

迦密愛禮信小學

學校發展計劃

2021/22 – 2024/25 學年



1. 抱負和使命

我們的抱負：

按聖經真理推行基督教全人教育，培育一群愛神愛人，擁有良好品德，積極追求卓越，並樂於為社群奉獻所長，榮耀主名的下一代。

愛神愛人
盡展潛能
傳揚福音
回饋社群

我們的使命：

- 1.1 以聖經真理教導孩童認識神，明白救恩。我們尊重每一個孩子，欣賞他們的付出，肯定他們的成就，培養出具有屬靈品格，懂得服侍他人的人。
- 1.2 以靈活及多元化的教學策略，幫助學生建構知識，引導學生成為一個具積極尋求知識、有自學能力的人，讓他們在新常態的教育環境下，仍能靈活適應，讓潛能得以發揮。
- 1.3 培養學生獨立思考和運用知識的能力，讓他們能掌握時代發展的步伐，學會解決問題的策略及與人溝通的技巧，成為一個與時並進的積極學習者。
- 1.4 鼓勵學生積極參與校內及校外活動，擴闊視野，豐富生活經驗，成為關心社區、愛香港、愛國家的良好公民。
- 1.5 建立學生正確的價值觀及人生觀，培養學生的品德靈性，幫助他們認識自己，建立自信，勇於面對挑戰。
- 1.6 我們致力為孩子提供全人發展機會，並營造一個和諧融洽的學習環境，培養學生六育並重的優美品德。

2. 辦學宗旨

按聖經真理提供全人教育，讓學生在德、智、體、群、美和靈命上，得到全面優質栽培，以致學能得以提高，個人潛質得以確立和發揮，並且認識真神，明白真道，建立優良品格，樹立律己精神，得以在信、望、愛中成長，長大後能立身處世，關心國家和社會，榮神益人。

3. 信念

學校是讓學生學會學習、相愛成長、和共享裝備的快樂美地。我們關注每一名學生的靈命成長、品德塑造、學業成就、全人發展、人際關係與家庭和諧。因此，我們樂意與家長溝通和合作，彼此信任和支持，期望透過各方面的共同努力，創造一個和平友善、鼓勵上進、並啟發潛能的學習環境，讓學生得以愉快學習，享受校園生活。我們也盼望校園成為一個既充滿主恩，又充滿人際間的恩慈憐憫、接納尊重和信任愛護的學習社群。

4. 教育目標

4.1. 提供優質教育

讓每個學生的潛質得以發展，能獨立思考，有應變能力，具備卓越的知識和技能。

4.2. 培育全人發展

以真理和見證引導學生認識真神，培育他們人格均衡發展，達至全人健康成長。

4.3. 栽植道德觀念

實施公民教育，栽植健全的道德觀念，建立學生的律己意識，使他們養成美好品德。

4.4. 增強學習能力

以活潑的教學法，引導學生積極參與，主動學習，使他們發揮個人的最佳表現。

4.5. 培訓語文能力

培訓學生在讀、寫、聽、說的語文能力，讓他們掌握中英文，粵語、普通話和英語。

4.6. 建立人際關係

培養學生的社群觀念，促進他們坦誠交往，彼此相助，互相接納欣賞。

4.7. 提供課外活動

發掘學生在體育、音樂、藝術，和社交的潛質，給予栽培及發展的機會。

4.8. 參與社區活動

開拓學生的視野，使他們認識並關懷國家和社會，作積極的貢獻，過充實的生活。

5. 校訓：「明道律己，忠主善群。」

6. 學校表現的整體檢視

a. 2018/19 – 2020/21 周期的學校發展計劃成效¹

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標； 其他	備註
關注事項一： 目標：			
關注事項二： 目標：			
關注事項三： 目標：			

¹ 學校在發展周期完結時，須全面檢視發展計劃落實的整體表現。當檢視學校表現時，應考慮以下幾點：（一）學校應依據所訂定的目標和成功準則，評估學校發展計劃的成效、（二）學校應匯報各目標的達成程度，並仔細討論達成不同程度的原因；以及（三）當個別關注事項的目標未能完全達成時，學校應決定怎樣跟進，並須考慮修訂關注事項，以及優化推行策略。對於已達成目標的關注事項，可納入學校的恆常性工作，或考慮在下一個發展周期進一步發展。詳情請參閱《編寫說明》第 3.3.1（a）段。

b. 以七個學習宗旨²為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

下列三個問題旨在供學校參考，以助學校反思現時在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好。在反思過程中，學校可參考《香港學校表現指標》中各個表現指標範圍及其要點問題。學校應以實證和數據為本，靈活貫通各個表現指標範疇，集中分析有關工作做得有多好，包括整體檢視工作成效（不必逐一按表現指標範圍和七個學習宗旨報道學校表現），識別仍須加強的地方。**詳情請參閱《編寫說明》第3.3.1(b)段及文件的附件。**

◆ 學生在達至七個學習宗旨的表現如何？

（學生的表現主要體現在表現指標範疇四。學校可整體檢視學生達至七個學習宗旨的表現，包括他們的價值觀和態度、知識、共通能力、學業與學業以外的表現，以及可改進的地方等。學校可參考表現指標 4.2 學習表現、7.1 情意發展和態度等要點問題。）

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？

（學校在這方面的表現主要體現在表現指標範疇二及三。學校可整體檢視在豐富學生學習經歷方面的工作與成效，例如學校能否及如何為學生提供寬廣而均衡的課程，包括全方位學習活動，以拓寬學生視野，培養他們終身學習的能力。學校可參考表現指標 3.1 課程組織、5.1 學生成長支援等要點問題。）

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？

（學校在這方面的表現主要體現在表現指標範疇一。學校可從與持份者的共識、專業領導和發展、人力和財政資源運用、協作與支援等方面，檢視學校帶領團隊持續完善和發展的表現，並反思如何通過學校管理與組織加強其他範疇工作的成效。學校可參考表現指標 1.1 策劃、2.1 領導與監察等要點問題。）

² 小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

c. 學校如何可以做得更好

學校擬訂未來發展優次時，可建基上一部分(4b)的反思結果，從學生的需要及學校持續完善和發展的能量，進一步思考在協助學生達至七個學習宗旨方面，如何可以做得更好。詳情請參閱《編寫說明》第 3.3.1(b)段及文件的附件。

◆ 學生有何需要？

（學校可歸納上一部分(4b)第一個問題的反思結果—學生在達至七個學習宗旨的表現，並因應學生在不同學習階段的興趣、能力、學習和成長需要，思考可在哪方面進一步促進學生的全人發展。）

◆ 學校有何持續完善和發展的能量？

（學校可歸納上一部分(4b)第二及第三個問題的反思結果—學校在豐富學生學習經歷及帶領團隊持續完善和發展的表現，思考自身優勢和可進一步完善之處，如學校自評效能、學校教師團隊的專業能量與共識、家長的支持、可供運用的人力及財政資源等，從而加強專業領導，提升學校持續完善和發展的能量，以促進學與教效能。）

◆ 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習？

（學校可總結本部分首兩個問題的反思結果—學生需要及學校持續完善和發展的能量，思考如何善用學校的能量促進學生的全人發展，並擬訂學校在下一個發展周期的工作重點。）

7. 2021/22 – 2024/25 學校發展周期的關注事項

1. 推行自主學習-持續深化自主學習
2. 推行正向教育-發掘亮點，點燃人生

關注事項一：學與教 - 持續及深化自主學習

三年目標：

1. 提升學生閱讀風氣，擴闊閱讀面，促進自主學習。
2. 透過推展 STEAM 教育，促進學生自主學習及探究精神。

關注重點	目 標	策略大綱	組別/ 年級	時間表			七個學習宗旨 (相關的小學教育學習宗旨) ³
				21-23	23-24	24-25	
A. 提升學生閱讀風氣，擴闊閱讀面，促進自主學習。	1. 鞏固「從閱讀中學習」，提升閱讀氛圍，擴闊學生閱讀面，連繫科本知識。	1.1 配合各科課題/單元建立延伸閱讀資料庫(包括電子學習資源)，讓學生進行預習/課後延伸學習。 ● 增加及引入外界書源，推動閱讀風氣。 ● 推介網上閱讀資源，擴闊學生知識領域。 ● 科主任配合本科課程發展，帶領科任老師推廣閱讀，擴闊學生閱讀面，讓不同能力學生有機會發展其閱讀能力。 ● 師生推介不同範疇的圖書，提升閱讀氛圍，擴闊學生閱讀面，連繫科本知識。	圖書老師 圖書老師 科主任 圖書老師 全體老師	全年六級，每級一個單元(不同科目)	全年六級，每級一個單元(不同科目)	✓	學習領域的知識：讓學生除了在正規課程建立基礎知識外，且擴闊其視野，為個人成長及發展作好準備。 閱讀及資訊素養：培養學生廣泛閱讀的興趣，並建立主動閱讀的習慣，並以理性和負責任的態度，運用資訊科技。
	2. 發展「跨課程閱讀」，擴闊學生的閱讀面，促進學生建構及應用知識的能力。	2.1 發展「跨課程閱讀」，透過跨科合作，以主題形式設計學習及閱讀活動，擴闊學生的閱讀面，促進學生建構及應用知識的能力。	課程主任 課程副主任 圖書老師 科主任			✓	學習領域的知識：協助學生連貫八個學習領域的知識基礎和視野，建立鷹架，有助建構知識及應用。

³ 學校的工作一向與七個學習宗旨有關。學校在制訂關注事項時，可思考關注事項與七個學習宗旨的扣連，並將相關的學習宗旨列於此欄目。除關注事項外，學校應通過恆常工作，幫助學生達至七個學習宗旨，以促進他們終身學習和全人發展，這些恆常工作無須記錄在學校發展計劃內。小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

								語文能力、共通能力：透過跨課程閱讀，於學習領域中發展學生語文及共通能力。
B. 推展 STEAM 教育	1. 推展 STEAM 教育，促進學生自主學習及探究精神。	1.1	調適各科進度，配合 STEAM 教育開展(優先以數、常、電、視作配合)。	STEAM 統籌 有關科主任	✓			學習領域的知識、共通能力：協助學生連貫八個學習領域的知識基礎和視野，並建立共通能力。
		1.2	檢視各科課程，加入 STEAM 元素，設計科本 STEAM 教學活動，促進學生科學、科技、數學、綜合和應用能力，提升自主學習及探究精神。	STEAM 統籌 科主任	數常 電視 中英	數常電 視中英 體	數常電 視中英 體音	學習領域的知識：培養學生跨學科思維，有效建立鷹架，並建構相關知識及共通能力。
	2. 豐富學生與 STEAM 相關的學習經歷，展示學生成就。	2.1	參與校外 STEAM 比賽及課程，擴闊學生視野。	STEAM 統籌	✓	✓	✓	學習領域的知識：發展個人興趣和潛能，拓寬學生的學習視野、帶領未來發展方向，在任何環境中突圍而出。
		2.2	午息時段開放 STEAM Room，進行 STEAM 活動。	STEAM 統籌	✓	✓		學習領域的知識：讓學生主動學習課外知識，提升學生對 STEAM 的興趣，不斷探索，觸類旁通。
		2.3	安排學生成果展覽，展示學生成就，提升學生自信。	STEAM 統籌	✓	✓	✓	正面價值觀和態度：建立交流平台，透過彼此觀摩，學會互相欣賞及尊重，掌握基本的欣賞能力，達至身心均衡發展。
	3. 教師培訓	3.1	安排老師參加與 STEAM 相關的專業培訓，提升教師	STEAM 統籌	✓	✓		學習領域的知識：建立

			STEAM 教育的專業發展。					教師團隊，讓教師提升在 STEAM 教學的效能。
--	--	--	----------------	--	--	--	--	--------------------------

關注事項二：校風及學生支援 - 推行正向教育-發掘亮點，點燃人生

三年目標：

1. 透過正向教育，建立學生自信心，肯定自我的價值觀念。
2. 培養學生成為一位負責任的人，為自己的人生負責任。

關注重點	目 標	策略大綱	組別/ 年級	時間表			七個學習宗旨 (相關的 <u>小學教育</u> 學習宗旨)
				21-23	23-24	24-25	
A. 推行正向教育	1. 建立正向團隊，提升推展正向教育的能力。	1.1 教師培訓：加強老師對正向教育的認識，及以正向教養的態度，在課室內教導學生。	學校發展 訓輔組	✓	✓	✓	正面價值觀：建立教師團隊，擴闊老師視野，為建立學生的價值觀念作準備。
		1.2 建立正向教師團隊，於教師團契及教師退修會中加入正向元素，讓老師們能活出正向教育的理念。	校長 宗教組	✓	✓	✓	
	2. 建立校園的正向氛圍。	2.1 課程中融入價值教育/正向教育/公民德育訊息，讓知識的學習與態度能相結合。(上周期最後一年設計) P1,4：中宗音數(P1,2,4) P2,5：體電圖(P2) P3,6：英視圖(P6) P1,3,5：普 P2,4,6：常	課程組 價值觀主任 各科主任	✓			國民身份認同：透過國民及國家安全教育，認識國家和中華文化，培養國家觀念和國民身份認同。 正面價值觀和態度：結合所學到的知識，懂得分辨是非，能適切地履行自己在家庭、社會和國家所擔當的責任，展現正面價值觀和態度，並作出合情合理的判斷和行為。

								健康的生活方式：培育學生對體藝活動的興趣和基本欣賞能力，達致身心均衡發展。
		2.2	透過班級牧養課建立正向思維模式，老師授學時重視學生努力的過程，讓學生在正向的氛圍下學習。	價值觀主任 訓輔組	✓	✓	✓	正面價值觀：建立學生正確的價值觀念，成為一個懂得尊重他人，
		2.3	訓輔組每年舉辦 1-2 次全校性活動/體驗活動，推廣正向氛圍，亦讓學生建立自我管理的觀念，做一個負責任的人。	訓輔組	✓	✓	✓	正面價值觀：
B 生命工程- 建立學生的 自信心，並確 定自我價值	1. 生命工程的建立 -了解自己的性 格強項，培養個 人興趣，發掘個 人的能力亮點。	1.1	透過講座、成長課、班級牧養課，促進師生之間的聯繫，成為孩子的牧養者，點亮學生的人生。	價值觀主任 訓輔組	勇氣 節制	靈性 仁愛	智慧 公義	正面價值觀：建立學生正確的價值觀念，讓學生能建立良好的品格，使在家庭、社會和國家擔當該負的責任。
	2. 生命工程的建立 -建立學生學習 上的成就感	2.1	透過科本發展，提升不同能力的學生在(XX 科/組)學習的興趣及成就感(包括學習自信及學生成果)。	課程主任 SENCO 科主任	✓	✓	✓	健康生活方式：發展個人興趣和潛能，培養學生不同範疇的興趣，達至身心均衡發展。
		2.2	透過全校性學科活動，各科組每學年輪流設計科本活動，引發學生主動學習的動機，促進學習交流。不論學習能力的高低，都能讓學生掌握成功的鑰匙。(建議於每次考試前進行一科活動)	全校 各科組	課外 活動 及 興趣 班	體音視	中常宗	健康生活方式：發展個人興趣和潛能，培養學生對體藝活動的興趣，達至身心均衡發展。
		2.3	利用 GC、校園電視台、學校網站等媒介，創建屬於孩子的舞台、交流平台。	價值觀主任 校園電視台	✓	✓	✓	健康生活方式：建立交流平台，透過彼此觀摩，學會互相欣賞及尊重，掌握基本的欣賞能力，達至身心均衡發展。

* 在擬寫工作計劃時，需預計可能出現停課的情況，因此應有替代方案以備不時之需。

因受疫情影響，**2021-2022** 學年的發展計劃未能順利完成，故此將會延伸一年至 **2022-2023** 學年，以便能完滿地推行所釐定的計劃。是次安排的原則如下：

- a. 2022 學年的校務計劃書以 2021 學年的計劃作基礎，按 2021 學年的周年報告結果進行修訂，讓計劃能完整地實行。
- b. 科主任應根據本學年報告內容，調節預期的學習成果，若有因疫情停課以致未能完成的，可於下學年繼續；若本學年已完成的，按檢討結果，修訂成功準則，深化計劃內容；若有在執行中發現有不完善的計劃，可重新修訂，優化該計劃內容。
- c. 若屬單一已完成的活動，則可安排另一活動，又或在科本的計劃中(plan B)另擬內容，提升本科的學與教成效。
- d. 科主負責人亦可以為再下一年工作安排鋪墊工夫。
- e. 課程主任會按各科組的周年報告檢視各科新一年的計劃。

小學教育更新的七個學習宗旨

小學教育承接幼稚園教育，繼續發展學生的學習能力和興趣，亦為學生邁向中學教育而奠定穩固的基礎，讓他們在知識、技能、價值觀和態度等方面有更深入的發展。三個階段的學習宗旨一脈相承、環環相扣。更新後的七個學習宗旨，以**強調培育國家觀念、中華文化、價值觀教育、主動學習、STEAM 教育、媒體和資訊素養、健康的生活方式及身心均衡發展的重要性**。我們期望學生完成小學教育後，能夠達到下列更新的學習宗旨：

1. **國民身份認同**：透過國民及國家安全教育，認識國家和中華文化，培養國家觀念和國民身份認同；
2. **正面價值觀和態度**：懂得分辨是非，能適切地履行自己在家庭、社會和國家所擔當的責任，展現堅毅、尊重他人、誠信和關愛等正面價值觀和態度，並作出合情合理的判斷和行為；
3. **學習領域的知識**：具備連貫八個學習領域的知識基礎和視野，為個人成長和發展作好準備；
4. **語文能力**：積極主動地以兩文三語與人溝通；
5. **共通能力**：全面發展共通能力和探究思維，獨立和主動學習；
6. **閱讀及資訊素養**：培養廣泛閱讀的興趣和主動閱讀的習慣，以理性和負責任的態度運用資訊及資訊科技；
7. **健康的生活方式**：建立健康的生活方式，發展個人興趣和潛能，樂於與不同社群相處，培養對體藝活動的興趣和基本欣賞能力，達至身心均衡發展。

《小學教育課程指引》（試行版）分章 1.5