

CARMEL ALISON LAM PRIMARY SCHOOL

迦密愛禮信小學



二零二三至二零二四學年

校務計劃

## 目錄

內容		頁數
一、	辦學宗旨	3
二、	教育目標	3
三、	學校發展周年計劃	4
四、	行政組關注事項	9
五、	學科組關注事項	34
六、	學校發展津貼計劃	71
七、	姊妹學校交流計劃	75
八、	運用推廣閱讀津貼計劃	78
九、	全方位學習津貼運用計劃	79
十、	維護國家安全及國家安全教育相關措施的計劃	82
十一、	校本課後學習及支援計劃	88
十二、	漢華慈善基金運用計劃	92
十三、	校友會	93
十四、	校園牧關計劃	95

# 迦密愛禮信小學

## 一、 辦學宗旨

本校由基督教興學會所開辦，秉承本會辦學宗旨：「按聖經真理提供全人教育，讓學生在德、智、體、群、美和靈命上，得到全面優質栽培，以致學能得以提高，個人潛質得以確立和發揮，並且認識真神，明白真道，建立優良品格，樹立律己精神，得以在信、望、愛中成長，長大後能立身處世，關心國家和社會，榮神益人。」

## 二、 教育目標

1. **提供優質教育**  
讓每個學生的潛質得以發展，能獨立思考，有應變能力，具備卓越的知識和技能。
2. **培育全人發展**  
以真理和見證引導學生認識真神，培育他們人格均衡發展，達至全人健康成長。
3. **栽植道德觀念**  
實施公民教育，栽植健全的道德觀念，建立學生的律己意識，使他們養成美好品德。
4. **增強學習能力**  
以活潑的教學法，引導學生積極參與，主動學習，使他們發揮個人的最佳表現。
5. **培訓語文能力**  
培訓學生在讀、寫、聽、說的語文能力，讓他們掌握中英文，粵語、普通話和英語。
6. **建立人際關係**  
培養學生的社群觀念，促進他們坦誠交往，彼此相助，互相接納欣賞。
7. **提供課外活動**  
發掘學生在體育、音樂、藝術，和社交的潛質，給予栽培及發展的機會。
8. **參與社區活動**  
開拓學生的視野，使他們認識並關懷國家和社會，作積極的貢獻，過充實的生活。
9. **激發創新能力**  
鼓勵學生發揮創意，運用多角度思維創作，以啟發潛能，勇於創新。
10. **提升抗逆能力**  
引導學生剛毅勇敢地面對逆境，不屈不撓，提升抗逆能力，克勝人生各種挑戰。

### 三、 2023-2024 學年學校發展周年計劃

#### 關注事項一：學與教 – 持續及深化自主學習

簡列上學年的回饋與跟進：

關注重點 A：

- 圖書科已建立五科各其中一級的單元/課題延伸閱讀資料，新學年會另選其他級別及科目，藉以提供更多閱讀資料，擴闊學生閱讀面，提升閱讀氛圍。
- 56.5%老師認同閱讀氛圍有所提升，這顯示尚有進步空間，新學年在共同備課中。中、英、數、常老師會在共同備課選擇書目作推介，盼能繼續提升閱讀氛圍。
- 英文科初次引入外界書源，效果理想，建議可以每年引入不同科目資源，以助推動閱讀風氣。
- 新學年成立圖書推廣組，每學年重點推介不同科目圖書，以提升閱讀氛圍。

關注重點 B：

- STEAM 教育中與有關科目之進度調配調適已完成，並須每年檢視按需要作調配。
- 數、常、電、視、中、英科已在不同級別加入 STEAM 元素於課程中，新學年已安排體育科加入。
- 新學年可考慮進行 STEAM 教育跨科專題研習，提升學生綜合應用之能力。

關注重點 A：提升學生閱讀風氣，擴闊閱讀面，促進自主學習。

目標	推行策略大綱		成功準則	評估方法	時間表	負責人
1. 鞏固「從閱讀中學習」，提升閱讀氛圍，擴闊學生閱讀面，連繫科本知識。	1.1	配合各科課題/單元建立延伸閱讀資料庫(包括電子學習資源)，讓學生進行預習/課後延伸學習。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 完成全年六級，每級一個單元/課題(不同科目)延伸閱讀資料</li> <li>● 建立圖書科資源表</li> <li>● 30%學生能獲圖書閱讀計劃獎項</li> <li>● 80%科任老師認同所提供的延伸閱讀資料，能擴</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 參看圖書科的評估方法</li> <li>● 圖書科資源表</li> <li>● 圖書閱讀獎勵計劃</li> <li>● 學生借閱圖書紀錄</li> <li>● 老師及學生問卷</li> <li>● 分科會議檢討</li> </ul>	全年	圖書老師
	1.1.1	增加及引入外界書源，推動閱讀風氣。				
	1.1.2	推介網上閱讀資源，擴闊學生知識領域。				

	1.1.3	科主任配合本科課程發展，帶領科任老師推廣閱讀，擴闊學生閱讀面，讓不同能力學生有機會發展其閱讀能力。	闊學生閱讀面，連繫科本知識。 • 70%學生能利用所推介的閱讀資源作延伸閱讀。	• 參看各科的評估方法 • 老師及學生問卷 • 分科會議檢討		科主任
	1.1.4	師生推介不同範疇的圖書，提升閱讀氛圍，擴闊學生閱讀面，連繫科本知識。				圖書老師全體老師

### 關注重點 B：推展 STEAM 教育

目標	推行策略大綱		成功準則	評估方法	時間表	負責人
1. 推展 STEAM 教育，促進學生自主學習及探究精神。	1.1	檢視各科*課程，加入 STEAM 元素，設計科本 STEAM 教學活動，促進學生科學、科技、數學、綜合和應用能力，提升自主學習及探究精神。 *數、常、電、視、中、英、體	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年設計最少一個含 STEAM 元素的學習活動</li> <li>設計的活動能提升學生的自主學習及探究精神</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>參看有關科目的評估方法</li> <li>教師問卷</li> </ul>	全年	STEAM 統籌科主任
2. 豐富學生與 STEAM 相關的學習經歷，展示學生成就。	2.1	參與校外 STEAM 比賽及課程，擴闊學生視野。	<ul style="list-style-type: none"> <li>全學年最少兩次</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視科組報告</li> </ul>	全年	STEAM 統籌
	2.2	午息時段開放 STEAM Room，進行 STEM 活動。	<ul style="list-style-type: none"> <li>全學年四次</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視科組報告</li> <li>學生參與人數統計</li> </ul>	全年	STEAM 統籌
	2.3	安排學生成果展覽，展示學生成就，提升學生自信。	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年舉辦最少一次學習成果分享</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生作品</li> <li>學校網頁成果展示</li> <li>校園電視台影片分享</li> </ul>	全年	STEAM 統籌

				<ul style="list-style-type: none"> <li>開放日展示</li> </ul>		
3. 教師培訓	3.1	安排老師參加與 STEAM 相關的專業培訓，提升教師 STEAM 教育的專業發展。	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年最少一次</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師分享</li> <li>教師問卷</li> </ul>	全年	STEAM 統籌

## 關注事項二：校風及學生支援 - 推行正向教育-發掘亮點，點燃人生

### 簡列上學年的回饋與跟進：

- 各科已優化各級之正向教育活動設計，並在新學年納入恆常工作計劃中，有關設計需持續檢討並適時進行優化。
- 對於本學年所辦的正向課程，有超過 90%的同工認為能令自己思考教育的價值與意義，以及令他們思考到如何建立學校的未來及學生的素質。而在賽馬會黑暗中對話體驗館進行的兩個活動中，100%的同工都對是次活動感到滿意，可見老師們對體驗性的活動感興趣。
- 在班級牧養課中推行正向課，學生們的反應十分理想，只因課堂時間不足，所以建議重整成長課及正向課，除了避免課程內容重疊外，亦可騰出時間進行體驗活動。

## 關注重點 A：推行正向教育

目標		推行策略大綱		成功準則	評估方法	時間表	負責人
1.	建立正向團隊，提升推展正向教育的能力。	1.1	教師培訓：加強老師對正向教育的認識，及以正向教養的態度，在課室內教導學生。	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年舉行兩次教師講座/工作坊。</li> <li>80%老師認同講座的成效。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>各活動的問卷調查。</li> <li>會議檢討。</li> </ul>	全年	學校發展訓輔組
		1.2	建立正向教師團隊，於教師團契及教師退修會中加入正向元素，讓老師們能活出正向教育的理念。	<ul style="list-style-type: none"> <li>於教師團契中安排最少 2 次正向活動，及在退修會加入正向元素。</li> <li>70%老師認同活動有助建立校內的正向團隊。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>問卷調查</li> </ul>	全年	校長 宗教組

2.	建立校園的正向氛圍。	2.1	透過班級牧養課建立正向思維模式，老師授學時重視學生努力的過程，讓學生在正向的氛圍下學習。	<ul style="list-style-type: none"> <li>問卷檢討成效</li> <li>70%老師在課堂上積極建立學生的正向思維。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>課程檢討表</li> <li>課堂觀察</li> </ul>	全年	價值觀主任 訓輔組
		2.2	訓輔組每年舉辦 1-2 次全校性活動/體驗活動，推廣正向氛圍，亦讓學生建立自我管理的觀念，做一個負責任的人。	<ul style="list-style-type: none"> <li>每年 1-2 次全校性活動。</li> <li>70%的班主任對所舉行的活動表示支持。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>活動檢討表</li> <li>問卷調查</li> </ul>	全年	訓輔組

關注重點 B：生命工程-建立學生的自信心，並確定自我價值

目標	策略大綱	成功準則	評估方法	時間表	負責人
1. 生命工程的建立-了解自己的性格強項，培養個人興趣，發掘個人的能力亮點。	1.1 於班級牧養課中加入正向課題，讓學生有系統地認識 24 個性格強項。(本學年重點：智慧、公義)	<ul style="list-style-type: none"> <li>完成第 1 階段校本班級牧養課課程。</li> <li>70%學生能發掘到自己的性格強項。</li> <li>50%老師認同班級牧養課內容有助學生認識自己的性格強項。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>課堂觀察</li> <li>課程設計檢討</li> </ul>	全年	價值觀主任 訓輔組
	1.2 透過講座、成長課、班級牧養課，促進師生之間的聯繫，成為孩子的牧養者，點亮學生的人生。	<ul style="list-style-type: none"> <li>50%同學願意發展自己的強項。</li> <li>50%老師認同講座及課堂內容有助促進師生聯繫。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>課堂觀察</li> <li>活動檢討表</li> </ul>	全年	訓輔組

2.	生命工程的建立-建立學生學習上的成就感	2.1 透過科本發展，提升不同能力的學生在(XX 科/組)學習的興趣及成就感(包括學習自信及學生成果)。	<ul style="list-style-type: none"> <li>參看科組的計劃成功準則。</li> <li>學生在學習上的成就感及滿足感有所提升。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>參看科組的評估方法。</li> <li>分析 APASO 問卷的結果。(成就感及滿足感)</li> </ul>	全年	課程主任 SENCO 科主任
		2.2 透過全校性學科活動，引發學生主動學習的動機，促進學習交流，讓不同學習能力的學生都能掌握成功的鑰匙。本學年由體、音、視科負責舉辦活動(每次考試前進行一科活動)。	<ul style="list-style-type: none"> <li>參看有關科組的計劃成功準則。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>參看有關科組的評估方法。</li> </ul>	全年	課程主任 科主任
		2.3 利用 GC、校園電視台、學校網站等媒介，創建屬於孩子的舞台、交流平台。	<ul style="list-style-type: none"> <li>每學期於校園電視台及 GC 上載 2-3 次學生訪問片段。</li> <li>30%學生有於網上瀏覽片段。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>網上瀏覽統計</li> <li>問卷調查</li> </ul>	全年	價值觀主任 校園電視台

\* 在擬寫工作計劃時，需預計可能出現停課的情況，因此應有替代方案以備不時之需。

## 四、行政組關注事項

### 2 學校發展組

#### 3. 本學年工作計劃一：學校整體關注事項

關注事項二：校風及學生支援——推行正向教育：發掘亮點，點燃人生

簡列上學年的回饋與跟進：

- 課程主任已檢視各科工作報告，確認已完成各級之正向教育活動設計，新學年會納入常規工作中，然而各科組負責人仍需每年檢視，按學生需要及時代的變更而作出改善。
- 上學年所安排的正向講座及體驗活動能得到老師的認同，3 次的活動均超過 90%的老師感滿意，來年的活動同樣會以工作坊形式進行，讓老師們多有實踐機會。
- 班級牧養課中的正向課是學生們喜愛的課堂，透過體驗活動，讓學生能確切認識該性格強項。然而經過兩年的運作，發覺當中內容與成長課有重疊的地方，因此宜重新整理，希望能騰出更多時間讓學生投入正向活動之中。

策略大綱		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.1	監察本學年的關注事項二的運作情況。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 90%的計劃按指定時間完成。</li> <li>• 70%老師認同及樂意投入正向教育文化。</li> <li>• 其他科組能按其計劃要求完成。</li> </ul>	列席會議，監察各活動運作情況。 檢視有關組別的工作報告。 檢視有關組別的會議紀錄。	全年	副校長	
3.2	監察各科組在推行正向教育時的配合情況(包括提升不同能力的學生在各科/組學習的興趣及成就感)。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 80%的計劃內容能完成。</li> <li>• 80%老師認同教學內容能提升學生學習興趣及成就感。</li> <li>• APASO 問卷中，顯示學生在成就感及學習滿足感上在所提升。</li> </ul>	檢視有關組別的工作報告及會議紀錄。 教師問卷調查 APASO 問卷調查	全年	副校長 課程主任	各科的活動設計

3.3	監察訓輔組所策劃的跨組別班級牧養課及全校性活動。	<ul style="list-style-type: none"> <li>50%老師對重新編排的班級牧養課程表示認同。</li> <li>各活動能達致所訂定的標準。</li> </ul>	檢視班級牧養框架並向老師發問卷調查。(跨組別的合作) 檢視各全校性活動推行情況。	全年	副校長	調查問卷
3.4	監察正向教育推行對老師的幫助。	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%老師贊同將正向教育的理念並運用於校園日常生活中。</li> </ul>	正向講座檢討表 問卷調查：老師在運用正向理念的態度	全年	副校長	調查問卷

#### 4. 本學年工作計劃二：科組關注事項

	策略大綱	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
4.1	監察新一周期的學校發展計劃開展情況。	各科組能按已訂的計劃進行並符合當中的成功準則。	檢視各科組的工作計劃及校務報告	全年	副校長 課程主任	
4.2	監察有關的行政及功能小組，其工作能否回應學校的發展目標。	70%的老師認同各部的工作能互相配合學校關注重點。	各行政小組的工作報告及會議紀錄	全年	副校長	各行政組的工作計劃
4.3	利用「學校發展與問責」數據電子平台 (ESDA) 蒐集自評數據。	能按時呈交「學校表現評量」數據。分析數據，於教師發展日中向老師匯報。 60%科組負責人能運用數據釐定新一學年周年計劃。	持份者問卷 APASO 問卷	全年	副校長 訓導主任 社工	

### 3 學生事務組

#### 3. 本學年工作計劃二：科組關注事項

策略大綱		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.1	監察新舊編班機制，確保能順利過渡。	讓新的編班機制能順利過渡。 有 80%老師贊同新的編班安排。	問卷調查	全年	副校長	
3.2	小一學位分配電子化的運作	能按教育局要求，按時呈交所有文件。	會議檢討 各項文件準時呈交	全年	副校長 書記	

## 4 課程發展組

### 3. 本學年工作計劃一：學校整體關注事項

#### 關注事項一：學與教——持續及深化自主學習

##### 簡列上學年的回饋與跟進：

根據問卷所得，56.5%老師對校園的閱讀氛圍感滿意，故可見尚有進步空間。而知多一點點活動，全校共有 59.2%同學參與，比預計的參與率高。推廣閱讀是提升自學精神的一個途徑，因此可放在 GC 平台上，吸引學生參與，故建議繼續進行。

##### 關注重點 A：提升學生閱讀風氣，擴闊閱讀面，促進自主學習。

目標	推行策略大綱	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 鞏固「從閱讀中學習」，提升閱讀氛圍，擴闊學生閱讀面，連繫科本知識	1.1 監察關注重點 A 目標一的運作情況。	<ul style="list-style-type: none"> <li>75%老師認同所推介的書籍及活動能提升學生的閱讀興趣、擴闊其閱讀面，並能連繫科本知識。</li> <li>75%老師認同校園閱讀氛圍有所提升。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視有關科目的執行情況及科本檢討成效報告</li> </ul>	全年	課程主任	
	1.2 推行「知多一點點」活動，讓學生閱讀有趣知識，擴闊閱讀面，提升閱讀氛圍。		<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視參與率</li> <li>觀察</li> </ul>	全年共 3 次	課程主任	

#### 關注事項二：校風及學生支援——推行正向教育：發掘亮點，點燃人生

##### 簡列上學年的回饋與跟進：

- 各科已優化各級之正向教育活動設計，並在新學年納入恆常工作計劃中，有關設計需持續檢討並適時進行優化。
- 在建立學生學習上的成就感方面，從各科的成果顯示，學生對課堂設計及活動感興趣，學生參與度也不俗，來年各科目會在其他級別進行課堂設計，盼能逐漸建立學生學習興趣及成就感，提升學習效能。
- 疫情以來，小一單元課全在線上學習。新學年能夠面授學習，盼能讓學生有實體練習，提升學習效能。

關注重點 B：生命工程——建立學生的自信心，並確定自我價值

目標	推行策略大綱	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 生命工程的建立 - 建立學生學習上的成就感	2.1 監察各科關注重點 B 目標二 2.1 運作情況	<ul style="list-style-type: none"> <li>參看各科計劃的成功準則。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視各科目的成效</li> <li>檢視各科目的成效</li> <li>觀察</li> </ul>	全年	課程主任	
	2.2 透過全校性學科活動，協調各科組每學年輪流設計科本活動，引發學生主動學習的動機，促進學習交流。不論學習能力的高低都能讓學生掌握成功的鑰匙。考試一前(1/9-2/11)：音樂科 考試二前(20/11-1/3)：體育科 考試三前(8/4-24/5)：視藝科			全年	課程主任 科主任	
	2.3 透過小一單元課，提升學生的自理能力，建立成就感。	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%學生對初步掌握單元課中的執行技巧，並認同能建立他們的成就感。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>問卷</li> <li>觀察</li> </ul>	上學期	課程主任 學校社工 班主任	\$50,000 全方位學習津貼

4. 本學年工作計劃二：科組關注事項

策略大綱	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
4.1 開設小一親子適應課程(6月及8月)。	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%家長表達對學校的課程有初步認識。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>問卷</li> <li>觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>6月一教節</li> <li>8月兩個半天課</li> </ul>	課程主任 科主任 科任老師	

4.2 檢視各科課程內容，配合七個學習宗旨作出整合及優化。	<ul style="list-style-type: none"> <li>完成檢視全校的課程內容，並對有關科目所欠缺的內容作出建議。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>列表整合作檢視</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年</li> </ul>	課程主任 科主任	
-------------------------------	---	---	--	-------------	--

## 5 資訊科技組

### 3. 本學年工作計劃一：學校整體關注事項

關注事項二：校風及學生支援——推行正向教育：發掘亮點，點燃人生

簡列上學年的回饋與跟進：

- 校園電視台完成製作 3 個節目：「細心欣賞」、「迦密點點愛」和「STEM 的成果」。
- 現在把內容上載 YouTube，並會把影片公開，讓公眾能夠觀看影片。
- 把校園電視台的影片連結在 facebook，讓家長、校友等也可以觀看，讓他們能在影片中學習到正確的價值觀和態度。

關注重點 B：生命工程——建立學生的自信心，並確定自我價值

目標	推行策略大綱		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 生命工程的建立—建立學生學習上的成就感	1.1	校園電視台創建屬於孩子的舞台、交流平台(配合訓輔組/校園電視台/校園小記者, AT 剪片)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 每學年於校園電視台上載最少 2 次學生訪問片段(與訓輔組合作)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 問卷</li> <li>• 統計上載次數</li> </ul>	全年	APSM	\$6,000

### 4. 本學年工作計劃二：科組關注事項

策略大綱		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
4.1	網上自主學習	中英數各科網上自主學習系統	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 完成到校工作坊</li> <li>• 各科完成試行時間表</li> </ul>	全年	副校長	/
4.2	新行政系統—eClass	行政系統能運作	問卷	全年	副校長	\$50,000

## 6 宗教組

### 3. 本學年工作計劃一：學校整體關注事項

關注事項二：校風及學生支援 — 推行正向教育 — 發掘亮點，點燃人生

目標 1：建立正向團隊，提升推展正向教育的能力

簡列上學年的回饋與跟進：

77.8%老師認為教師團契能帶出正向氣氛，來年的教師團契也會於全學年的周目中加入最少兩個富有「正向元素」的內容，同時也會加強分組及分享，讓老師有深層次的溝通及交流。

策略大綱	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3.1 於教師團契周目中，加入富有「正向元素」的周目	全年	75%教師認同於教師團契周目中 加入最少 2 個正向元素內容，有助 帶出正向氣氛。	問卷調查老師意見	宗教老師 教會同工	/
3.2 於學生團契的周目內，加入公義及智慧的實踐活動	全年	70%團契學生認同於周目內認識 到「公義及智慧」正向元素。	導師對同學的觀察及評鑑； 同學通過相關問卷的反思。	宗教老師 教會同工	問卷及 老師評估表

目標 2：建立校園的正向氛圍

策略大綱	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3.3 配合正向發展規劃周會內容及詩歌編排 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 完成規劃本學年周會內容：以聖經經文、金句、屬靈果子為主導，培育學生公義、智慧的品德；</li> <li>• 學生認識「小小美樂頌」有關公義、智慧的詩歌，幫助學生認識正向教育內容。</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 75%的學生認同周會內容有助學生認識公義、智慧的品德。</li> <li>• 75%的學生認同詩歌內容有助學生認識公義、智慧的品德。</li> </ul>	問卷調查 檢視周會及詩歌編排	宗教主任	宗教書籍
3.4 建立班級牧養課宗教課程 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 完成規劃班級牧養課宗教課程，主題是讓學生</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 70%學生表示了解到背誦金句的重要及方法。</li> <li>• 70%學生表示在預備獻心卡過程中學會感恩，見證上帝。</li> </ul>	問卷調查 課堂觀察	宗教主任 班主任	生命教育工具 生命教育書籍

	<p>感受神的大能；</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>四節內容包括： <ol style="list-style-type: none"> <li>背誦金句的重要及方法，讓學生喜愛上帝的話語；</li> <li>學生藉預備獻心卡學會感恩，見證上帝；</li> <li>閱讀見證，認識神的大能；</li> <li>閱讀兒童荒漠甘泉/決志之後，以禱告及行動回應神的大愛。</li> </ol> </li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>70%學生表示藉着閱讀見證，認識到神的大能。</li> <li>70%學生閱讀兒童荒漠甘泉後，願意以禱告及行動回應神的大愛。</li> </ul>			
--	---	--	--	--	--	--

#### 4. 本學年工作計劃二：科組關注事項

策略大綱	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
4.1 鼓勵全校學生及其家長參加福音主日	12月 及 6月	不少於 80 位學生及家長參加	統計參與聚會人數	宗教主任 教會同工	/

## 7 訓輔組

### 3. 本學年工作計劃一：學校整體關注事項

#### 關注事項二：校風及學生支援 — 推行正向教育 — 發掘亮點，點燃人生

##### 簡列上學年的回饋與跟進：

本學年「Alison Star 愛禮信之星獎勵計劃」各項活動均順利推展。此計劃中，凡學生在獎勵簿上累積滿 12 個獎貼，便可獲得一次參與夾公仔機活動的機會。直至 6 月尾學期作結，共 613 人次的學生已換領禮物。學生們投入參與活動及熱切期望換領禮物，顯示整個獎勵計劃受到學生歡迎，而活動的設計亦切合學生程度和需要。

在 2022/2023 學年，運用了「香港小學生情意及社交表現評估套件」，向三至六年級學生（16 班）共 421 位學生進行評估，佔全校約 68%（以全校 619 人計算）。是次問卷調查以實體形式進行，由訓輔組老師作指導，評估學生的成長需要，在整體學生數據顯示，「成就感」較全港常模為高，而「負面情感」則是與全港常模相等。在「整體滿足感」、「師生關係」、「社群關係」、「機會」、「經歷」及「對國家的態度」等數據則與香港常模相約，有待提升。然而，按年級顯示部份副量表稍低於 20-21 學年，反映學校需多關注此範疇，例如：三、四年級需關注「社群關係」及「負面情感」及五年級需關注「整體滿足感」。此外，在「人際關係」的範疇上，整體學生的表現高於常模。按個別年級分析，五、六年級學生的表現略低於全港常模。有見及此，訓輔組應更多關注建立正向人際關係及提升學生正面情緒，讓學生在學校和家庭上都能建立凝聚力和歸屬感。

#### 關注重點 A：推行正向教育

目標	推行策略大綱		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 建立正向團隊，提升推展正向教育的能力。	1.1	加強教師培訓，邀請機構/專業講者主講有關「正向溝通：處理學生違規及與家長溝通」講座/工作坊	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過培訓，80%教師感到有所得益。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>問卷統計</li> </ul>	全學年共 2 次	訓輔主任	A3019001 成長的天空計劃及 A1140001 一校一社工諮詢服務社工
2. 建立校園的正向氛圍。	2.1	設立「Alison Star 愛禮信之星獎勵計劃」，製作小冊子記錄學生的品格表現，發掘學生性格強項，學習彼此讚賞。繼續以跨科合作方式，讓學生在各方面均能有所發展。 本年重點：智慧、公義。	<ul style="list-style-type: none"> <li>100%學生參與獎勵計劃中的活動。</li> <li>80%學生得能累積不少於 15 個獎貼並獲得 1 次獎勵。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>問卷統計</li> <li>得獎人數統計</li> </ul>	全學年	助理社會工作主任  訓輔主任	活動物資、禮品(4.1)

關注重點 B：生命工程 — 建立學生的自信心，並確定自我價值

目標	推行策略大綱	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 生命工程的建立 - 了解自己的性格強項，培養個人興趣，發掘個人的能力亮點。	3.1 透過成長課及班級牧養課(跨組別合作，包括：訓輔組、價值觀教育組及宗教組)，全年每組各有約 4 個課節，並按三個發展方向：即班級的建立、正向教育的認識與體驗、牧養小羊，以完善整個班級牧養課。本年分高低兩組。班級牧養的重點：彼此尊重及互相欣賞。	「學生情緒情意及社交範疇表現指標」問卷表現高於全港水平。	問卷統計	全學年	訓輔主任	班級牧養活動物資(4.2)
4. 生命工程的建立 - 建立學生學習上的成就感	4.1 在「Alison Star 愛禮信之星獎勵計劃」中設有「有交有帶」活動(上下學期各一次)，鼓勵學生每天積極學習，交齊功課及帶齊學習用品。	「學生情緒情意及社交範疇表現指標」問卷表現高於全港水平。	問卷統計	全學年	訓輔主任	活動物資、禮品(4.1)

4. 本學年工作計劃二：科組關注事項

策略大綱	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
4.1 於「Alison Star 愛禮信之星獎勵計劃」中，加入「和諧校園」及「關愛」元素的活動，為建立正向人際關係及提升學生正面情緒。	<ul style="list-style-type: none"> <li>100%學生參與獎勵計劃中的活動。</li> <li>80%學生能累積不少於 15 個獎貼並獲得 1 次獎勵。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>得獎人數統計</li> <li>觀察學生參與活動的情況</li> </ul>	全學年	訓輔主任	活動物資、禮品(4.1)
4.2 「Alison Star 愛禮信之星獎勵計劃」終極獎勵：校長派對	由班主任提名每班兩位於「Alison Star 愛禮信之星獎勵計劃」中表現積極、投入的學生出席。	得獎人數統計	全學年 1 次	訓輔主任及 校長	全方位

## 乙部：全方位學生輔導服務計劃

### 6. 學生輔導工作計劃

#### 6.1 關注事項：推行正向教育

目標	推行策略大綱		評估準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 建立正向團隊，提升推展正向教育的能力。	1.1	配合訓輔組，舉行 1-2 次加強教師培訓，例如「正向溝通：處理學生違規及與家長溝通」講座/工作坊	透過培訓，80%教師感到有所得益。	問卷調查統計	9-1 月	訓輔主任	全方位學生輔導計劃
2. 建立校園的正向氛圍	2.1	配合訓輔組，推行「Alison Stars 愛禮信之星」獎勵計劃，製作小冊子記錄學生的品格表現，發掘學生性格強項，學習彼此讚賞。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 100%學生參與獎勵計劃中的活動。</li> <li>• 80%或以上學生能至少一次參與夾仔公活動。</li> <li>• 80%或以上學生能達到自訂目標。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 收集記錄簿統計</li> <li>• 問卷調查統計</li> </ul>	全年	訓輔組	全方位學生輔導計劃

## 8 教務組

### 3. 本學年工作計劃二：科組關注事項

策略大綱		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.1	參加賽馬會「校本多元」計劃，使用其「學生數據管理平台」(DMP)，建立學校的數據管理系統，發展學校的評估素養。	成功建立 DMP 後，能夠以此收集、整理和運用來自 WebSAMS 的數據，並進行分析。	年終檢討報告	全年	副校長 教務主任	DMP 系統

## 11 學生支援組

### 3. 本學年工作計劃一：學校整體關注事項

關注事項二：校風及學生支援 - 推行正向教育 - 發掘亮點，點燃人生

簡列上學年的回饋與跟進：

- 下學期獎勵計劃中，75%學生能累積印章，達到獎勵數量。下學年可將達標準則由 50%提升至 75%。
- 87.5%學生於本學年有最少一項服務崗位，72.2%學生表示透過服務崗位能提升自我的成就感，並有 72.2%學生有興趣來年繼續參與學校服務。達標數字理想，下學年可將達標準則由 50%提升至 75%。

關注重點 B：生命工程 - 建立學生的自信心，並確定自我價值

目標	推行策略大綱	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	
目標 2：生命工程的建立 - 建立學生學習上的成就感							
3.1 於學支組推行獎勵計劃以提升 SEN 學生的學習興趣。	3.1.1	於每一學期為學科支援小組訂立學習目標	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 75%學生能累積蓋章，達到獎勵數量。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 統計獲獎人數</li> </ul>	全年	SENCO SENST	小禮物
	3.1.2	推行獎勵計劃，為期三星期					
	3.1.3	學生每次達標，獲印蓋章一個					
	3.1.4	學生累積蓋章 10 個，獲禮物一份					
3.2 安排 SEN 學生擔任服務性的職責以提升其成就感。	3.2.1	教師安排及鼓勵學科支援小組學生擔任服務性的職責	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 75%SEN 學生於一學年內能擔任一項服務性的職責。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 統計擔任服務的人數(調查問卷)</li> </ul>	全年	SENCO	
	3.2.2	學生全年能最少一次擔任服務性的職責					

#### 4. 本學年工作計劃二：科組關注事項

	策略大綱	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
4.1	提升 SEN TA 支援 SEN 學生的效能。	75%老師認同 SEN TA 有助支援 SEN 學生的學習。	問卷調查	全年	SENCO	

## 12 照顧學習差異組

### 3. 本學年工作計劃一：學校整體關注事項

#### 關注事項二：校風及學生支援——推行正向教育：發掘亮點，點燃人生

##### 簡列上學年的回饋與跟進：

- 本校除了有社工、學生輔導員及教學助理支援個別學生，還有言語治療師和教育局心理學家到校支援。另設有學生支援組、學科支援小組、輔導組、課後功課輔導班及社交、情緒小組，以支援有特殊教育需要的學生。
- 本學年學校參與了賽馬會校本支援計劃，期望透過計劃所提供的專業協助，增加教師於照顧學習多樣性的專業知識，更有效進行家校合作，讓有行為及情緒有問題的學生得到適當的支援。
- 本校課外活動內容豐富，有課後拔尖小組及發展潛能小組，以幫助學生發展多元智能；本學年盼望老師能善用人才庫所提供的學生名單，邀請更多具潛能的學生參與課後拔尖組及校外比賽。
- 本校一直採用合作學習的教學模式，然而我們盼望藉著平均分班的趨勢，教師能在課堂上將學習有差異的同學進行異質或同質分組，運用適異性教學策略，讓學生能彼此支援，共同達到學習目標。

#### 關注重點 B：生命工程——建立學生的自信心，並確定自我價值

目標	推行策略大綱		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
生命工程的建立-建立學生學習上的成就感	3.1	多元環境佈置展示 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 在課室壁報『Level-up! We did it! 我都做得到』一欄，展示及表揚不同能力學生努力完成或有顯著進步的作品</li> <li>• 於校園不同角落展示學生成就或才能</li> </ul>	50%學生的作品有展示的機會	展示學生作品	全年	照顧個別差異統籌及全體老師	

#### 4. 本學年工作計劃二：科組關注事項

	策略大綱	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
4.1	<p>提升教師於照顧學習多樣性的專業</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>全體老師參與到校師資培訓，以增加教師於照顧學習多樣性的專業知識，如課堂策略的理解及運用、或如何處理有情緒行為問題的學生等</li> <li>參與賽馬會校本支援計劃的老師能善用適異教學網上平台(DI planner)或學習支援平台(LS platform)，共享資源及豐富專業知識，由賽馬會校本多元計劃提供</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全體老師參與相關培訓，70%以上老師認同培訓對教師專業有幫助</li> <li>70%參與計劃的老師有使用支援平台並認同相關平台有助豐富專業知識</li> </ul>	問卷調查	全年	課程主任 照顧個別差異統籌	
4.2	<p>發展試後分析工具，以數據分析學生表現，回饋教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>參與賽馬會校本多元計劃「學生數據管理平台」</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>善用數據平台分析學生表現，從而檢討教與學的成效，回饋及調整教學內容</li> </ul>	會議檢討	全年	教務主任 技術支援人員	
4.3	<p>課堂上運用適異性教學策略</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>以英文科四年級下學期 Healthy Eating 為試點，與另一所學校共同商討適異性教學策略及進行專業交流(參</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師能按學生的學習需要，在不同層面靈活運用適異性教學策略，學生能更投入課堂活動，展示高參與的學習表現</li> <li>80%以上老師認同適異性策略</li> </ul>	問卷調查 課堂觀察 會議檢討	下學期	照顧個別差異統籌 及四年級英文科老師	

	與賽馬會校本多元計劃「適異教學」)	有助教與學及觀察學生課堂表現				
4.4	<p>提升學習支援小組的效能</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>以五個學生為案例，配合專業團隊提供的培訓及校訪，提升教師在照顧個別行為或情緒問題學生需要的專業(參與賽馬會校本多元計劃「學習支援」)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過課堂觀察，學生的行為表現有改進。教師團隊在處理學生情緒及行為問題上得到具體方法。</li> <li>80%參與計劃的教師認同在照顧有需要學生的專業上有所提升</li> </ul>	問卷調查 課堂觀察	全年	特殊教育統籌主任 特殊教育支援老師 學習支援助理 訓輔組成員及相關老師	
4.5	<p>建立 Websams 人才庫</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>計劃把人才庫名單輸入 Websams 系統並逐漸取代現時每年更新 Excel 檔案的做法 (23-24 學年：輸入語言及數理智能)</li> <li>教師利用人才庫名單，推薦相關學生參與數學及語文科校外比賽或相關課程</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>科主任及負責拔尖組的老師能利用人才庫的名單邀請相關學生入組</li> <li>提醒科任老師定時更新人才庫學生名單</li> <li>約 50%在人才庫內的學生能被邀請參與課後拔尖組或相關比賽</li> </ul>	問卷調查及統計人數	全年	照顧個別差異統籌、科主任、及拔尖組老師	
4.6	<p>設計中文科分層學習材料</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>一至四年級中文科老師根據新教科用書，並按學生能力或興趣，設計有深淺程度分別的學習材料或任務</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀察學生課堂表現，學生能更有效地掌握教學內容</li> </ul>	統籌老師監察，科任老師課堂觀察及檢視課業	全年	照顧個別差異統籌 中文科主任 中文科任教老師	

4.7	添置教學用具： • 在每個課室添置字咭提示角 • 為低年級同學購買小白板	學生能定時朗讀字詞或溫習及提高課堂參與度，讓老師更容易掌握學生學習情況	課堂觀察及會議檢討	全年	全體老師	\$7,000
-----	--	-------------------------------------	-----------	----	------	---------

## 13 宣傳組

### 3. 本學年工作計劃二：科組關注事項

簡列上學年的回饋與跟進：

- 來賓對本校舉行的參觀活動如:「校本課程介紹及入讀須知」暨學習體驗日、教學觀課日、「小一選校須知及課程簡介」暨學習體驗日，有正面評價。
- 來賓對介紹本校特色的環節，例如介紹課程發展及內容、課外活動等，有深刻而正面的印象。
- 唯適齡兒童人口下降，需要吸引外界人士到校參觀，讓外校持續了解本校的吸引之處。

策略大綱	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
聖誕繽紛「迦」年華教育日 3.1 邀請幼稚園學生參加比賽 3.2 設置攤位，讓學生體驗不同的學習活動。參與單位包括校友會、家教會、教會、YMCA。 3.3 設置展板、作品展示，讓家長了解各科的內容。 (中、英、數)	50%來賓表示活動有助他們了解學校，例如課程發展、活動發展等本校特色。	問卷	2023年12月16日	宗教主任 各科組負責人	/

## 3. 關注事項二：校風及學生支援——推行正向教育：發掘亮點，點燃人生

## 簡列上學年的回饋與跟進：

- 2023年2月6日舉辦正向工作坊，主題是「溫暖自己，建立我『迦』」。是次講座邀請了循道衛理優質生命教育中心陳穗女士及其同工主領。超過90%的同工認為工作坊內容能令自己思考教育的價值與意義，也感受到同事之間的支持，活動見成效，建議本學年的教師工作坊可以開展其他更有需要的主題。
- 根據APASO的分析結果，師生關係需要較大的關注，建議教師培訓重點在建立師生關係，這對推行正向教育有更大的效益。
- 班主任反映成長課、班級牧養及正向課在知識及理論層面有不少重覆的內容，需統整梳理。
- 除繼續回應24個性格強項的正向教育外，同時會配合價值觀教育，培育學生十種首要的價值觀和態度，即：「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「誠信」、「關愛」、「守法」、「同理心」和「勤勞」，作為推動價值觀教育的方向，以促進學生的全人發展。

## 關注重點 A：推行正向教育

目標	推行策略大綱		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.1. 建立正向團隊，提升推展正向教育的能力	3.1.1	舉辦教師培訓：以建立師生關係為主題，提升老師團隊以正向的說話技巧建立和諧關係	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%教師認同培訓有助提升正向的說話技巧</li> </ul>	問卷	全年	價值觀教育組 訓輔組	外聘機構
3.2. 建立校園的正向氛圍	3.2.1	校園佈置：完成樓層的牆壁佈置	完成佈置		全年	價值觀教育組	
	3.2.2	生日大不同： <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生於生日天得到同學、老師的祝福及欣賞</li> <li>2. 學生把祝福以關愛傳遞社會，能關心社會上有需要的人</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%學生認同生日大不同活動感受到被關懷</li> <li>● 70%學生認同需要關心別人的需要</li> </ul>	會議檢討 問卷	全年	價值觀教育組	惜食堂

## 關注重點 B：生命工程：建立學生的自信心，並確定自我價值

目標	推行策略大綱	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.3 生命工程的建立：了解自己的性格強項，培養個人興趣，發掘個人的能力亮點。	3.3.1 完成配合成長課及正向課活動設計，讓知識學習與活動相結合。 (於小三、小六正向課中加入 4 個正向課題，本學年重點：公義、智慧)	<ul style="list-style-type: none"> <li>完成各級校本正向課程框架</li> <li>完成小三、小六各級 4 個正向課堂</li> <li>70% 老師認同成長課及正向課活動內容有助學生認識自己的性格強項</li> <li>70% 學生認同講座及課堂內容有助促進師生聯繫</li> </ul>	課堂觀察 活動檢討表	全年	價值觀教育組	
	3.3.2 透過講座、成長課、正向課及班級牧養課，促進師生之間的聯繫			全年	價值觀教育組 訓輔組	

## 4. 本學年工作計劃二：科組關注事項

策略大綱	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
4.1 統整成長課及正向課：成長課以知識及理論為基礎，正向課以活動來鞏固及深化所學	<ul style="list-style-type: none"> <li>完成統整各級校本成長課及正向課</li> </ul>	檢討表	全年	價值觀教育組	
4.2 舉辦全級性跨科學習及體驗活動 常：小四貧富一餐 小五理財教育活動	<ul style="list-style-type: none"> <li>70% 學生認同活動能讓學生了解別人的需要</li> <li>70% 學生認同自己需要關愛別人</li> </ul>	課堂觀察 活動檢討表	全年	價值觀教育組 科任	外聘機構
4.3 舉辦中華文化日，提升學生對國家的認同感	<ul style="list-style-type: none"> <li>70% 學生能透過體驗活動欣賞中華文化，認同國民身份</li> <li>70% 學生能透過體驗活動明白做事有堅毅精神的重要</li> </ul>	活動檢討表	2024 年 1 月	價值觀教育組	外聘機構
4.4 舉辦家長講座：家長理財教育講座	<ul style="list-style-type: none"> <li>舉辦一次講座</li> <li>70% 家長認同講座有助他們認識親子理財</li> </ul>	活動檢討表	全年	價值觀教育組 訓輔組	
4.5 整合各科教學內容，建構「同理心」、「關愛」及「堅毅」三個價值觀的縱向橫向表	<ul style="list-style-type: none"> <li>100% 完成</li> </ul>		全年	價值觀教育組	

## 15      STEAM 教育組

### 3. 本學年工作計劃一：學校整體關注事項

#### 關注事項一：學與教——持續及深化自主學習

##### 簡列上學年的回饋與跟進：

- 上學年每個活動主題最後一節有圖書推介，同學亦在圖書館借閱相關書約 300 本圖書，來年可以繼續。
- 上學年各科已調適進度配合 STEAM 教育開展，今年繼續發展。
- 上學年採購物料及測試時間較緊迫，今學年會提早採購物料及測試。
- 上學年已參加四個與 STEAM 相關的校外比賽，今學年可參與更多元化的比賽。

#### 關注重點 A：提升學生閱讀風氣，擴闊閱讀面，促進自主學習。

目標	推行策略大綱	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.1 鞏固「從閱讀中學習」，提升閱讀氛圍，擴闊學生閱讀面，連繫科本知識。	3.1.1 配合本科課題/單元建立延伸閱讀資料庫(包括電子學習資源)，讓學生進行預習/課後延伸學習。 <ul style="list-style-type: none"> <li>• STEAM 統籌配合 STEAM 課程發展，帶領 STEAM 老師推廣閱讀，擴闊學生閱讀面，讓不同能力學生有機會發展其閱讀能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 50%學生能利用所推介的閱讀資源作延伸閱讀。</li> <li>• 每個主題最後一節有圖書推介。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生問卷</li> <li>• 會議檢討</li> <li>• 檢視進度表及工作紙</li> </ul>	全年	STEAM 統籌 科任老師	

## 關注重點 B：推展 STEAM 教育

目標	推行策略大綱		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.2 推展 STEAM 教育，促進學生自主學習及探究精神。	3.2.1	檢視各科課程，加入 STEAM 元素，設計科本 STEAM 教學活動，促進學生科學、科技、數學、綜合和應用能力，提升自主學習及探究精神。 (數、常、電、視、中、英、體)	<ul style="list-style-type: none"> <li>有關科組進度能配合 STEAM 教育課堂教學內容。</li> <li>課題的調配能成為 STEAM 教育的前備知識，配合 STEAM 教育開展。</li> <li>70%的教師認同進度能配合 STEAM 教育課堂教學內容。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷</li> </ul>	全年	課程主任 STEAM 統籌 有關科主任	/
3.3 豐富學生與 STEAM 相關的學習經歷，展示學生成就。	3.3.1	參與校外 STEAM 比賽及課程，擴闊學生視野。	<ul style="list-style-type: none"> <li>全學年最少兩次。</li> <li>50%學生認同參與有關比賽及課程能擴闊他們的視野。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>會務報告</li> <li>學生問卷</li> </ul>	全年	STEAM 統籌	全方位學習津貼
	3.3.2	午息時段開放 STEAM Room，進行 STEAM 活動。	<ul style="list-style-type: none"> <li>全學年四次。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>會務報告</li> <li>學生參與人數統計</li> </ul>	全年	STEAM 小組	/
	3.3.3	安排學生成果展覽，展示學生成就，提升學生自信。	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年舉辦三次學習成果分享。</li> </ul>	學生作品： <ul style="list-style-type: none"> <li>學校網頁成果展示</li> <li>校園電視台影片分享</li> <li>開放日展示</li> </ul>	全年	STEAM 小組	/
3.4 教師培訓	3.4.1	舉辦至少一次 STEAM 相關的專業培訓，提升教師 STEAM 教育的專業發展。	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%的教師認同培訓能提升教師在 STEAM 教學的效能。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷</li> <li>教師分享</li> </ul>	全年	STEAM 統籌	

關注事項二：校風及學生支援——推行正向教育：發掘亮點，點燃人生

簡列上學年的回饋與跟進：

- 安排學生成果展覽，分享成果影片及在 STEAM Room 展示學生作品。
- 由 STEAM 統籌安排的校內比賽在主題學習周內順利完成。
- 每個主題均有圖書推介，可因應課題調整書本介紹，學生在圖書館全年借了有關 STEAM 的書本約 310 本。
- 培訓 STEAM 大使。

關注重點 B：生命工程——建立學生的自信心，並確定自我價值

目標	推行策略大綱	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.5 生命工程的建立——建立學生學習上的成就感	3.5.1 透過科本發展，提升不同能力的學生在 STEAM 學習的興趣及成就感(包括學習自信及學生成果)。 a. 分享及介紹自己設計的作品及製作過程 b. 製作成影片，上傳到網上平台供觀賞 c. 校內比賽 d. 學生推介 STEAM 書籍 e. 培訓 STEAM 大使	• 60% 學生在 STEAM 學習感興趣。	• 教師課堂觀察 • 會議檢討 • 專題研習作品 • 問卷調查	全年	STEAM 統籌 科任老師	

5. 本學年工作計劃二：科組關注事項

策略大綱	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
5.1 與常識、視藝科協作	• 學生能完成製作 • 60%學生對課題感興趣	• 教師課堂觀察 • 會議檢討 • 作品展示	全年	STEAM 統籌 科任老師	

## 五、2023-2024 學年學科組工作計劃

### 1 中文科

#### 3. 本學年工作計劃一：學校整體關注事項

關注事項一：學與教 - 持續及深化自主學習

簡列上學年的回饋與跟進：

關注重點 A：提升學生閱讀風氣，擴闊閱讀面，促進自主學習。

- 一、二及六年級學生均對閱讀活動感興趣。
- 教師認同透過閱讀不同的兒童文學或故事書、配合相關活動能擴闊學生閱讀面。
- 本學年會配合新教科書的課題，重新建立二年級的延伸閱讀資料庫，並會在四年級引入新的閱讀資源單元。

關注重點 B：推展 STEAM 教育

- 四年級學生利用 VR 技術後，能夠 360 度環視四周，找到寫作的材料，並仔細觀察景物的特點，深入寫作。
- 課程中加入 STEAM 元素在新學年會推展至五年級。

關注重點 A：提升學生閱讀風氣，擴闊閱讀面，促進自主學習。

目標	推行策略大綱	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.1 鞏固「從閱讀中學習」，提升閱	3.1.1 配合圖書科所建立的延伸閱讀資料庫，讓二年級學生進行課後延伸學習	<ul style="list-style-type: none"><li>• 75%相關教師認同策略能提升學生閱讀氛圍</li><li>• 75%相關教師認同</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 教師問卷</li><li>• 教師觀察</li><li>• 共備記錄及檢討</li></ul>	全年	科主任 科任老師 圖書科老師	

	讀氛圍，擴闊學生閱讀面，連繫科本知識	3.1.2	引入其他閱讀資源的單元，讓一、四、六年級學生擴闊閱讀面，連繫科本知識	本科所提供的閱讀資料能擴闊學生閱讀面，連繫科本知識，提升學生學習興趣		全年	科主任 科任老師 圖書科老師	
--	--------------------	-------	------------------------------------	------------------------------------	--	----	----------------------	--

關注重點 B：推展 STEAM 教育

目標	推行策略大綱	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.2 推展 STEAM 教育，促進學生自主學習及探究精神	3.2.1 四、五年級加入 STEAM 元素，利用 VR 技術觀察未能親身遊歷的地方，以助理解課文的描述，協助寫作，提升自主學習及探究精神	<ul style="list-style-type: none"> <li>75% 學生能利用 VR 技術促進其自主學習及探究精神</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷</li> <li>觀察學生課堂表現、寫作成果</li> </ul>	全年	科任老師	

關注事項二：校風及學生支援 - 推行正向教育 - 發掘亮點，點燃人生

簡列上學年的回饋與跟進：

關注重點 A：推行正向教育

- 一至六年級已完成正向教育課堂活動設計，新學年將會繼續優化及修訂有關設計，以配合新教科書的教學內容，並納入恆常計劃中。

關注重點 B：生命工程 - 建立學生的自信心，並確定自我價值

- 上學年在教學上引入其他的閱讀資源庫、戲劇教學及 STEAM 元素能提升學生的學習興趣，課堂中讓學生有不同程度的參與並增加他們的成就感。
- 本學年會按科本發展，就不同主題設計學習活動，提升學生的學習興趣及成就感。

關注重點 B：生命工程-建立學生的自信心，並確定自我價值

目標	推行策略大綱	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.3 生命工程的建立 - 建立學生學習上的成就感	3.3.1 提升不同能力的學生在本科學習的興趣及成就感 <ul style="list-style-type: none"> <li>在四、五年級 STEAM 元素活動中，提升不同能力的學生在本科學習的興趣及成就感</li> <li>推動戲劇教學，提升不同能力的學生在本科學習的興趣及成就感</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%學生認同能在中文科學習上得到成就感</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>科務會議檢討</li> <li>觀察學生課堂表現、學習成果</li> <li>教師問卷</li> <li>學生問卷</li> </ul>	全年	科任老師	
				全年	科任老師	
				上學期	科任老師	

#### 4. 本學年工作計劃二：科組關注事項

策略大綱	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
4.1 轉換一至四年級教科書	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%任教老師認為轉換新教科書運作順暢，課程能重新整合</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷</li> </ul>	全年	科主任 科任老師	
4.2 在課業或評估中設計分層工作紙	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%任教老師能因應新教科書的教學內容設計分層工作紙</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷</li> <li>檢視工作紙及課堂活動設計</li> <li>觀課報告</li> </ul>	全年	科主任 科任老師	
4.3 與電腦科進行跨科合作，創作成語故事動畫(三年級)	<ul style="list-style-type: none"> <li>50%學生能運用中文課上所學並以Scratch 軟件創作成語故事動畫</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>老師觀察</li> <li>科務會議檢討</li> <li>學生問卷</li> </ul>	下學期	科主任 三年級科任老師	
4.4 與普通話科進行跨科合作，進行「普通話 Q 版舞台」午間活動(二、三年級)	<ul style="list-style-type: none"> <li>10%學生能夠學以致用，以普通話背</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>老師觀察</li> <li>科務會議報告</li> </ul>	下學期	科主任 二、三年級	

		誦本科所學的古詩			科任老師	
4.5	編訂初小、高小實用文小冊子	<ul style="list-style-type: none"> <li>在學期末前能整理並編訂初小、高小各一本的實用文小冊子</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>實用文小冊子</li> </ul>	全年	科主任 科任老師	
4.6	鼓勵學生養成做筆記的習慣，以促進自主學習	<ul style="list-style-type: none"> <li>每學期學生能摘錄筆記至少三次</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>查閱學生簿冊</li> <li>老師觀察</li> <li>科務會議報告</li> </ul>	全年	科主任 科任老師	

## 2 English

### 3. Annual Plan A: School's Major Concerns

#### Major Concerns 1 : Learning and Teaching – Continuing and Enhancing Self-Directed Learning

Briefly list the feedback and follow-up actions from the previous school year :

Major Focus A : Nurture students' reading habit, extend their reading scope and foster self-directed learning through reading.

- For broadening students' reading scope, most teachers reflected that students enjoyed reading the recommended books when teachers conducted shared reading in the class. However, as there were only a few chosen books for students and the supply of books was not enough in the school library, we decided to buy some series of books so that more students could borrow books from our school library.
- Other than putting up posters for recommended books, some interesting ways of promotion could be added for book recommendation. We would suggest conducting a class-based activity to recommend the book with video-recording or poster design.
- In order to further encourage students to read online books, teachers could book i-Pads for online reading during reading sessions regularly. Inter-class competition can be held to boost their initiatives in reading. Students tended to finish post-reading worksheets instead of answering questions on Google Form. Therefore, we may design more interesting post reading worksheets as extended learning in the future.
- By the observation of the block loan service, students in KS1 enjoyed reading the public library books in general. They even requested to buy some of the books. Panels will buy some popular books for the school library for this year.

Major Focus B : STEAM Education

- 91% P.2 students enjoyed using VR in learning and exploring country parks when they encountered the topics of seasons. 83% P.6 students also enjoyed using VR to learn more about the topic of endangered animals. Hence, we suggest to add VR tool to one of the P.5 topics which is about Hong Kong tourist attractions.

Major Focus A: Nurture students' reading habit, extend their reading scope and foster self-directed learning through reading.

Target		Implementation Strategy		Success Criterion	Method of Evaluation	Time Scale	Responsible person	Resource Required
3.1	Learning through reading by elevating the	3.1.1	Elevate students' learning through online reading	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70% of students get deeper understanding</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Students' survey</li> <li>● Post reading</li> </ul>	Whole year	P.1-6 LETs & Panels	

	reading atmosphere, extending students' reading scope and connecting with the subject knowledge.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• A list of readers is selected for each term. Some topics match with the textbook units.</li> <li>• For P.1-3, develop a post-reading task based on some themes or topics.</li> <li>• For P.4-6, design some post-reading tasks with value education.</li> <li>• Conduct inter-class online reading competition.</li> </ul>	on particular topics through online reading.	<p>exercise</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teachers' observation</li> </ul>			
		3.1.2	<p>Book recommendation from teachers.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Each class recommends one of the books from a book series (suggested by panels). Teachers conduct a class-based promotion activity such as making a video recording and designing a poster.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 60% of students borrow books from the school library or the English room at least once and students reveal that they try to borrow different types of books.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Record from Library Teacher</li> <li>• Students' survey</li> </ul>	Whole year	Librarian Teacher, P.1-6 LETs & NETs	\$5,000 (Teaching Aids)

### Major Focus B : STEAM Education

Target		Implementation Strategy		Success Criterion	Method of Evaluation	Time Scale	Responsible person	Resource Required
3.2	Foster self-directed learning and the spirit of inquiry through STEAM education	3.2.1	Add STEAM element in English curriculum - <ul style="list-style-type: none"> <li>Using VR in P.2 reading (Country Park).</li> <li>Using VR in P.6 writing project (Endangered Animals)</li> <li>Using VR in P.5 writing task (Tourist attractions).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70% of students show learning initiatives and eagerness of pursuing more knowledge on those selected topics (The nature, endangered animals and places in Hong Kong)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teachers' observation</li> <li>Students' performance</li> </ul>	Whole year	P.2 LETs P.6 LETs P.5 LETs	

### Major Concerns 2: Student Support and School Ethos – Positive Education Build students' value of a positive self-esteem and self-recognition

Briefly list the feedback and follow-up actions from the previous school years:

#### Major Focus A : Positive Education

- It is found that most students could understand the positive values through the task. However, teachers should encourage them to take action in their daily life.
- In order to reinforce the moral education, we suggested adding some picture books in KS1 so that students could have a stronger sense of positive values.
- We have developed all the teaching and learning materials of P.1-6 positive education. It will be considered to be one of the routine practices in our subject. However, teachers have to amend and revise those materials if necessary and review our students' attitude and behaviour through the teaching.

#### Major Focus B : Life Education - Build students' value of a positive self-esteem and self-recognition

- For language activities, the designed materials and learning activities were successful in KS1 as the time was more sufficient.
- A few teachers had shared some good practice on language activities during the panel meeting. However, for KS2, the teaching schedule was quite tight and there was a writing project each term in P.4 and P.5. So it was quite hard to design or conduct extra learning activities. Therefore, we suggested combining the language activities with the English corner or the writing projects so that more chances can be given to students to present their learning outcomes or final products.

### Major Focus B : Life Education - Build students' value of a positive self-esteem and self-recognition

Target		Implementation Strategy		Success Criterion	Method of Evaluation	Time Scale	Responsible person	Resource Required
3.3	Develop a sense of achievement on academic performances	3.3.1	Enrichment of P.1-6 classroom teaching with innovative activities about grammar learning (target structures) <ul style="list-style-type: none"> <li>● At least one learning activity per module is designed during co-planning sessions.</li> <li>● Opportunities for students to present their work are preferable.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Interesting and communicative activities are designed for boosting students' motivation in participating in lessons.</li> <li>● 70% teachers agree that students get more confidence or self-achievement through activities</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Evaluation of teaching materials</li> <li>● Teachers' observation</li> <li>● Output displays from students (Each student contributes at least once in a year.)</li> </ul>	Whole year	P.1-6 LETs & NETs	
		3.3.2	Establish an English corner in P.1-6 classroom. <ul style="list-style-type: none"> <li>● Suggested topics are given by the panels and to be</li> </ul>			Whole year	P.1-6 LETs & Panels	\$500 (Teaching Aids)

			<p>done once before each exam.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Creative elements should be added to enhance students' creativity.</li> </ul>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

#### 4. Annual Plan B : Subject' s Major Concerns

A General Outline of Strategies		Success Criterion	Method of Evaluation	Time Scale	Responsible person	Resource Required
4.1	<p>KS1 Phonological Improvement Scheme (P.1-2 Phonics Plus)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A booklet of high-frequency words, CVCs and sight words are developed to raise students' phonological awareness.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 80% Students attempt to read aloud or spell words by connecting sounds and letters.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• NET and LET observation</li> <li>• Student survey</li> </ul>	Whole year	NETs & Panels	\$500 (Teaching Aids)
4.2	<p>Using Padlet to generate ideas and encourage peer learning (KS2)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Students do some free writing practice regularly on Padlet.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 60% of KS2 students post their ideas on specific topics using Padlet.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teachers' observation</li> <li>• Student survey</li> </ul>	Whole year	P.4-6 LETs & Panels	\$600 (Teaching Aids)
4.3	<p>Adopt differentiated teaching strategies by joining the programme of 'Diversity at School' (funded by Jockey Club).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• P.4 teachers will join online co-planning meetings with teachers from another school and professionals to discuss some differentiated teaching strategies on the textbook unit 'Healthy Eating'.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 80% of P.4 teachers agree that the differentiated learning materials and teaching strategies are beneficial to students.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teachers' observation</li> <li>• Teacher survey</li> </ul>	2 <sup>nd</sup> Term	P.4 LETs & Panels	

4.4	Renovation of the English room. <ul style="list-style-type: none"> <li>Applying QE fund to renovate the English room so as to create a language-rich environment with IT technology for students to enjoy different language activities.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Complete the QEF project</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Work on schedule</li> </ul>	Whole year	NETs & Panels	
-----	---	--	--	------------	---------------	--

### 3 數學科

#### 3. 本學年工作計劃一：學校整體關注事項

##### 關注事項一：學與教 – 持續及深化自主學習

簡列上學年的回饋與跟進：

關注重點 A：提升學生閱讀風氣，擴闊閱讀面，促進自主學習

- 上學年在六年級「軸對稱平面圖形」課題中推廣閱讀，藉以提升學生閱讀風氣，擴闊閱讀面，促進自主學習方面已完成並達標。新學年計劃將轉至在三年級「三角形」的課題進行。
- 上學年老師在小三及小四年級提供數學類書目，鼓勵學生借閱，成效有待觀察。新學年會擴展至一、二年級，即於一至四年級進行數學類書目推介，旨在培養學生廣泛閱讀的興趣和主動閱讀的習慣。

關注重點 B：推展 STEAM 教育

- 21-23 學年已完成調適配合 STEAM 教育課堂內容的進度，新學年可繼續沿用。

- 上學年小三、小六課堂中配合課題加入 STEAM 元素的內容進行學習，學對所學課題感興趣，成效理想。新學年小六級會優化現有教學活動內容或選用新課題「圓形圖」，並在小五級的立體圖形課題中加入 STEAM 元素，達致促進學生自主學習及探究精神，藉此全面發展學生的共通能力和探究思維。

關注重點 A：提升學生閱讀風氣，擴闊閱讀面，促進自主學習。

目標	推行策略大綱		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.1 鞏固「從閱讀中學習」，提升閱讀氛圍，擴闊學生閱讀面，連繫科本知識	3.1.1	科主任配合本科課程發展，帶領科任老師推廣閱讀，擴闊學生閱讀面，讓不同能力學生有機會發展其閱讀能力 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 配合三年級課題「三角形」，於圖書課介紹相關的書籍，讓學生閱讀</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 60%學生曾借閱最少一本老師推介的圖書</li> <li>• 60%學生認同老師所推介的圖書能讓他們連繫課本知識，並能擴闊他們的閱讀面</li> <li>• 70%老師認同學生</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師、學生問卷</li> <li>• 分科會檢討</li> <li>• 閱讀冊記錄</li> </ul>	下學期	圖書科老師、科主任、三年級科任老師	
	3.1.2	老師提供數學類書目，鼓勵學生借閱			全年		

			<ul style="list-style-type: none"> <li>教師在課室張貼書目，並鼓勵學生記錄於閱讀冊。(擴展至一、二年級，即一至四年級進行)</li> </ul>	在閱讀數學書上的氛圍有所提升			任老師	
--	--	--	---	----------------	--	--	-----	--

關注重點 B：推展 STEAM 教育

目標		推行策略大綱		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.2	推展 STEAM 教育，促進學生自主學習及探究精神	3.2.1	於指定級別在課程中加入 STEAM 元素，促進學生數學、綜合和應用能力，提升自主學習及探究精神 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 六年級圓形圖</li> <li>• 五年級立體圖形</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 於有關課題的課堂上加入 STEAM 元素教學，讓學生應用所學，促進自主學習及探究精神</li> <li>• 70%的學生認同在有關的課題上能促進自主學習及探究精神</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 檢視共備記錄</li> <li>• 老師觀察</li> <li>• 分科會檢討</li> <li>• 學生問卷</li> </ul>	全年	五、六年級科任老師	

關注事項二：校風及學生支援 - 推行正向教育 - 發掘亮點，點燃人生

簡列上學年的回饋與跟進：

關注重點 A：推行正向教育

- 一至六年級已建立並優化有關正向教育的活動設計，培育學生不同的正面價值觀，在欣賞他人及評鑑同學作品時，作出合情合理的判斷和行為，新學年會繼續檢視並進行優化並列入為恆常工作計劃中。

關注重點 B：生命工程 - 建立學生的自信心，並確定自我價值

- 上學年在一年級選用課題「製作平面圖形」，讓學生利用七巧板拼砌平面圖形。活動已完成，學生對活動感興趣；而二年級學生對「購物活動」亦表現感興趣，建議可加入實際外出購物活動，連繫生活經驗。
- 新學年會在三、四年級的數學科學習內容，引入學習活動以提升學生的學習興趣及成就感，藉此項目發展學生在數學科上的興趣，發掘學生的潛能。

關注重點 B：生命工程-建立學生的自信心，並確定自我價值

目標		推行策略大綱	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.3	生命工程的建立 - 建立學生學習上的成就感	3.3.1 配合數學科學習內容，提升學生在數學科的興趣及成就感 <ul style="list-style-type: none"> <li>小三課題建議：平行線和四邊形</li> <li>小四課題建議：圖形分割和拼砌/ 周界/ 面積</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%的學生對安排的課堂學習任務感興趣</li> <li>優化已設計的學習任務，提升學生在數學科的興趣</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生問卷</li> <li>分科會檢討</li> <li>檢視學習任務</li> </ul>	全年	科主任、三、四年級科任老師	

4 本學年工作計劃二：科組關注事項

策略大綱		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
4.1	擴展「探究式教學」於共備中，建構學生數學概念，發展學生自主學習的態度 <ul style="list-style-type: none"> <li>四年級沿用已有教材，完成全年一次探究式教學</li> <li>三年級尋找新課題進行一次探究式教學</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%學生認同學習興趣及自主學習態度有所提升</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生問卷</li> <li>分科會報告</li> <li>教師觀察</li> </ul>	全年	三、四年級科任老師	
4.2	電子評估系統(SDS)：善用資訊科技，提升學生學習效能	<ul style="list-style-type: none"> <li>上、下學期各完成一個指定課題的總結性評估，並根據分析跟進學生弱項</li> <li>50%的學生認同系統有助即時了解自我學習效能</li> <li>50%的老師能在系統中了解學生學習情況，並作出回饋及跟進</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>分科會報告</li> <li>教師、學生問卷</li> </ul>	全年	科主任 科任老師	

4.3	教師培訓	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師出席有關數學學科內容的講座或工作坊，每年不少於 2 次或 4 小時，以了解數學科教學資訊</li> <li>• 老師出席本科提供的培訓</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 進修記錄</li> </ul>	全年	科主任 科任老師	/
-----	------	---	--	----	-------------	---

## 4 常識科

### 3. 本學年工作計劃一：學校整體關注事項

#### 關注事項一：學與教 – 持續及深化自主學習

簡列上學年的回饋與跟進：

關注重點 A：提升學生閱讀風氣，擴闊閱讀面，促進自主學習

- 推廣閱讀能有效提升閱讀氛圍，為學生擴闊學習領域的知識，提升語文能力，亦能促進自主學習。三年級四位科任老師 100%認為以上的圖書推廣有助學生豐富專題研習內容，能連繫科本知識及擴闊學生閱讀面。本策略於新學年會推廣至四年級，配合常識科專題研習有關飲食與健康的課題。

關注重點 B：推展 STEAM 教育

- 學生在製作科本 STEAM 活動後，小一至小二及小三至小六分別有 93%及 79%的學生表示能提升他們對科學探究的興趣，亦能提升他們的自主學習精神。故此，本科會繼續發展全年設計最少一個含 STEAM 元素的學習活動。

關注重點 A：提升學生閱讀風氣，擴闊閱讀面，促進自主學習。

目標	推行策略大綱	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.1 鞏固「從閱讀中學習」，提升閱讀氛圍，擴闊學生閱讀面，連繫科本知識	3.1.1 科主任配合常識科專題研習的發展，帶領科任老師推廣閱讀，擴闊學生閱讀面，讓不同能力學生能發展其閱讀能力 <ul style="list-style-type: none"> <li>三年級：救救地球</li> <li>四年級：飲食與健康</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>60%科任教老師認同所提供的延伸閱讀資料，能擴闊學生閱讀面，連繫科本知識及有助進行專題研習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>分科會議檢討</li> </ul>	下學期	科主任 圖書科老師	

關注重點 B：推展 STEAM 教育

目標	推行策略大綱	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
----	--------	------	------	-----	-----	------

3.2	推 展 STEAM 教育, 促 進 學 生 自 主 學 習 及 探 究 精 神	3.2.1	一至六年級設計科本 STEAM 活動, 促進學生 科學探究能力, 提升自 主學習及探究精神	<ul style="list-style-type: none"> <li>一至六年級全年設計最少一個含 STEAM 元素的學習活動。</li> <li>70%老師認同所設計的活動能提升學生的自主學習及探究精神</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷</li> <li>分科會議檢討</li> </ul>	全年	科主任	\$ 5000 (全方位 學習津貼)
		3.2.2	利用 AR/VR 技術讓學 生作多感官體驗	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年各級至少完成兩次 AR 及一次 VR 導賞片段</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視進度表</li> <li>分科會議檢討</li> </ul>	全年	科任老師	

關注事項二：校風及學生支援 - 推行正向教育 - 發掘亮點，點燃人生

簡列上學年的回饋與跟進：

關注重點 A：推行正向教育

- 於教學中融入正向教育元素，有助建立學生正面的價值觀和態度，培育學生具良好品德。學生在自我規範(節制)以及對美麗和卓越的欣賞兩個性格強項需加以強化。此項目由本學年起加入本科恆常計劃中。

關注重點 B：生命工程 - 建立學生的自信心，並確定自我價值

- 學生在製作科本 STEAM 教學活動後，二年級有 94%及三至六年級有 79%的學生表示能提升他們的成就感，故此繼續發展全年設計最少一個含 STEAM 元素的學習活動。

關注重點 B：生命工程 - 建立學生的自信心，並確定自我價值

目標	推行策略大綱	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
----	--------	------	------	-----	-----	------

3.3	生命工程的建立 - 建立學生學習上的成就感	3.3.1	透過科本 STEAM 活動，提升不同能力的學生對科學的興趣及成就感	<ul style="list-style-type: none"> <li>一至六年級學生透過 STEAM 活動，50%學生對科探的興趣及成就感有所提升</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生問卷</li> </ul>	全年	科任老師	
		3.3.2	學生投稿或拍片介紹有關常識的知識，例如科學探究、日常生活的小知識，並放於 GC 中的 Padlet 內	<ul style="list-style-type: none"> <li>30%學生人次瀏覽常識科 Padlet 的內容</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>統計觀看 Padlet 人次</li> </ul>	下學期	科主任 科任老師	

#### 4. 本學年工作計劃二：科組關注事項

策略大綱		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
4.1	完善高階思維策略橫向規劃，提升學生明辨、思考能力、解難能力及創造力 <ul style="list-style-type: none"> <li>三年級: 擴散性思考(六何法)</li> <li>六年級: 時序演變(延伸影響/循環改變)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>三、六年級選取合適課題及策略建立高階思維工作紙</li> <li>60%學生能於課業中或課堂內正確使用相關策略</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視進度表</li> <li>共備記錄</li> <li>檢視相關課業</li> </ul>	全年	三、六年級科任老師	
4.2	發展國安/國民教育: <ul style="list-style-type: none"> <li>科主任規劃三年發展進度，設計國民/國安教育重點概覽遊戲供各級，加深學生的認知和理解</li> <li>各級就國民/國安教育課題進行共同備課</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>完成遊戲設計</li> <li>各級就國民/國安教育課題共同備課，全年最多2個</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視進度表</li> <li>共備記錄</li> <li>觀課紀錄</li> </ul>	全年	各級科任老師 科主任	
4.3	與視藝科跨科協作： <ul style="list-style-type: none"> <li>一年級 406 公園裡的植物</li> <li>二年級 403 四大發明學習「造紙術」</li> <li>校內親子比賽</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>50%學生對有關課題活動感興趣</li> <li>完成跨科比賽</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>老師觀察</li> <li>學生問卷</li> <li>統計參加人數</li> </ul>	下學期	一、二年級科任老師 科主任	\$1000 (全方位學習津貼)

## 5 倫理宗教教育科

### 3. 本學年工作計劃一：學校整體關注事項

關注事項一：學與教 - 持續及深化自主學習

簡列上學年的回饋與跟進：

關注重點 A：提升學生閱讀風氣，擴闊閱讀面，促進自主學習

- 上學年有 100%同學曾於課堂以外閱讀所推介的書籍作課後延伸，有些同學更曾借閱一本以上有關的書籍，並有 85%同學表示喜歡這項活動。
- 根據老師的觀察，大部分同學都喜歡閱讀這系列的書籍及有所共鳴，故此超於預期的達標率。火柴人的題材貼近同學的生活體驗，如時間足夠，可讓同學有些討論時間，鞏固他們的學習，從而能在生活中實踐。新學年會繼續推行此計劃。

關注重點 A：提升學生閱讀風氣，擴闊閱讀面，促進自主學習。

目標	推行策略大綱	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.1 鞏固「從閱讀中學習」，提升閱讀氛圍，擴闊學生閱讀面，連繫科本知識	3.1.1 科主任配合本科課程，讓學生進行課後延伸閱讀 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 六年級配合突破機構課題作延伸閱讀《火柴人日記》，並在課堂向同學推介火柴人日記之抉擇人生路及圖書館內的火柴人日記書籍</li> <li>• 一年級延伸閱讀與耶穌有關的主題圖書：各班於上學期教授完相關課題後，於網上閱讀有關主題的書籍，以擴闊學生關閱讀面，連繫科本知識</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 70%學生認同老師所推介的圖書與科本知識有所連繫，並能擴闊他們的閱讀面</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 科務會議檢討</li> <li>• 老師觀察</li> <li>• 學生問卷</li> </ul>	下學期	科主任 科任老師 圖書科老師	/

關注事項二：校風及學生支援 - 推行正向教育 - 發掘亮點，點燃人生

簡列上學年的回饋與跟進：

關注重點 A：推行正向教育

- 一至六年級已建立並優化有關正向教育的活動設計，新學年會納入恆常工作計劃中，並會繼續檢視及優化。

關注重點 B：生命工程 - 建立學生的自信心，並確定自我價值

- 本科透過聖經人物表現大賞分組演示聖經人物，提升不同能力的學生在學習上的興趣及成就感。從問卷中有 95%學生喜歡是項活動，在課堂中有 94%的學生參與。根據老師的觀察，同學們十分投入活動，積極參與演出，大大加強他們的成就感，故建議繼續推行。
- 本科亦透過金句書簽設計，提升不同能力的學生在學習上的興趣及成就感。此活動有 69%學生參與，另有 84%學生表示喜歡此活動。根據老師觀察，將冠軍作品印刷給同級同學，此令獲獎的同學得著很大的鼓勵，書簽設計不獨可讓學生發揮其創造力，也可透過印刷得獎作品，提升設計者的成就感，並可讓其他學生透過書簽，得著鼓勵及推動他們更積極參與，故建議繼續推行。

關注重點 B：生命工程-建立學生的自信心，並確定自我價值

目標		推行策略大綱		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.2	生命工程的建立-建立學生學習上的成就感	3.2.1	透過本科發展，提升不同能力的學生在學習的興趣及成就感 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 聖經人物表現大賞：分組演示聖經人物，每班分五至六組，每組演繹一段聖經故事或人物；在每一組選出一位同學獲表現大賞</li> <li>• 金句書簽設計揚主恩：各級設冠、亞、季軍各一名及優異獎三名。各級冠軍作品將被製作成書簽，印發給同級的同學，作為表揚</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 70%學生對此活動表示能建立他們的成就感</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生問卷</li> <li>• 教師觀察</li> <li>• 科務會議檢討</li> </ul>	全年	科主任 科任老師	\$1500 (獎品)

4. 本學年工作計劃二：科組關注事項

策略大綱		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
4.1	透過聖經課文的內容，引導學生與人和睦及化解紛爭的方法 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 五年級上學期：饒恕人七十個七次</li> <li>● 二年級下學期：與人和睦的以撒</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全班同學參與討論活動，並能作出反思及建議</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師觀察</li> <li>● 科務會議檢討</li> </ul>	全年	科主任 科任老師	/

## 6 音樂科

### 3. 本學年工作計劃一：學校整體關注事項 關注事項一：學與教 - 持續及深化自主學習

簡列上學年的回饋與跟進：

關注重點 A：提升學生閱讀風氣，擴闊閱讀面，促進自主學習

- 上學年五年級以音樂家生平的事蹟作課後延伸閱讀，有 100%學生參與，果效顯著；故本學年將會推展至六年級。

關注重點 A：提升學生閱讀風氣，擴闊閱讀面，促進自主學習。

目標		推行策略大綱		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.1	鞏固「從閱讀中學習」，提升閱讀氛圍，擴闊學生閱讀面，連繫科本知識	3.1.1	配合本科課程發展，科主任帶領科任老師推廣閱讀，擴闊學生閱讀面，讓不同能力學生有機會發展其閱讀能力 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 五年級推介閱讀音樂家生平和事蹟的書籍作延伸閱讀，學習音樂家努力不懈的人生態度</li> <li>• 六年級推薦閱讀故事書《孤雛淚》，讓學生認識寫作背景及英國作家迪更斯的生平以配合下學期單元三音樂劇的教學</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 70%學生認同透過老師推介的圖書，能夠擴闊閱讀面，並能聯繫課本知識</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師觀察</li> <li>• 科務會議檢討</li> <li>• 學生問卷</li> </ul>	全年	科主任 科任老師 圖書科老師	

關注事項二：校風及學生支援 – 推行正向教育-發掘亮點，點燃人生

簡列上學年的回饋與跟進：

關注重點 A：推行正向教育

- 一至六年級已建立並優化有關正向教育的活動設計，本學年會納入恆常工作計劃中，並會持續執行和優化。

關注重點 B：生命工程-建立學生的自信心，並確定自我價值

- 上學年學生在參與音樂科的活動中，有 97%學生表示能夠提昇他們的自信，故本學年會繼續推行。

關注重點 B：生命工程-建立學生的自信心，並確定自我價值

目標		推行策略大綱		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.2	生命工程的建立-建立學生學習上的成就感	3.2.1	透過科本發展,提升不同能力的學生在學習的興趣及成就感 • 包括「Sing 成星」、「Music Corner」	• 50%學生曾參與所提供的活動，並感興趣或有成就感	• 觀察/攝錄 • 科務會議檢討 • 統計參加人數	全年	科主任 科任老師	
		3.2.2	透過全校性音樂科活動,引發學生主動學習的動機,促進學習交流。讓不同學習能力的學生,都能掌握成功的鑰匙			• 觀察/攝錄 • 科務會議檢討 • 統計參加人數		

4. 本學年工作計劃二：科組關注事項

策略大綱		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
4.1	優化三年級至六年級牧童笛課程	<ul style="list-style-type: none"> <li>20%學生完成自學吹奏</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師觀察</li> <li>科務會議檢討</li> </ul>	全年	科主任 科任老師	
4.2	與視藝科協作 (小一親子適應課程)	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生能使用「怪獸響板」拍打/敲打相關節奏句</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師觀察</li> <li>科務會議報告</li> </ul>	上學期	科主任 小一科任老師	
4.3	教師培訓	<ul style="list-style-type: none"> <li>參與老師能初步掌握電子音樂創作</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>問卷</li> </ul>	2023年 9月	科主任 新任音樂科老師	

## 7 體育科

### 3. 本學年工作計劃一：學校整體關注事項 關注事項一：學與教 - 持續及深化自主學習

簡列上學年的回饋與跟進：

關注重點 B：推展 STEAM 教育

- 上學年課後手球隊加入 on-form 應用程式作訓練，學生透過錄影射球認識正確的射球動作，從而提升個人的射球素質。
- 學生在是次活動中非常投入並感興趣，故新學年會在五、六年級進行。

關注重點 B：推展 STEAM 教育

目標		推行策略大綱		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.1	推展 STEAM 教育，促進學生自主學習及探究精神	3.1.1	於課堂教學加入 STEAM 元素 on-form 應用程式，提升學與教的效能 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 五年級：鉛球</li> <li>• 六年級：手球</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 50%學生能運用 on-form 應用程式攝錄投擲動作，分析及改善投擲技巧</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 科務會檢討</li> <li>• 教師觀察</li> </ul>	全年	五、六年級科任老師	

關注事項二：校風及學生支援 - 推行正向教育 - 發掘亮點，點燃人生

簡列上學年的回饋與跟進：

關注重點 A：推行正向教育

- 上學年已完成優化各級正向活動，本學年會納入恆常計劃中，並持續檢視及進行優化。

關注重點 B：生命工程-建立學生的自信心，並確定自我價值

- 83%學生認同各校隊設立的優異獎，能提升他們的自信心，提升成就感。
- 強心跳繩日因受疫情影響，延至本學年推行。

關注重點 B：生命工程 - 建立學生的自信心，並確定自我價值

目標		推行策略大綱		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.2	生命工程的建立 - 建立學生學習上的成就感	3.2.1	於各體育科校隊設立優異獎，提升學生學習上的成就感	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%學生認同有關獎項能提升他們的自信心及成就感</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生問卷</li> <li>科務會報告</li> </ul>	全年	科主任 科任老師	
		3.2.2	透過運動推廣，引發學生主動學習的動機，促進學習交流，不論學習能力的高低都能讓學生掌握成功的鑰匙 <ul style="list-style-type: none"> <li>躲避盤推廣</li> <li>跳繩強心</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>50%學生對推廣的運動感興趣</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生問卷</li> <li>科務會報告</li> </ul>	2023 年 11 月 20 日至 2024 年 3 月 1 日	科主任 科任老師	

4. 本學年工作計劃二：科組關注事項

策略大綱		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
4.1	優化單元課(二年級田徑)	<ul style="list-style-type: none"> <li>60%學生能掌握有關的田徑知識，並能提升對運動的興趣</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>科務會檢討</li> <li>教師、學生問卷</li> <li>教師觀察</li> </ul>	上學期	科主任 外聘導師 班主任	\$ 30,000 (全方位學習津貼)
4.2	齊迎亞運	<ul style="list-style-type: none"> <li>50%學生參與有關亞運會推介的活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>科務會檢討</li> <li>問卷</li> </ul>	2023 年 9 月 23 日至 10 月 8 日	科主任	

## 8 視藝科

### 3. 本學年工作計劃一：學校整體關注事項

#### 關注事項一：學與教 – 持續及深化自主學習

簡列上學年的回饋與跟進：

關注重點 A：提升學生閱讀風氣，擴闊閱讀面，促進自主學習

- 上一周期於二、五年級建立教學影片庫，科任老師認同學習資源能有效地讓學生進行預習或課後延伸學習，建議推展至其他級別。
- 為擴闊學生的閱讀面，已於課程中加入閱讀材料。80%以上學生表示曾閱讀相關資料，且能使他們接觸多了平日較少接觸的圖書類別，建議新學年推展至其他級別。

關注重點 B：推展 STEAM 教育

- 80%以上學生認為運用 VR 能提升自主學習及探究精神，可見推展 STEAM 教育有助學生學會學習，建議保留。而其他級別亦有運用不同軟件及觸控筆，配合 STEAM 教育推展，因此會保留這些元素，並建議推展至其他級別。

關注重點 A：提升學生閱讀風氣，擴闊閱讀面，促進自主學習。

目標		推行策略大綱		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.1	鞏固「從閱讀中學習」，提升閱讀氛圍，擴闊學生閱讀面，連繫科本知識	3.1.1	配合本科課題，建立延伸閱讀資料庫(包括電子學習資源)，讓學生進行預習/課後延伸學習 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 建立一、六年級視藝影片庫</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 一、六年級科任老師最少運用影片一次</li> <li>• 50%學生表示閱讀資料有助促進他們在構圖上或用色上的構思</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 科務會議報告</li> <li>• 教師問卷</li> </ul>	全年	科主任 一、六年級科任老師	
		3.1.2	科主任配合本科課程發展，帶領科任老師推廣閱讀，擴闊學生閱讀面，讓不同能力學生有機會發展其閱讀能力 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 配合視藝科課程，於一年級學習歷程檔最少一次</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 50%學生表示閱讀資料能擴闊他們的閱讀面</li> <li>• 50%學生表示會繼續再借閱相關類</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 科務會議報告</li> <li>• 學生問卷</li> </ul>	全年	科主任 一年級科任老師	

			加入與課題相關的書籍或資料	別的圖書				
--	--	--	---------------	------	--	--	--	--

關注重點 B：推展 STEAM 教育

目標	推行策略大綱	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.2 推展 STEAM 教育，促進學生自主學習及探究精神	3.2.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>三、六年級利用 VR/AR 作多感官體驗</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>優化三、六年級 VR/AR 多感官體驗課程</li> <li>50%學生認為 VR 體驗能提升自主學習及探究精神，讓他們能按喜好自行探索</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生問卷</li> <li>課堂觀察</li> <li>科務會議報告</li> </ul>	全年	科主任 科任老師
	3.2.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>二年級利用 PARTICUBES，製作體積像素藝術，提升學生立體創作的能</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生能製作體積像素藝術角色</li> <li>70%學生表示有興趣再嘗試運用有關應用程式創作其他作品</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>課堂觀察</li> <li>學生問卷</li> </ul>	全年	科主任 科任老師

關注事項二：校風及學生支援 - 推行正向教育 - 發掘亮點，點燃人生

簡列上學年的回饋與跟進：

關注重點 A：推行正向教育

- 各級正向教育活動已建立，並會持續優化且納入恆常工作計劃中。

關注重點 B：生命工程 - 建立學生的自信心，並確定自我價值

- 79.5%學生認同展示他們的作品能夠鼓勵他們繼續努力創作，也能提升學生的成就感，因此來年會繼續爭取機會展示學生的學習成果。

關注重點 B：生命工程 – 建立學生的自信心，並確定自我價值

目標		推行策略大綱		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.3	生命工程的建立-建立學生學習上的成就感	3.3.1	透過科本發展，提升不同能力的學生在視藝科學習的興趣及成就感 <ul style="list-style-type: none"> <li>舉行視藝創作比賽及展示作品</li> <li>「創意學生獎勵計劃 2022/23」校本成果展</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年最少一次</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>科務會議報告</li> <li>成果展示</li> </ul>	全年	科主任 科任老師	\$1,500 (獎品)
		3.3.2	透過全校性學科活動，引發學生主動學習的動機，促進學習交流，讓不同學習能力的學生都能掌握成功的鑰匙	<ul style="list-style-type: none"> <li>40%學生表示對相關活動感興趣</li> <li>40%學生表示能透過學科活動建立成就感</li> <li>40%學生表示能透過學科活動提升對視藝科的知識</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>科務會議報告</li> <li>成果展示</li> <li>學生問卷</li> </ul>	2024年 4月8日 至5月 24日	科主任 科任老師	\$2,000 (消耗品)

4. 本學年工作計劃二：科組關注事項

策略大綱		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
4.1	加入多元化評估，優化考試評分標準： <ul style="list-style-type: none"> <li>一至六年級加入學習歷程檔作考試分數 10%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>完成優化學習歷程檔，於檔案內加強組織原理、視覺元素的認識</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>科務會議報告</li> <li>檢視歷程檔案</li> </ul>	全年	科主任 科任老師	
4.2	與常識科進行跨科協作活動： <ul style="list-style-type: none"> <li>一年級《夢想花園》中，學生運用於常</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>完成有關活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>科務會議報告</li> <li>教師觀察</li> </ul>	全年	科主任 科任老師	

	<p>識課所學的植物外形進行創作</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 二年級《自畫像》中，學生運用於常識課製作的再造紙進行創作</li> <li>• 與常識科共同舉行校內親子設計比賽</li> </ul>					
4.3	與電腦科進行跨科協作活動	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 五年級全級提供共 20 份上學期佳作，供電腦科創建元宇宙藝術館</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 科務會議報告</li> </ul>	上學期	科主任 科任老師	
4.4	與音樂科進行跨科協作活動	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 在小一親子適應課程中完成製作樂器「怪獸響板」，供音樂科與學生共同拍打節奏</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 科務會議報告</li> </ul>	上學期	科主任 科任老師	

## 9 普通話科

### 3. 本學年工作計劃一：學校整體關注事項

關注事項二：校風及學生支援 - 推行正向教育 - 發掘亮點，點燃人生

簡列上學年的回饋與跟進：

關注重點 A：推行正向教育

- 已完成及優化一至六年級正向教育活動設計，活動會納入科組恆常計劃中。
- 上學年有超過 70%學生認同他們能掌握有關正向理念，並對有關內容有興趣。

關注重點 B：生命工程 - 建立學生的自信心，並確定自我價值

- 上學年共有 39 位同學透過普通話科 Q 版舞台，以繞口令為主，自行錄製短片或錄音上載 GC 分享，此能建立學生的成就感。新學年會與中文科合作，進行跨學科活動，於二年級和三年級進行。
- 本科透過班際繞口令及唱兒歌表演，提升不同能力學生的自信心。全校共 84%學生對此活動感興趣，遠超出預期，故新學年會將活動由班房擴展至初小及高小的午間活動時段進行。

關注重點 B：生命工程-建立學生的自信心，並確定自我價值

目標	推行策略大綱	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.1 生命工程的建立 - 建立學生學習上的成就感	3.1.1 透過科本發展，提升不同能力的學生在普通話科學習的興趣及成就感 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 與中文科進行跨科合作，進行「普通話 Q 版舞台」午間活動</li> <li>• 二、三年級學生就中文課上所學的</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 全校 5%學生參與此活動</li> <li>• 20%學生認同此活動能提升他們運用普通話的成就感</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 科務會議檢討</li> <li>• 統計參與人數</li> <li>• 教師觀察</li> </ul>	下學期	科主任	\$900 (獎品及紀念品)

			古詩,以普通話背誦					
		3.1.2	「誰的舌頭靈」活動 <ul style="list-style-type: none"> <li>一、四年級進行繞口令活動,於指定時間內完成即可得到相應禮物</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>統計參與人數</li> <li>科務會議檢討</li> </ul>	全年	科主任	\$500 (獎品及紀念品)

#### 4. 本學年工作計劃二：科組關注事項

策略大綱		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
4.1	提升學生粵普對譯的能力 <ul style="list-style-type: none"> <li>利用「粵普對對碰」工作紙,鼓勵學生參與並完成,全對將獲獎勵</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>20%學生認同能提升粵普對譯的能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生問卷</li> <li>科務會議檢討</li> <li>統計參與人數</li> </ul>	全年	科主任 科任老師	\$500 (將品及紀念品)

## 10 電腦科

### 3. 本學年工作計劃一：學校整體關注事項 關注事項一：學與教 - 持續及深化自主學習

簡列上學年的回饋與跟進：

關注重點 B：推展 STEAM 教育

- 配合 STEAM 教育，各級已加入編程教學。本學年著力於優化高小編程教學，提升學生的運算及邏輯思維。

關注重點 B：推展 STEAM 教育

目標		推行策略大綱		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.1	推展 STEAM 教育，促進學生自主學習及探究精神	3.1.1	優化高小編程教學	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 100%完成有關編程課程的修訂</li> <li>• 60%學生主動使用老師提供的編程課程繼續學習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 檢視進度表</li> <li>• 科務會議檢討</li> <li>• 學生問卷</li> </ul>	全年	科主任 科任老師	
3.2	教師培訓	3.2.1	安排老師參加與編程有關的培訓，提升教師對編程教學的效能	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 70%參與教師認同培訓能讓他們對編程教學有進一步的認識</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師問卷</li> </ul>	全年	科主任 科任老師	

關注事項二：校風及學生支援 - 推行正向教育 - 發掘亮點，點燃人生

簡列上學年的回饋與跟進：

關注重點 A：推行正向教育

- 已完成設計各級的正向教育活動，並會持續檢視及優化，且新學年會納入恆常工作計劃中。

關注重點 B：生命工程 - 建立學生的自信心，並確定自我價值

- 學生對編程已有初步認識，學生亦對其感興趣。

關注重點 B：生命工程 - 建立學生的自信心，並確定自我價值

目標		推行策略大綱		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.3	生命工程的建立 - 建立學生學習上的成就感，能掌握學習重點，也樂於學習及討論	3.3.1	透過科本發展，提升不同能力的學生在電腦科學習的興趣及成就感	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 修訂編程教學，配合 STEAM 發展，提升學習興趣</li> <li>• 70%的學生表達對電腦科所學的知識感興趣，也能建立其成就感</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生問卷</li> <li>• 老師觀察</li> </ul>	全年	科主任 科任老師	

4. 本學年工作計劃二：科組關注事項

策略大綱		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
4.1	修訂四至至六年級編程內容 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 四、五年級：IoT 編程</li> <li>• 六年級：AI 編程</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 70%教師表達學生能掌握有關編程的內容</li> <li>• 70%學生認同新的編程內容切合他們的能力及提升他們的學習興趣</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師及學生問卷</li> <li>• 老師觀察</li> <li>• 科務會議檢討</li> </ul>	全年	科主任 科任老師	\$103,080 (STEAM 奇趣 IT)
4.2	與視藝科跨科協作製作展覽館 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 五年級學生利用 CoSpaces 製作視藝科展覽館(作品由視藝科提</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 80%學生能完成作品</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 老師觀察</li> <li>• 科務會議報告</li> </ul>	下學期	小五 科任老師	\$30,000 (全方位學習津貼)

	供)					
4.3	與中文科跨科協作製作成語動畫 • 三年級學生利用 Scratch Jr 製作成語動畫	• 80%學生能完成作品	• 老師觀察 • 科務會議報告	下學期	小三 科任老師	

## 11 圖書科

### 3. 本學年工作計劃一：學校整體關注事項

#### 關注事項一：學與教 – 持續及深化自主學習

簡列上學年的回饋與跟進：

關注重點 A：提升學生閱讀風氣，擴闊閱讀面，促進自主學習

- 上學年上、下學期分別有 26.5%及 43.9%學生獲圖書閱讀計劃獎項。
- 已完成第一年不同科目的延伸閱讀資料庫，新學年會繼續建立第二年的延伸閱讀資料庫。

關注重點 A：提升學生閱讀風氣，擴闊閱讀面，促進自主學習。

目標	推行策略大綱		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.1 鞏固「從閱讀中學習」，提升閱讀氛圍，擴闊學生閱讀面，連繫科本知識	3.1.1	配合各科課題/單元建立延伸閱讀資料庫(包括電子學習資源)，讓學生進行預習/課後延伸學習	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 建立全年六級，每級一個單元/課題(不同科目)延伸閱讀資料庫</li> <li>• 50%學生認同老師所推介的圖書能有助學生連繫科本知識，擴闊閱讀面</li> <li>• 50%老師認同師生推介的圖書能夠提升閱讀氛圍，擴闊學生閱讀面</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 各科課題/單元延伸閱讀資料表</li> <li>• 學生閱讀冊紀錄</li> <li>• 學生借閱圖書紀錄</li> <li>• 分科會議檢討</li> <li>• 教師、學生問卷</li> </ul>	全年	圖書科老師 科任老師	
	3.1.1.1	按需要增添圖書館館藏及引入外界書源，推動閱讀風氣				圖書科老師 科主任	推廣閱讀 津貼
	3.1.1.2	推介網上閱讀資訊，擴闊學生知識領域				圖書科老師 科任老師	
	3.1.1.3	師生推介不同範疇的圖書，提升閱讀氛圍，擴闊學生閱讀面					

關注事項二：校風及學生支援 – 推行正向教育 – 發掘亮點，點燃人生

簡列上學年的回饋與跟進：

關注重點 A：推行正向教育

- 已優化各級正向活動設計，本學年會納入恆常工作計劃中，並會持續檢視及優化。

關注重點 B：生命工程 - 建立學生的自信心，並確定自我價值

- 上學年上、下學期分別有 26.5%及 43.9%學生獲圖書閱讀計劃獎項。本學年會改用其他方法評估學生對閱讀的興趣。

關注重點 B：生命工程 - 建立學生的自信心，並確定自我價值

目標		推行策略大綱		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.2	生命工程的建立 - 建立學生學習上的成就感	3.2.1	提升不同能力的學生在學習的興趣及成就感(包括學習自信及學生成果)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 40%學生認同閱讀興趣有所提升</li> <li>• 本校圖書館人均借書量比去年有所提升</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生問卷</li> <li>• 學生借書量統計</li> </ul>	全年	圖書科老師	

#### 4. 本學年工作計劃二：科組關注事項

策略大綱		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
4.1	申請 QEF 優化圖書館環境	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 按時完成及遞交計劃書</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 完成及遞交 QEF 計劃書</li> </ul>	本學年	圖書科老師	
4.2	閱讀推介課圖書推介	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 每位學生最少能夠推介圖書 1 次</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師觀察</li> <li>• 科務會議報告</li> </ul>	全年	圖書科老師	

## 六、學校發展津貼計劃

項目	目的	數目	細則	款額(HK\$)
聘請教學助理	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 協助支援學生學習</li> <li>2. 協助代課</li> <li>3. 支援教師非教學工作</li> <li>4. 協助帶領活動</li> </ol>	3.5	聘請 3.5 位教學助理	777,600
聘請第二位外籍英語教師	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提升學生英語水平</li> </ol>	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聘請第二位外籍英語教師，與 EDB NET 協調任教 NET 課堂、負責校內英語活動及帶領英語課外活動</li> <li>2. 由「學校發展津貼」支付一半薪金，另一半由「額外補充學習津貼」支付</li> </ol>	205,000
<b>總數</b>				982,600

## 運用 2023/24 「學校發展津貼」計劃書

學校：迦密愛禮信小學

諮詢教師的方法：校務會議

開辦班級數目：24

### (A)計劃內容：

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
聘請教學助理	<ul style="list-style-type: none"> <li>提高教學質素</li> <li>減輕教師處理非教學上的工作，使他們能專注發展有效的學與教策略以及更多元化的評估方式</li> <li>為有需要的同學提供適切的輔導</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>聘請 3.5 名教學助理</li> <li>協助教師製作教材及行政工作</li> <li>協助教師照顧個別學生</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師有更多時間去設計課程及準備教學的工作。</li> <li>教師有更多時間去接觸學生，了解他們，並幫助學習有困難的學生。</li> <li>教師可透過有效的教材，去配合不同學習需要的學生，以改善教學質素，提高教學的果效。</li> <li>將教師的教學意念化成具體行動。</li> <li>能鼓勵教師設計及善用多元化教學策略來教學。</li> <li>個別有需要的同學能得到適切的輔導</li> </ul>	由 2023 年 9 月至 2024 年 8 月，為期一學年	3.5 名教學助理薪酬-\$777,600	<ul style="list-style-type: none"> <li>超過 70%的教師認為助理教師有助減輕教師處理非教學上的工作。</li> <li>超過 70%的教師認為他們因有助理教師的協助，更能專注教學工作、照顧學生需要、接觸家長或與其他教師進行專業交流。</li> <li>超過 70%的教師認為他們因有助理教師的協助，為有需要的同學提供適切的輔導</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過問卷調查，搜集老師對教學助理工作表現的意見。</li> </ul>	蔡金盛
聘請第二位外籍英語教師	提升學生英語能力	聘請一位合約外籍英語教師	小一至小六各班每周英文堂有一至二節由外籍英語老師上課	由 2022 年 9 月至 2023 年 8 月止	由「學校發展津貼」支付一半薪金 \$205,000	外籍老師完成每級的 RaC 課程 60% P.4-P.6 學生對 RaC 的能力有所增加	透過進展性和總結性評估	周文珊

(B). 綜合財政預算 (2018/19 至 2023/24 學年)

1. 財政預算：

年度	班數	收入 (HK\$)			支出 (HK\$)						結餘(HK\$)
		撥款	承上結餘	總收入	1. 助理教師		2.活動組	3.音樂科	4. NET	總支出	
					人數	薪金					
2018/19	24	750,226	508,824.05	1,259,050.05	3	492,192.18	109,740	51,000	-	652,932.18	606,117.87
2019/20	24	774,983 *1739.33	606,117.87	1,382,840.2	3.5	624,746.68	-	-	-	624,746.68	758,093.52
2020/21	24	780,416	758,093.52	1,533,076.52	3.5	712,508	-	-	199,500	912,008	626,501
2021/22	24	785,878	625,235.79	1,411,113.79	3.5	704,466	-	-	199,500	903,966	507,147.79
2022/23	24	800,017	507,147.79	1,307,164.79	4x50%	450,000	-	-	-	450,000	857,164.79
2023/24	24	814,156	857,164.79	1,671,320.79	3.5	777,600	-	-	205,000	982,600	688,728.79

\*工傷賠償

2. 2023/24 支出項目細則：

項目	目的	數目	細則	款額(HK\$)
聘請教學助理	1. 協助支援學生學習 2. 協助代課 3. 支援教師非教學工作 4. 協助帶領活動	4	聘請 3.5 位教學助理	777,600
聘請第二位外籍英語教師	1. 提升學生英語水平	1	1. 聘請第二位外籍英語教師，與 EDB NET 協調任教 NET 課堂、負責校內英語活動及帶領英語課外活動 2. 由「學校發展津貼」支付一半薪金，另一半由「額外補充學習津貼」支付	205,000

總額	982,600
----	---------

## 七 姊妹學校交流計劃書

學校名稱：	迦密愛禮信小學		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	范偉傑老師

擬於本學年與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	武漢經濟技術開發區神龍小學

本校擬舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

### 甲. 管理層面 (\*擬舉辦 / \*不擬舉辦) (\*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
A1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	B1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
A2	<input type="checkbox"/>	校政研討會/學校管理分享	B2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	<input type="checkbox"/>	會議/視像會議	B3	<input type="checkbox"/>	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	<input checked="" type="checkbox"/>	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊學校網絡
A5	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	B5	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
			B6	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			B7	<input type="checkbox"/>	訂定交流計劃/活動詳情
			B8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

乙. 教師層面 (\*擬舉辦 / \*不擬舉辦) (\*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
D1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input checked="" type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input checked="" type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input checked="" type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	E7	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

丙. 學生層面 (\*擬舉辦 / \*不擬舉辦) (\*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
G1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input checked="" type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input checked="" type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input checked="" type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input checked="" type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	H8	<input checked="" type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

丁. 家長層面 (\*擬舉辦 / \*不擬舉辦) (\*請刪去不適用者)

(註: 學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	K4	<input type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

擬運用的監察/評估方法如下:

編號	<input type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input checked="" type="checkbox"/>	討論
M2	<input checked="" type="checkbox"/>	分享
M3	<input checked="" type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input type="checkbox"/>	會議
M6	<input checked="" type="checkbox"/>	觀察
M7	<input type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

津貼用途及預算開支:

編號	<input type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input checked="" type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$70,000
N2	<input type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$
N3	<input checked="" type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$30,000
N4	<input checked="" type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$50,000
N5	<input type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$
N6	<input type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$
N8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	HK\$
N9	<input checked="" type="checkbox"/>	學年預計總開支	HK\$150,000
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用

## 八 運用推廣閱讀津貼計劃書

推廣閱讀的主要目標：

1. 配合學校關注事項，提升學生閱讀風氣，擴闊閱讀面，促進自主學習。
2. 撥備款項供中文科和英文科購買圖書，推廣閱讀。

	項目名稱	預算開支（\$）
1.	購置圖書：	24000
	實體書（圖書館：\$5000，英文科：\$5000，中文科：\$5000）	
	電子書、E悅讀計劃（\$9000）	
2.	閱讀活動	14000
預算總開支：		38000

迦密愛禮信小學  
九 全方位學習津貼 運用計劃  
2023至2024學年

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會 / 法團校董會 / 學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用計劃或載有全方位學習津貼運用計劃的學校周年計劃上載至學校網頁。

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

**第1項：舉辦 / 參加全方位學習活動**

學校必須填寫此部分							學校可按需要決定是否填寫此部分								
編號	活動名稱	擬舉行日期	對象		預算開支 (\$)	人均預算開支 (\$)	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	監察 / 評估方法	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					負責科組 / 教師
			級別	預計參與人數						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
1.1	<b>本地活動：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度</b>														
例子	職業體驗活動	2022年11月	中一至中三	200	\$20,000.00	\$100.00									
1	學科單元課：自理能力訓練	2022年9至10月	P.1	100	\$50,000.00	\$500.00	訓練學生自理能力，協助學生適應小學生生活	德育	課程組檢討		✓				課程組
2	學科單元課：奧數	2023年4-5月	P.1	100	30,000.00	\$300.00	擴闊學生對數學世界的認知，並提高學習數學的興趣	數學	課程組檢討	✓					課程組
3	學科單元課：田徑	2022年11-12月	P.2	106	30,000.00	\$283.02	透過田徑訓練，提升個人質素，以多元化遊戲教學模式，循序漸進地使學生熱愛運動，從而鍛鍊更健康的身體	體育	課程組檢討			✓			課程組
4	學科單元課：繪本生命教育	2023年4-5月	P.2	106	50,000.00	\$471.70	認識生命的奇妙、肯定和珍惜生命、關愛他人、尊重別人的生命	宗教	課程組檢討		✓				課程組
5	學科單元課：普通話語音知識	2022年11-12月	P.3	90	20,000.00	\$222.22	認識普通話語音知識，並透過多元化的活動練習相關知識	普通話	課程組檢討	✓					課程組
6	學科單元課：Speak UP!	2023年4-5月	P.3	90	30,000.00	\$333.33	Train speaking skills, e.g. read aloud, presentation, show and tell, etc. through interactive activities.	英文	課程組檢討	✓					課程組
7	學科單元課：紮染	2022年11-12月	P.4	100	50,000.00	\$500.00	認識紮染特質，嘗試應用紮染技巧創作不同的圖案，創作分享	視藝	課程組檢討			✓			課程組
8	學科單元課：小農夫	2023年4-5月	P.4	100	20,000.00	\$200.00	體驗耕種活動；體驗食物從種子到收的整個過程，學習觀察大自然	常識	課程組檢討		✓				課程組
9	學科單元課：電子音樂創作	2022年11-12月	P.5	112	35,000.00	\$312.50	透過有趣iPad 創作音樂活動，讓學生學習音樂的和諧，亦能創作有趣的樂曲	音樂	課程組檢討			✓			課程組
10	學科單元課：CoSpaces	2023年4-5月	P.5	112	30,000.00	\$267.86	激發學生靈感，讓學生發揮創造力	電腦	課程組檢討	✓					課程組
11	學科單元課：表達技巧	2022年11-12月	P.6	110	30,000.00	\$272.73	訓練學生口語表達、身體語言，提升自信心及培養領導才能	中文	課程組檢討	✓					課程組
12	校長派對	2022年10月-2023年6月	P.1-6	48	10,000.00	\$208.33	組織跑出課室的活動，拓闊學生的視野和豐富學習經驗，作為學生努力自主學習的獎勵	全方位學習活動	課程組檢討		✓				課程組

編號	活動名稱	擬舉行日期	對象		預算開支 (\$)	人均預算開支 (\$)	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	監察 / 評估方法	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					負責科組 / 教師
			級別	預計參與人數						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
1.1 本地活動：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度															
13	興趣小組	2022年10月-2023年5月	P.1-6	624	250,000.00	\$400.64	於周三聘請外間導師帶領興趣小組活動 外購服務，聘請專業導師，提升學生興趣及效能	興趣小組	活動組檢討	✓	✓	✓			活動組
14	全方位學習活動	2022年10月-2023年6月	P.1-6	624	110,000.00	\$176.28	全方位活動日、各類參觀、文藝禮賞活動 組織跑出課室的活動，拓闊學生的視野和豐富學習經驗	跨學科	活動組檢討	✓	✓	✓			活動組
15	資助同學參加樂器班、聘請樂團指揮	2022年10月-2023年6月	P.1-6	100	20,000.00	\$200.00	外購服務，聘請專業導師，提升學生興趣及效能	音樂	活動組檢討			✓			活動組
16	聘請外間導師帶領與數校隊訓練	2022年10月-2023年6月	P.2-6	100	20,000.00	\$200.00	聘請專業導師，提升學生興趣及效能	數學	活動組檢討	✓					活動組
17	聘請外間導師帶領體藝訓練	2022年10月-2023年6月	P.3-6	100	20,000.00	\$200.00	聘請專業導師，提升學生興趣及效能	體育/藝術	活動組檢討			✓			活動組
18	主題學習周聘請專業導師，提升學生學習興趣和效能	2022年10月-2023年6月	P.1-6	624	20,000.00	\$32.05	聘請專業導師，提升學生興趣及效能	跨學科	課程組檢討	✓					課程組
(如空間不足，請於上方插入新行。)															
第1.1項預算總計				3,346	\$825,000.00										
1.2 境外活動：舉辦或參加境外活動 / 境外比賽，擴闊學生視野															
例子	大灣區智慧城市探索之旅	2023年4月10-12日	中四至中五	88	\$100,000.00	\$1,136.36									
1	舉辦境外交流活動	2023年4月	P.5, 6	40	\$40,000.00	\$1,000.00	帶領學生到香港以外地區作探訪、交流、研習或服務等活動，以豐富學生的學習經驗	公民與社會發展	價值觀教育組檢討	✓	✓				價值觀教育組
2															
3															
(如空間不足，請於上方插入新行。)															
第1.2項預算總計				40	\$40,000.00										
第1項預算總計				3,386	\$865,000.00										

**第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源 (學校必須填寫此部分)**

編號	項目	用途	預算開支 (\$)
例子	STEM學習套件	STEM興趣小組活動	\$50,000.00
1	STEAM課堂學習資源	在STEAM課堂使用	\$20,000.00
2	常識科		\$10,000.00
3			
(如空間不足，請於上方插入新行。)			
第2項預算總開支			\$30,000.00
第1及第2項預算總開支			\$895,000.00

**第3項：預期受惠學生人數 (學校必須填寫此部分)**

全校學生人數：	624
預期受惠學生人數：	624
佔全校學生人數百分比 (%)：	100%
全方位學習聯絡人姓名：	黃淑玲

編號	活動名稱	擬舉行日期	對象		預算開支 (\$)	人均 預算開支 (\$)	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	監察 / 評估方法	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					負責科組 / 教師
			級別	預計參與 人數						智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗	
1.1	本地活動：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度														
職位：		PSMCD													

十、 維護國家安全及國家安全教育相關措施的工作計劃

2023/24 學年

學校名稱： 迦密愛禮信小學

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	<p>因應辦學團體就國家安會教育的指引及教育局各指引（包括「國家安全：學校具體措施」及建議推行時間表，及相關的教育局通告），擬定國家安全教育協調小組的督導架構、全校參與、科本、組別相關的策略、預防措施及危機處理、推行時間表。</p>	<p>於 2021 年 9 月成立「國家安全教育」工作小組，成員包括：副校長(負責人)、課程主任、德育及公民教育主任、訓導主任及教師，工作小組定期進行會議，檢討及擬定國家安全教育協調小組的督導架構、全校參與、科本、組別相關的策略、預防措施及危機處理、推行時間表。</p>	<p>小組成員能在不同範疇管理及執行國家安會教育指引，包括課程上：中文、常識、音樂和普通話科培育學生認識國家。訓輔組培養學生明道守規及尊重國家。本校本學年成立德育及國民教育組，統籌國民教育活動。</p>
<p>學校行政</p>	<p>完善校舍管理機制及程序：包括租借校園設施指引； 校園環境機制確保校園環境及學校活動不會涉及危害國家安全的行為和活動； 圖書館藏書檢視機制。</p>	<p>圖書館藏書檢視機制已於 2021 學年上學期完成檢視，並於 2022 年 1 月圖書科會議向全體教師匯報。 總務組會議完成修訂租借校園設施指引，於 2023 年 8 月總務組會議匯報。 總務主任、行政主任及圖書館主任每學年會檢視機制 1 次，需要時修訂。</p>	<p>學校已完成審視並執行校舍管理機制及程序；圖書館亦已完成並執行藏書檢視機制。總務主任、行政主任及圖書館主任每學年檢視機制有助配合學校情況。</p>
	<p>完善學校舉辦活動的機制和程序，確保以學校名義舉辦的活動不會涉及危害國家安全的行為和活動，包括： 學生活動、課外活動、邀請校外嘉賓演講、校友或家長教師會為學生舉辦的活動、校外導師任教的活動等。</p>	<p>學校已審視舉辦活動的機制和程序，確保不會涉及危害國家安全的行為和活動，包括學生活動、課外活動、邀請校外嘉賓演講、校友或家長教師會為學生舉辦的活動、校外導師任教的活動等。</p>	<p>學校已審視機制及先了解有關機構的活動內容，確保活動內容不會涉及危害國家安全。</p>

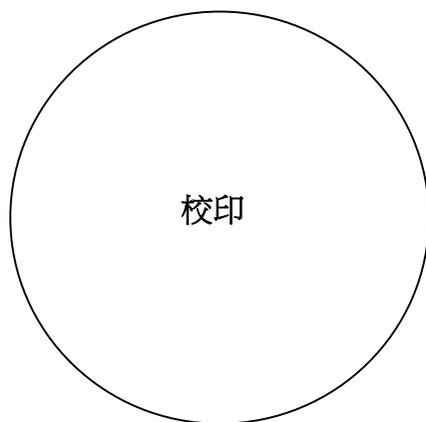
範疇	措施	施行概況	成效及反思
	由相關科/組主任適時與駐校教會同工、參與學生教育活動的義工/嘉賓/持份者（包括家長、校友）保持溝通，讓他們了解在學校進行活動時，需遵從有關指引。	由倫理宗教教育科/宗教組主任適時與駐校教會同工、參與學生教育活動的義工/嘉賓/持份者（包括家長、校友）保持溝通，讓他們了解在學校進行活動時，需遵從有關指引。	負責教師先了解活動內容，確保活動內容遵從有關指引。
	校政委員會，就外借校園予團體/校外人士時，評估可能的風險以決定應否外借。	校政委員會已就外借校園予團體或校外人士時，已評估可能的風險以決定應否外借。	校政委員會已就外借校園予團體或校外人士時已進行評估。
人事管理	教職員的專業操守每學年（經教職員會議、內部通告及文件傳閱等）向全體教職員、非教學人員（包括專責人員例如學校社工、教育心理學家、言語治療師、教練、興趣班導師等），說明由辦學團體制訂有關國家安全教育的原則，提醒教師時刻秉持專業操守，並致力確保其工作表現和操守符合要求。	校長在學年初(2022年8月)校務會議時各向全體教職員、非教學人員，說明由辦學團體制訂有關國家安全教育的原則，提醒教師時刻秉持專業操守，並致力確保其工作表現和操守符合要求。另外會在內部通告及文件傳閱提醒教師留意及範疇及留意的地方。	已完成，並會於下學年繼續執行。
	在校本的人事管理和考績機制中，適當地跟進教職員就國家安會教育相關的工作表現及操守。	由辦學團體為屬校更新考績機制，適當地跟進教職員就國家安會教育相關的工作表現及操守。	辦學團體會繼續討論和跟進，更新考績機制。
教職員培訓	推動教職員接受適當的國家安全教育培訓，讓教師了解《香港國安法》、相關課程（科/組）的聯繫，及如何實踐。按相關度推薦教職員參與國家安全教育教師培訓活動。	本校與全體教師於2023年2月22日下午參加由勵進教育中心嘉賓劉健儀律師主講國家安全教育教師講座——「有關中國空氣、水及泥土污染等問題」，以互動模式，交流及分享如何在校內開展國家安全教育。 全體助理教師於2023年6月14日下午參加由薪傳學社嘉賓主講國家安全教育家長講座	全體教師出席講座，96%教師認為講座令自己對國家認識更多。98%教師同意講座有助自己教導學生國家安全教育。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
		<p>——「古代體育娛樂」。</p> <p>已落實，負責副校長和課程主任已將所收到的學與教資料及培訓課程推介給相關科組及教師。</p> <p>課程主任及各科主任會督促各科任完成課程中國家安全教育部分。</p>	
	<p>推動學科/組別教師，報讀由教育局舉辦的課程，以了解如何藉學科課程規劃及教學、延伸學習活動、其他學習經歷。</p>	<p>課程主任及各科主任會督促各科任完成課程中國家安全教育部分。</p>	<p>教師按需要參加課程。本學年老師有 37 人次自行報名參加不同的課程，共進修 114.5 小時。</p>
	<p>推動各科教師參與教育局課程發展處提供的教師培訓（課程詮釋、學與教材料及良好事例等）。</p>	<p>各科主任會把教育局課程發展處提供的教師培訓推薦各科教師參加。</p>	<p>校方鼓勵教師參加有關教師培訓。下學年繼續。</p>
<p>學與教</p>	<p>透過學校課程及多元化的全方位學習活動，按學生的認知發展及能力，加強他們對國家歷史和發展的認識，提升國民身份認同。</p> <p>學年活動：同根同心、姊妹學校交流活動、接待內地訪港學生。</p>	<p>2022 年 12 月 16 日，小五及小六同學參觀香港古宮博物館，欣賞及了解中國傳統文化。</p> <p>2023 年 2 月 28 日，本校與「武漢經濟技術開發區神龍小學」以線上形式與神龍小學舉行。是次共有 8 位同學參與表演陶笛 4 位同學介紹香港特色景點。我校同學們表現投入，活動亦順利進行。</p> <p>11 月 23 日、3 月 23 日、4 月 3 日、5 月 4 日、5 月 23 日，本校在各班 Google Classroom 班務發放國家安全教育的資料，讓學生了解國家，增加認識及參與基本法活動。</p> <p>3 月下旬本校獲得天龍慈善基金借出展板，各班在不同的時段到有蓋操場參觀「全城推廣國安法」展覽，更得到劉興華太平紳士到場致詞及致送感謝狀。</p> <p>2023 年 4 月，本校鼓勵學生參加「2023 國家安全網上問答比賽」，學生透過教育城參加活</p>	<p>由於合約將於 2023 年 12 月 31 日結束，因此正在簽訂新合約。預計將與神龍小學續約 3 年。合約已完成，尚等待雙方校長簽署。</p> <p>來年的姊妹學校計劃：預計安排教職員於 12 月尾到訪武漢神龍小學 4 日。交通、實際時間、內容安排尚待商討。</p> <p>「全城推廣國安法」展覽有 86% 同學覺得展覽能讓自己更認識國家。82% 同意活動增強自己國民身份認同感</p> <p>本校獲得「東青 GO 主辦——國家安全親子填色創作比賽」最積極參與大獎，何敏喬初小組亞軍，何譚奕希獲得高小組優異獎。本校老師和學生獲邀出席 4 月 16 日的頒獎禮。</p> <p>「心繫家國——家國面面觀展覽」有 98% 同學喜愛活動，88% 同學同意活動</p>

範疇	措施	施行概況	成效及反思
		<p>動，學生可在電腦課時參加比賽。</p> <p>3月時有360多位學生參加「東青GO主辦——國家安全親子填色創作比賽」。</p> <p>4月15日本校參與沙田民政署舉辦的參觀愛國教育中心，6位學生跟老師參觀升旗禮，中心內的展板和活動。</p> <p>4月18日下午，本校三愛和三望班到沙田官立中學參加「心繫家國——家國面面觀展覽」，學生欣賞文化表演和國家安全教育展板，品嚐茶道和茶葉蛋。</p> <p>5月4日是五四青年節，本校於午膳時播放有關五四青年節的影片，讓學生了解五四運動的由來和影響。</p> <p>本校已於各樓層印刷及張貼教育局國家安全教育展板，讓學生更明白和了解國家安全教育。本校5月下旬獲教育局借出國家安全教育展板（第三套），在有蓋操場展出一星期，供學生參觀。</p>	<p>讓他們更認識國家。</p>
	<p>在各重要國家節慶日子及特別場合，升掛國旗及奏唱國歌，配合德育公民教育元素，讓學生學會尊重，認識歷史和國家發展。</p>	<p>本校已於香港特別行政區成立日(7月1日)；國慶日(10月1日)；國家安全教育日(4月15日)；國家憲法日(12月4日)等進行升旗禮，當天會安排國旗下的講話，認識中國發展、承傳中華文化美德及精神等，讓學生熟悉及習慣有關安排，並教導學生恰當的禮儀。本學年逢星期三亦會進行每周升旗禮。下學期已分階段加入各班到現場觀禮。學校</p>	<p>升旗禮有時會因天雨轉為室內升旗，本校已訂購室內旗杆供天氣不穩時使用。</p> <p>下學年會繼續引入現場觀禮。</p> <p>普通話科每學年會在小一至小六教導學生讀國歌歌詞，讓同學更有信心唱國歌。</p>

範疇	措施	施行概況	成效及反思
		<p>在重要活動：如運動會、畢業禮會等奏唱國歌。</p> <p>本校已安排各升旗隊學生於 10 月參加香港青少年軍總會到校升旗工作坊，學生接受升旗及中式步操訓練。</p>	
	<p>訂立「學與教資源監察機制」，內容包括定期檢視校內各學習領域、科目及跨學科學與教資源的內容和質素，確保校本課程的設計，以及選取或編訂的學與教資源（包括課本、自行編訂的教材及測考試卷）內容和質素符合課程發展議會於各學習階段課程所訂定的課程宗旨、目標和內容，並切合學生的程度和學習需要。</p>	<p>課程主任及各科主任本學年已落實「學與教資源監察機制」，定期檢視校內各學習領域、科目及跨學科學與教資源的內容和質素，確保校本課程的設計，以及選取或編訂的學與教資源（包括課本、自行編訂的教材及測考試卷）內容和質素符合課程發展議會於各學習階段課程所訂定的課程宗旨、目標和內容，並切合學生的程度和學習需要。</p>	<p>各科已完成檢視及教導有關課題。下學年繼續執行。</p>
<p>學生訓輔及支援</p>	<p>學生訓輔及支援機制和程序</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 優化校本訓輔政策及獎懲措施、訓輔活動及信息傳遞，培養學生自律守法的良好品格。</li> <li>● 強化預防性學生支援工作及違規行為處理程序，及早糾正、培養正確價值觀及守法意識。</li> <li>● 規劃訓輔活動，培養愛己愛人愛社群愛國家的價值觀。</li> </ul>	<p>訓輔組已檢視現行的周會的講座及成長課內容，就豐富德育、公民及國民教育，以及加入有關《憲法》和《基本法》等課程內容提出建議，以提升國民身份認同，守法精神，維護國家安全意識與責任感。</p> <p>參考「國家安全：學校具體措施」，檢視/優化因國家安全而出現的學生個案處理程序及策略，及按需要在校規中加入與「締造平和有序的校園環境和氣氛」相關的內容，以保障學生利益，減低學生誤墮法網的風險。</p> <p>本學年規劃訓輔活動，以聖經真理為核心的價值觀，培養學生愛自己、愛他人、愛學校、</p>	<p>已完成。下學年會繼續在講座及成長課進行，加入有關《憲法》和《基本法》等課程。</p>

範疇	措施	施行概況	成效及反思
		愛社群及國家。	
家校合作	建立多渠道家校溝通平台，以助及早識別及預防，促進家校合作。 規劃家長教育課程加強親子溝通及品格培育的內容，包括守法守規、國家安全。	本校向家長發放短信：分別於 2022 年 8 月 30 日、10 月 12 日、2023 年 2 月 9 日、3 月 24 日、5 月 4 日，讓家長認識國家安全教育內容及相關資訊。 6 月 14 日下午舉行國家安教育家長講座。由薪傳學社主講，主題是「古代體育娛樂」。	已完成，家長滿意講座內容令自己更認識中國傳統文化。
其他			



校監簽署：\_\_\_\_\_

校監姓名：\_\_\_\_\_容玉儀\_\_\_\_\_

日期：\_\_\_\_\_31/10/2023\_\_\_\_\_

十一、二零二三 / 二四 學年校本課後學習及支援計劃  
校本津貼 -- 活動計劃表

學校名稱： 迦密愛禮信小學

負責人姓名： 鄧晞文

聯絡電話： 26954796

- A. 校本津貼受惠學生人數 (人頭) 預計共200名(包括 A.領取綜援人數：44名， B.學生資助計劃全額津貼人數：144名 及 C.學校使用酌情權的清貧學生人數：12名)  
B. 獲校本津貼資助/補足費用的各項活動資料

* 活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、問卷等)	活動舉辦時期 / 日期	預計獲資助合資格學生名額#			預計開支	合辦機構 / 服務供應機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
<b>學習技巧訓練</b>									
小二至小六奧數訓練班	學生透過小組討論等互動方式認識數學理論。相比傳統的正規課堂，以輕鬆互動手法，鼓勵學生主動發問，藉此提升學生的學習興趣及數學水平。	學生表示他們從不同角度解題，提升他們的數學知識、應用能力和分析技巧，令數學科成績有進步，亦於多項校外數學賽中獲獎。	學生投入活動，樂意參加校外數學賽。	2023年9月至2024年5月	0	6	12	10800	高八斗數學思維培訓中心
小司儀訓練班	提高個人表達能力，發揮擔任司儀的潛質。	有75%同學認為訓練能幫助他們。	問卷	2023年10月至2024年5月	0	3	0	1650	多元學習坊有限公司
機械人校隊	學習編程於機械中。	利用編程控制機器人。	測試及問卷	2023年10月至2024年5月	1	1	0	100	/

辯論隊	提升學生的思辯能力，建立與人溝通的自信。	學生的出席率達80%。	導師評估學生表現	2023年10月至2024年5月	0	2	0	900	/
LEGO簡單機械科學原理、LEGO Robotics機械人編程解難、Clickteam Fusion 創意遊戲製作編程	透過不同的組活動，訓練學生的高層次思維。	有75%同學認為課程能訓練他們思維及培養創造力。	問卷	2023年10月至2024年6月	2	8	0	6000	博思創意電腦培訓中心
STEAM小小科學家	透過不同的組活動，訓練學生的高層次思維。	有75%同學認為課程能訓練他們思維及培養創造力。	問卷	2023年10月至2024年6月	1	4	0	2000	博研多元智能課外活動中心有限公司

### 語文訓練

中文創意寫作課程	發揮潛能，提升寫作及語文能力。	學生的出席率達80%。	出席紀錄	2023年10月至2024年5月	0	2	0	1200	/
英語大使	提升學生英語能力和興趣。	學生的出席率達80%。	導師評估學生表現	2023年10月至2024年5月	0	1	0	200	/
英語劍橋試預備班	在劍橋英語考試中取得10盾或以上成績。	劍橋英語考試成績。	英語劍橋試	2023年10月至2023年12月	0	5	0	1500	Headstart Group
英文閱讀理解課程、英語提升班、英語文法班	透過不同的英語活動，提升學生對英文的興趣。	有75%同學認為課程能提升他們學習英文的興趣。	問卷	2023年10月至2024年6月	3	8	0	6600	香港幼兒教育及服務聯會

### 體育活動

足球幼苗班	讓學生接受正規足球訓練，以能進入校隊訓練。	學生能正確掌握足球技術。	教練評估及問卷	2023年9月至2024年5月	4	6	0	3000	香港足球體育事工
足球校隊	讓學生參與校隊訓練及代表學校參與校外比賽。	學生能正確掌握足球技術。	教練評估及問卷	2023年9月至2024年5月	4	6	0	3000	香港足球體育事工

簡易手球訓練班	讓學生接受手球訓練，學習簡易手球技巧。	學生能正確運用手球技術。	教練測試	2023年10月至2024年2月	10	10	0	2400	康文署
籃球校隊預備班	讓學生接受正規籃球訓練，能進入校隊訓練。	學生能正確運用籃球技術。	教練評估及問卷	2023年10月至2024年5月	4	10	0	4200	余浩文
籃球假期訓練班	讓學生接受正規籃球訓練。	學生能正確運用籃球技術。	教練評估及問卷	2023年12月至2024年4月	8	8	0	4800	余浩文
西方舞	透過恆常練習，訓練學生的舞蹈技巧。	90%學生有興趣學習西方舞蹈。	比賽、問卷	2023年10月至2024年5月	0	5	0	2500	周全輝先生/全藝民族舞坊
跆拳道、籃球興趣班、游泳班、花式跳繩班	透過不同的體育活動，提升學生對運動的興趣及增強自信心。	參加比賽及表演。	問卷	2023年10月至2024年6月	3	20	0	13800	香港跆拳道勵輝會、博研多元智能課外活動中心有限公司、卓悅教育有限公司、顯田游泳拯溺會

## 文化藝術

爵士舞班、兒童街舞興趣班、黏土樂班、創意手工 DIY班	透過不同的文化藝術小組學習，提升學生對文化藝術的興趣及發展個人的潛能。	參加比賽及表演。	問卷	2023年10月至2024年6月	3	20	0	13800	青躍體藝中心、博研多元智能課外活動中心有限公司
小提琴班、長笛班、敲擊樂班、陶笛班	透過樂器的小組學習，提升學生對音樂藝術的興趣及發展個人的潛能。	音樂會表演/比賽/報考試成績。	參加比賽及表演	2023年9月至2024年6月	0	12	0	7800	雅韻樂社、樂陶源音樂有限公司
表演藝術組	發揮學生創意及語言表達力，提升學生溝通及協作能力。	學生能參加一次比賽或公開表演。	比賽或表演	2023年10月至2024年7月	0	5	0	3000	蛋炸饅頭劇場

小畫家	1. 提升學生視藝知識、對色彩的敏感度及混色技巧。 2. 學生能參加一次校外舉辦的活動/比賽。	學生能運用課堂所學的技巧完成兩件不同的作品，並參與一次校外舉辦的活動/比賽。	學生能運用課堂所學的技巧完成兩件不同的作品，並參與一次校外舉辦的活動/比賽。	2023年10月至 2024年5月	1	2	0	1800	群藝坊
活動項目總數：	34			學生人次	44	144	12	91,050	
				**總學生人次	200				

備註:

\*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

\*\*總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

# 合資格學生: 指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

## 十二、 漢華慈善基金運用計劃

甲：全年收入－計劃預算（2023/24 學年申請金額為\$150,000）

年份	捐款收入	支出	餘款
<b>2020/21</b>	<b>\$150,000 + 6,669(取消課堂退款)</b>	<b>\$175,822.59</b>	<b>\$129,927.91</b>
<b>2021/22</b>	<b>\$150,000</b>	<b>\$141,343.2</b>	<b>\$138,584.71</b>
<b>2022/23</b>	<b>\$150,000</b>	<b>\$129,833.5</b>	<b>\$154,751.21</b>

日期	項目	內容(目標及計劃)	預算金額	負責人
全學年	1.援助低收入家庭	低收入家庭子女：	\$20,000	鄧唏文老師
		1.學習及活動上的經濟支援，例如補充練習、興趣班、樂器等費用(趙慧如) 2.個人需要例如眼鏡、校服、鞋等的費用(鄧姑娘) 3.費用按個案而定，實報實銷	\$10,000	鄧可慧姑娘
全學年	2.緊急援助金	短期幫助因家庭經濟突然出現困難，臨時有需要的學生，每人不多於五千，若有需要再由學校社工跟進，預計 6 人受惠 (鄧姑娘)	\$30,000	鄧可慧姑娘
全學年	3.社會服務	探訪老人院禮物及其他物資 (鄧姑娘)	\$5,000	鄧可慧姑娘
全學年	4.接待內地學校交流	全年兩次接待內地學校師生到校交流，午膳及紀念品費用	\$5,000	李嘉萌老師
全學年	5.資助功課輔導班	為低收入家庭的學生資助開設功課輔導班	\$60,000	鄧唏文老師
全學年	6.其他	預留款項以備不時之需，主要以協助學生能參與學習及活動，而未能涵蓋於以上項目之內	\$25,000	鄧可慧姑娘
			\$12,000	鄺青蘭老師
			\$15,000	周文珊副主任
註：批核金額由學校小組決定，成員包括校長、社工及負責學生資助工作的老師。			<b>總數</b>	\$182,000

## 十三、 校友會

1. 宗旨：
  - 1.1 作為迦密愛禮信小學與校友間的溝通橋樑，加強校友之間的聯繫。
  - 1.2 組織及籌劃一些具慈善性質或對迦密愛禮信小學有裨益的事務。
  - 1.3 為校友提供一些社交、文化、教育及公民活動。
  
2. 四年目標：(2021-2025 年)
  - 3.1 為校友組織活動，加強校友之間的聯繫。
  
3. 本學年工作計劃三：恆常工作計劃

計劃項目	內容	評估方法	進行時間	負責人
3.1 校友會迎新日	為新校友進行迎新活動	常務會議檢討	9 月	校友會老師 校友會委員
3.2 會員大會暨校友會活動(一)	進行會員大會及聚餐	常務會議檢討 問卷調查	11 月	校友會及當值老師 校友會委員
3.3 校友會活動(二)	進行會員大會及聯誼活動	常務會議檢討 問卷調查	3-4 月	校友會老師 校友會委員
3.4 校友會招募	進行會員校友會招募	常務會議檢討	5-7 月	校友會老師 校友會委員

4. 財政預算：

計劃項目	負責人	預算項目	
		其他____(代碼不明)	小計
4.1 校友會活動 (3.1, 3.2, 3.3)	委員及 副校長	\$9,000	\$9,000
4.2 校友會宣傳 (3.4)		\$500	\$500
總額：		\$9,500	\$9,500

5. 小組組員：黃奕竣、莊詠儀、曾梓洋、郭諾婷、梁柏軒

顧問老師：易惠如校長、蔡金盛副校長、張育華主任、向雪萍老師

## 十四、校園牧關計劃

### 2023-2024 年度 9-1 月大園平安福音堂校園牧關計劃

	項目	日期	對象	參與同工	備註
1	中秋晚會	2023年9月22日(六)	小一學生及家長	何萬輝、鍾家鵬、丘吉如，陳啟賢	■ 集合遊戲及繪本；11個家庭、18位成人及16位兒童(11位迦密學生及5位其他學校學生)
2	協助周三興趣小組(創意手工)	9月27日至12月13日(上學期)內11個周三	小六學生	何萬輝、周倩儀、鍾家鵬	■ 創意手工(紙黏土地球和木星鎖匙扣、和諧粉彩「銀河」、永生花手工及遊戲帶出天父創造的真理)
3	學校旅行	2023年10月19日(四)	初小、高小	何萬輝、周倩儀	■ 當天因下雨而改為室內活動
4	傳道同工課(到課室分享)	2023年10月25日至2024年3月22日	小一、小五至小六學生每班一次	何萬輝、鍾家鵬、周倩儀	■ 透過在課室分享，讓同學認識聖經的信息及同工與同學彼此認識。
5	基督少年軍戶外週(大會操暨感恩崇拜)	2023年10月29日(日) 下午1:00-6:30	小四至小六	基督少年軍導師	■ 會操檢閱、頒獎及感恩崇拜
6	學校周會	待定	高年級小四至六學生 低年級小一至三學生	何萬輝、周倩儀	■ 待定
7	教會旅行	2023年11月26日(日) 上午11:00-下午6:00	教會弟兄姊妹及邀請對象	何萬輝及相交組負責	■ 錦田鄉村俱樂部 ■ 相交、燒烤及享用園內設施
8	基督少年軍主日	2023年12月10日(星期日)	基督少年軍隊員及家長	何萬輝、周倩儀、基督少年軍導師	■ 講員：黃克勤牧師 ■ 預計學生出席人數：60+
9	福音粵曲佈道會	逢星期六上午9:30開始	家長、各堂參加者	何萬輝	■ 操練福音粵曲、定期出隊佈道派單張和演出等
10	聖誕攤位遊戲	2023年12月24日(晚)	學生、家長、教友和街坊	何萬輝、鍾家鵬、周倩儀及傳道部	■ 攤位遊戲、手工、詩歌、聖誕故事和派單張等
11	福音主日(佈道會)	2023年12月31日(日) 上午10:00-11:30	家長、教友、邀請對象和街坊	何萬輝、周倩儀及傳道部	■ 講員：羅錦庭傳道(沙田平安福音堂)
12	基督少年軍遠足	2023年	中學隊員(校友)	何萬輝、基督少年軍導師	■ 考遠足章(露營)

恆常的事奉/本年主要活動：

	項目	日期	對象	聯絡人	參與同工	備註
13	小六午膳安排	2023年9月12日至2024年3月19日 (周二、三午膳時間)	小六 (平均3-6位)	周倩儀	周倩儀、鍾家鵬	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 透過午膳認識學生、分享和代禱</li> <li>■ 鼓勵出席學校的學生團契或主日崇拜</li> <li>■ 通常約周二(有需要也會在周三至五安排)</li> </ul>
14	周三小組	大約每月2次(三) 上午11:30-下午12:30	金齡男士	周倩儀	陳偉聲長老	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 幫助金齡男士認識聖經</li> </ul>
15	心靈加油站	星期四上午9:30-11:15	迦密學生家長或邀請對象、街坊	周倩儀	何秀珠姊妹	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 戶外周、興趣班、烹飪班等、福音電影等</li> <li>■ 約6位女家長，另有3位教會姊妹</li> </ul>
16	出席教師團契	大約每月1或2次(五) 下午2:30-4:00	校長、副校長及全體老師	---	---	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 為教師守望</li> <li>■ 何萬輝、周倩儀及鍾家鵬均會出席</li> </ul>
17	小五六提摩太團 (學生團契)	9月22日(五)開始 下午2:30-4:00	小五至小六	教會同工及老師	何萬輝	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 主題：做個長進小信徒</li> </ul>
18	福音粵曲佈道會	逢星期六上午9:30開始	家長、有興趣者	何萬輝	盧小敏等	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 約20人參加</li> <li>■ 操練福音粵曲、定期佈道派單張和演出等</li> </ul>
19	空手道	逢星期六上午11:30- 下午12:45	全校學生	何萬輝	何萬輝、2位導師	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 共12位參加者(7位迦密學生+5位校友)</li> </ul>
20	基督少年軍	逢星期六下午2:15-4:30	幼級組：小一至小三學生 初級組：小四至小六學生 中級組：校友(中學生)	麥玉鳳	麥玉鳳、陳偉聲、周倩儀、林駿灝、曹景倫、何秀珠、何淑恩、呂可欣、何萬輝、李婉君、陳克崗、劉耀文、鄭澍勳、林峻皓、鄧卓帆、陳啟賢、黃慧明、黃慧嫻	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 18位導師或輔助導師</li> <li>■ 幼級組約40位</li> <li>■ 初級組約32位</li> <li>■ 中級組約10位</li> </ul>
21	基督少年軍家長義工	(每月第三個星期六) 下午2:15-4:30	基督少年軍隊員的家長	周倩儀	何秀珠、鄭惠儀	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 每次有基教時間，加深家長對主耶穌的認識</li> <li>■ 講座、手工班等</li> </ul>
22	巴拿巴團	逢星期六下午2:30-4:30	校友：大專生及初職	何萬輝	何萬輝	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 約有10多位校友及青年參加</li> </ul>
23	少年福音營	2023年7月18至21日	小六及中學生	何萬輝	何萬輝、周倩儀、鍾家鵬及青少年導師	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 主題：Q.COME</li> <li>■ 本堂17位少年人+3位導師</li> <li>■ 全營53位少年+14位導師</li> </ul>
24	真理童樂園 (暑期聖經班)	2023年7月23日至8月27日(星期日)	小一至小六學生	周倩儀	兒童部導師	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 主題：5 DAY 偵探社</li> <li>■ 6天平均37位參加者</li> <li>■ 時間上午10:00-下午12:30</li> </ul>
25	大衛團	星期六下午7:30-9:00	職青	何萬輝	陳瑞珍	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 約7至9位參加</li> </ul>

		(每月的第二及四周)				
26	少年崇拜	逢星期日上午 10:00-11:00	中一至中六	何萬輝	何萬輝及教會弟兄姊妹	■ 約 25 位參加
27	兒童崇拜	逢星期日上午 10:00-11:00	小一至小六	周倩儀、吳慧芝	周倩儀及教會弟兄姊妹	■ 約 23 學生參加(當中有 11 位迦密學生)
28	幼兒主日學	逢星期日上午 10:00-下午 12:30	K1 至 K3	黃小紅	邱吉如、陳玉平、張凱寧 羅穎琪、彭展雯、陳佩珊 林綺雯、何淑儀、黃慧芬	■ 約 10 位小朋友參加
29	馬可團 兒童組	逢星期日上午 11:00-下午 12:30	小一至小六	周倩儀、吳慧芝	呂可瑩、鄭惠儀 鄧鳳殷、莫潔珊、黃俊民 譚依華、何禮信、王思齊 陳彥彤、謝瑩楹、黃慧明	■ 約 23 位兒童 ■ 透過詩歌、聆聽聖經信息、多元智能活動遊戲等建立兒童身心靈。
30	以利亞團 少年組	逢星期日上午 11:00-下午 12:10	中一至中三校友	何萬輝	吳源豐、鍾家鵬、曾有容	■ 約有 12 位校友參加
31	保羅團	逢星期日上午 11:00-下午 12:10	高中生及大專生	何萬輝	陳彥君、錢景恆	■ 約有 8 參加者(校友佔多數)
32	但以理團	逢星期日上午 11:20-下午 12:50	學生家長及會友	何萬輝、周倩儀、何秀珠	羅志明、張凱寧 吳慧芝、吳源豐、曾瀚葆 黃俊民、黃國佳、鄭惠儀 鄧鳳殷、蘇毅朗、綺雯	■ 約有 30 多位參加
33	主日查經班	逢星期日上午 11:20-下午 12:30	青年組：初職 成人組：青年、金齡	周漢彬	教會弟兄姊妹	■ 約 50 多位參加
34	迦密團	逢星期日上午 11:20-下午 12:30	中年、金齡團	陳偉聲、周倩儀	2 位教會姊妹	■ 約 10 多位參加
35	迦勒團	逢星期日上午 11:20-下午 12:30	長者團	陳偉聲	陳偉聲及教會弟兄姊妹	■ 約 10 位參加
36	信仰分享小組及 初信栽培班	逢星期日上午 11:30-下午 12:30	迦密家長及主日新朋友	何萬輝	梁桂蓮、何秀珠、 衛國順、陳靜恩	■ 內容：影音、工作坊、探討信仰及查經

## 2023-2024 年度 2-5 月大圍平安福音堂校園牧關計劃

	項目	日期	對象	參與同工	備註
1	協助周三興趣小組 (創意手工)	1月24日至5月22日(下學期) 內9個周三	小六學生	何萬輝、周倩儀、 鍾家鵬	■ 創意手工(紙黏土地球和木星鎖匙扣、和諧粉彩「銀河」、永生花手工及遊戲帶出天父創造的真理)
2	廿週年堂慶(教會)	2024年1月28日(日) 上午10:00至下午12:30	教會弟兄姊妹、下一代 及有興趣人士等	何萬輝、堂慶籌委	■ 講員：梁美心博士 ■ 慶祝大圍平安福音堂廿週年、感恩會及享用愛筵
3	傳道同工課(到課室分享)	2023年10月25日至 2024年3月22日	小一、小五至小六 學生每班一次	何萬輝、鍾家鵬、 周倩儀	■ 透過在課室分享，讓同學認識聖經的信息及同工與同學彼此認識。
4	基督少年軍戶外週	2024年4月20日(六)下午	小四至小六	基督少年軍導師	■ 戶外內容待定
5	學校周會	待定(下半年1次)	高年級小四至六學生 低年級小一至三學生	何萬輝、周倩儀	■ 待定
6	運動會(迦密小學)	2024年5月24日(五)	迦密愛禮信小學	何萬輝、鍾家鵬、 周倩儀	■ 出席
7	真理樂園(迦密小學)	2024年7月	迦密愛禮信小學	何萬輝	■ 協助
8	真理童樂園(教會)	2024年8月4日至9月1日(日) 上午10:00-下午12:30	小一至小五學生、 弟兄姊妹兒女、街坊	周倩儀、兒主導師	■ 主題：Master Chef 快樂廚房(萬國) ■ 聖經課、佈道會、遊戲、手工、禮物和攤位遊戲
9	成人/兒童夏令會(教會)	2024年7月26至29日	教會弟兄姊妹 及下一代	何萬輝、周倩儀、 執事	■ 主題：待定 ■ 營地：待定
10	福音主日(佈道會)	2024年7月7日(日) 上午10:00-11:30	家長、教友、邀請 對象和街坊	何萬輝、周倩儀 及傳道部	■ 講員：林榮樹牧師(三一神學院教牧學博士)
11	福音粵曲佈道會	逢星期六上午9:30開始	家長、各堂參加者	何萬輝	■ 操練福音粵曲、定期出隊佈道派單張和演出等
12	基督少年軍遠足	2024年	中學隊員(校友)	何萬輝、 基督少年軍導師	■ 考遠足章(露營)

恆常的事奉/本年主要活動：

	項目	日期	對象	聯絡人	參與同工	備註
13	小六午膳安排	2023年9月12日至2024年3月19日 (周二、三午膳時間)	小六 (平均3-6位)	周倩儀	周倩儀、鍾家鵬	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 透過午膳認識學生、分享和代禱</li> <li>■ 鼓勵出席學校的學生團契或主日崇拜</li> <li>■ 通常約周二(有需要也會在周三至五安排)</li> </ul>
14	周三小組	大約每月2次(三) 上午11:30-下午12:30	金齡男士	周倩儀	陳偉聲	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 幫助金齡男士認識聖經</li> </ul>
15	心靈加油站	星期四上午9:30-11:15	迦密學生家長或 邀請對象、街坊	周倩儀	何秀珠	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 戶外周、興趣班、烹飪班等、福音電影等。</li> </ul>
16	出席教師團契	大約每月1或2次(五) 下午2:30-4:00	校長、副校長 及全體老師	---	---	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 為教師守望</li> <li>■ 何萬輝、周倩儀及鍾家鵬均會出席</li> </ul>
17	小五六提摩太團 (學生團契)	9月22日至5月10日(五) 下午2:30-4:00	小五至小六	教會同工及 老師	何萬輝	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 主題：做個長進小信徒</li> </ul>
18	福音粵曲佈道會	逢星期六上午9:30開始	家長、有興趣者	何萬輝	盧小敏等	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 約20人參加</li> <li>■ 操練福音粵曲、定期佈道派單張和演出等</li> </ul>
19	空手道	逢星期六上午11:30- 下午12:45	全校學生	何萬輝	何萬輝、2位導師	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 共12位參加者(7位迦密學生+5位校友)</li> </ul>
20	基督少年軍	逢星期六下午2:15-4:30	幼級組：小一至小三 學生 初級組：小四至小六 學生 中級組：校友(中學生)	麥玉鳳	麥玉鳳、陳偉聲、周倩儀 林駿灝、曹景倫、何秀珠 何淑恩、呂可欣、何萬輝 李婉君、陳克崗、劉耀文 鄭澍勳、林峻皓、 鄧卓帆、陳啟賢、 黃慧明、黃慧嫻	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 18位導師或輔助導師</li> <li>■ 幼級組約40位</li> <li>■ 初級組約32位</li> <li>■ 中級組約10位</li> </ul>
21	基督少年軍 家長義工	(每月第三個星期六) 下午2:15-4:30	基督少年軍隊員 的家長	周倩儀	何秀珠、鄭惠儀	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 每次有基教時間，加深家長對主耶穌的認識</li> <li>■ 講座、手工班等</li> </ul>
22	巴拿巴團	逢星期六下午2:30-4:30	校友：大專生及初職	何萬輝	何萬輝	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 約有10多位校友及青年參加</li> </ul>
23	大衛團	星期六下午7:30-9:00 (每月的第二及四周)	職青	何萬輝	陳瑞珍	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 約7至9位參加</li> </ul>
24	少年崇拜	逢星期日上午10:00-11:00	中一至中六	何萬輝	何萬輝及教會弟兄姊妹	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 約25位參加</li> </ul>
25	兒童崇拜	逢星期日上午10:00-11:00	小一至小六	周倩儀、吳慧 芝	周倩儀及教會弟兄姊妹	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 約23學生參加(當中有11位迦密學生)</li> </ul>
26	幼兒主日學	逢星期日上午10:00- 下午12:30	K1至K3	黃小紅	邱吉如、陳玉平、張凱寧 羅穎琪、彭展雯、陳佩珊	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 約10位小朋友參加</li> </ul>

					林綺雯、何淑儀、黃慧芬	
27	馬可團 兒童組	逢星期日上午 11:00- 下午 12:30	小一至小六	周倩儀、吳慧 芝	呂可瑩、鄭惠儀 鄧鳳殷、莫潔珊、黃俊民 譚依華、何禮信、王思齊 陳彥彤、謝瑩楹、黃慧明	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 約 23 位兒童</li> <li>■ 透過詩歌、聆聽聖經信息、多元智能活動遊戲等建立兒童身心靈。</li> </ul>
28	以利亞團 少年組	逢星期日上午 11:00- 下午 12:10	中一至中三校友	何萬輝	吳源豐、鍾家鵬、曾有容	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 約有 12 位校友參加</li> </ul>
29	保羅團	逢星期日上午 11:00- 下午 12:10	高中生及大專生	何萬輝	陳彥君、錢景恆	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 約有 8 參加者(校友佔多數)</li> </ul>
30	但以理團	逢星期日上午 11:20- 下午 12:50	學生家長及會友	何萬輝、周倩 儀、何秀珠	羅志明、張凱寧 吳慧芝、吳源豐、曾瀚葆 黃俊民、黃國佳、鄭惠儀 鄧鳳殷、蘇毅朗、綺雯	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 約有 30 多位參加</li> </ul>
31	主日查經班	逢星期日上午 11:20- 下午 12:30	青年組：初職 成人組：青年、金齡	周漢彬	教會弟兄姊妹	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 約 50 多位參加</li> </ul>
32	迦密團	逢星期日上午 11:20- 下午 12:30	中年、金齡團	陳偉聲、周倩 儀	2 位教會姊妹	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 約 10 多位參加</li> </ul>
33	迦勒團	逢星期日上午 11:20- 下午 12:30	長者團	陳偉聲	陳偉聲及教會弟兄姊妹	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 約 10 位參加</li> </ul>
34	信仰分享小組及 初信栽培班	逢星期日上午 11:30- 下午 12:30	迦密家長及主日新朋 友	何萬輝	梁桂蓮、何秀珠、 衛國順、陳靜恩	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 內容：影音、工作坊、探討信仰及查經</li> </ul>