



迦密愛禮信小學

學校報告

2024-2025

目錄

一. 我們的學校	-----	3
二. 關注事項的成就與反思；回饋與跟進	-----	4-12
三. 學生表現	-----	13
四. 2024-2025 學年其他報告		
1. 學校發展津貼運用報告	-----	14
2. 姊妹學校交流報告書	-----	15-18
3. 運用推廣閱讀津貼報告	-----	19-20
4. 全方位學習津貼運用報告	-----	21-22
5. 維護國家安全及國家安全教育報告	-----	23-31
6. 校本課後學習及支援報告	-----	32-34
7. 學生活動支援津貼運用報告	-----	35
五. 財務報告	-----	36

(一) 我們的學校

迦密愛禮信小學

1. 學校抱負和使命

我們的抱負：

按聖經真理推行基督教全人教育，培育一群愛神愛人，
擁有良好品德，積極追求卓越，並樂於為社群
奉獻所長，榮耀主名的下一代。

愛神愛人
盡展潛能
傳揚福音
回饋社群

我們的使命：

- 1.1 以聖經真理教導孩童認識神，明白救恩。我們尊重每一個孩子，欣賞他們的付出，肯定他們的成就，培養出具屬靈品格，懂得服侍他人的人。
- 1.2 以靈活及多元化的教學策略，幫助學生建構知識，引導學生成為一個具積極尋求知識、有自學能力的人，讓他們在新常態的教育環境下，仍能靈活適應，讓潛能得以發揮。
- 1.3 培養學生獨立思考和運用知識的能力，讓他們能掌握時代發展的步伐，學會解決問題的策略及與人溝通的技巧，成為一個與時並進的積極學習者。
- 1.4 鼓勵學生積極參與校內及校外活動，擴闊視野，豐富生活經驗，成為關心社區、愛香港、愛國家的良好公民。
- 1.5 建立學生正確的價值觀及人生觀，培養學生的品德靈性，幫助他們認識自己，建立自信，勇於面對挑戰。
- 1.6 我們致力為孩子提供全人發展機會，並營造一個和諧融洽的學習環境，培養學生六育並重的優美品德。

(二) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

關注事項一：學與教 — 持續及深化自主學習

成就

重點一：提升學生閱讀風氣，擴闊閱讀面，促進自主學習

目標一：鞏固「從閱讀中學習」，提升閱讀氛圍，擴闊學生閱讀面，連繫科本知識。

- 圖書科在中、英文科各級中均建立了最少一個單元的延伸閱讀資料庫，其他科目在六級中也設置了最少一個單元的閱讀資料，讓學生進行預習或課後延伸學習。
- 圖書科曾透過與英文科合作，向公共圖書館借出書籍以配合學科推廣閱讀，也協助不同科目購入與課題配合的書籍，並舉辦書展，以推動閱讀風氣。
- 在圖書課中，圖書科老師協助提供實體閱讀資源及網上閱讀資源，配合各科課程或活動需要推廣閱讀，讓學生能擴闊其知識領域。
- 各科科主任均配合課程發展，帶領科任老師，推廣閱讀，更有科組邀請學生拍攝影片作圖書推介，讓不同能力的學生能有機會發展其閱讀能力。課程發展組問卷數據顯示 100%老師曾在其任教科目作出圖書推介，鼓勵學生延伸閱讀。
- 學期中段「情意及社交表現評估」數據顯示，有關子女是否喜愛閱讀的情況，36.5%家長表示認同，21.8%表示不同意。60.2%學生表示有經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等，9.8%則表示沒有。在學生是否喜愛閱讀方面，40%教師表示學生喜愛閱讀，10%教師則表示不同意。三組數據與常模參照均相約，但從學期末課程組發出的問卷中，本學年 85.1%老師表示校園閱讀氛圍比去年有提升。
- 根據課程組問卷數據，93.6%老師認同所推介的書籍及活動能提升學生的閱讀興趣、擴闊其閱讀面，並能連繫科本知識，比成功準則高出 13.6%。
- 配合各科課題/單元建立延伸閱讀資料庫(包括電子學習資源)，讓學生進行預習/課後延伸學習。
- STEAM 統籌配合 STEAM 課程發展，帶領 STEAM 老師推廣閱讀，擴闊學生閱讀面，讓不同能力學生有機會發展其閱讀能力，學生在圖書館借閱 1641 本與 STEAM 相關種類書籍。
- 53%學生有利用所推介的閱讀資源作延伸閱讀。100%科任老師認同所提供的延伸閱讀資料，能擴闊學生閱讀面，連繫科本知識。

目標二：發展「跨課程閱讀」，擴闊學生的閱讀面，促進學生建構及應用知識的能力。

- 根據課程組及圖書科問卷統計，90.25%學生表示此策略能擴闊其閱讀面，也能協助他們建構知識和促進應用知識的能力。97%參與的老師認同所提供的學習或閱讀活動，能協助學生對有關主題作更有系統的學習。訪談中，學生表示安排相關課題同一時段內學習會

更容易，也能對有關主題有更深入的认识。

重點二：推展 STEAM 教育

目標一：推展 STEAM 教育，促進學生自主學習及探究精神。

- STEAM 統籌監察各科課程，加入 STEAM 元素，設計科本 STEAM 教學活動，促進學生科學、科技、數學、綜合和應用能力，提升自主學習及探究精神。95%老師認同有關課程調配能有助學生獲取有關 STEAM 教育課堂的前備知識，提升課堂效能。
- 於 2024-2025 學年安排一、五年級音樂科加入 STEAM 元素。77%的一年級學生喜歡撥浪鼓的活動，93%學生認同活動能促進探究精神及自主學習。92%的五年級學生喜歡吸管排笛的活動，89%學生認同活動能促進探究精神，84%學生認為活動能促進自主學習。

目標二：豐富學生與 STEAM 相關的學習經歷，展示學生成就。

- STEAM 統籌在午息時段開放 STEAM Room 讓學生進行不同種類的 STEAM 活動。據觀察所得，學生積極參與，有關內容及問卷結果見 STEAM 教育報告。
- 學校安排學生在開放日、成果展示日，校園電視台中，向外界及校內同學展示其成果，此不但能提升學生自信，也能提升學生表達及組織能力。
- 2024-2025 學年老師帶領學生參與十七個校外 STEAM 比賽、課程及工作坊。80%學生認為能擴闊視野。機械人校隊成員更在練習過程中積極參與，表現認真，100%校隊成員認為參加比賽能擴闊眼界。此項目完全達標。
- STEAM Day 已於 12 月 12 及 13 日舉行，主題為「逃脫侏羅紀」，並舉行校內比賽。88%學生認同在 STEAM Day 能學到 STEAM 知識和技能，豐富學習經歷。
- 2024-2025 學年共 122 人參與午息時段開放 STEAM Room。
- 2024-2025 學年，11 月及 3 月與 NET 共同協作進行 STEAM 午息活動。外籍老師運用英文教授學生製作，學生積極參與。有 92% 學生喜歡這個活動，93%學生能提升對 STEAM 教育的興趣，87%學生認為活動能豐富他們對 STEAM 教育的知識和技能，80%學生認為活動能令他們學到英語及 79%學生認為活動能提升他們對運用英文的自信心。
- 另外，分別於 2 月及 5 月進行了「平衡鳥」及「魔術錢箱」製作工作坊，對象是一年級及三年級學生。96%學生喜歡這個活動，88%學生認同活動能提升他們對 STEAM 教育的興趣，92%學生認為活動能豐富他們對 STEAM 教育的知識和技能。
- 2024-2025 學年的下學期周三小組時段有 18 名小四學生參與「衝上雲霄」計劃，學生在課程內學習摺紙飛機及製作木飛機，學習飛行原理。100%學生認同活動能提升他們的知識和技能，94%學生認同活動能發展他們的潛能，94%學生認同活動能擴闊他們眼界。
- 在 2024-2025 學年，於 5 月帶領 17 名參與「衝上雲霄」計劃的小四學生及 9 名 STEAM 大使參觀香港理工大學環境科學探索日。

100%學生喜歡這個活動，80%學生認為在活動中獲益良多。此外，於6月帶領「衝上雲霄」計劃的小四學生及機械人校隊成員觀民航處航空教育徑，讓學生認識更多航空知識和提升他們對航空歷史及科技的興趣。

目標三：教師培訓

- 2024-2025 學年曾有舉辦 STEAM 相關的專業培訓。

反思

重點一：提升學生閱讀風氣，擴闊閱讀面，促進自主學習

目標一：鞏固「從閱讀中學習」，提升閱讀氛圍，擴闊學生閱讀面，連繫科本知識。

- 透過不同策略，可見校園的閱讀氛圍有所提升，就觀察所見，仍尚有進步空間。
- 延伸閱讀資料庫能有助老師在課堂中配合課題推介閱讀材料，讓學生可以作預習或延伸閱讀之用，值得繼續進行。
- 向公共圖書館借出書源能讓學生有更多閱讀材料，這不單能擴闊學生閱讀面，也能節省學校資源，值得繼續進行。
- 建議更新館藏及增加書量，多舉辦不同閱讀活動能推動及吸引學生更多閱讀，提升閱讀氛圍。
- 早讀時段太短，學生難以建立恆常的閱讀習慣，可延長時間，也建議在閱讀時段老師跟學生一同閱讀。
- 部分學生對 STEAM 的學習有濃厚興趣，促使他們到圖書館借閱相關書目，故圖書館的借閱數量有 1641 本，比 2023-2024 學年還多。可是，不是所有學生能透過 STEAM 內提供的閱讀資料作延伸。然而，科任老師目認為工作紙內的延伸閱讀資料能擴闊學生知識。

目標二：發展「跨課程閱讀」，擴闊學生的閱讀面，促進學生建構及應用知識的能力。

- 本學年由課程主任主導訂定主題，並在科主任協助下制定各級內容。建議新學年可優化現有設計，並讓科任老師也參與主題設定，另建新主題資料，協助學生以主題式學習，統整知識，掌握並活動所學。
- 圖書科可配合在教授相關主題時段設主題書展及活動，這能推動學生更多借閱主題圖書。

重點二：推展 STEAM 教育

目標一：推展 STEAM 教育，促進學生自主學習及探究精神。

- STEAM 教育的推展有賴全校各科的參與，課程主任及 STEAM 教育統籌的協調能帶領學校推展 STEAM 教育。
- 科主任在 STEAM 教育推展上的角色佔重要的地位，科本 STEAM 教育學習活動實在劃不可缺。

- STEAM 教育與各科的進度配合，學生具備前置知識，在 STEAM 教學上學生更易掌握，教學成效更佳。
- 課堂觀察學生表現積極、投入，樂於參與有關活動，有助提升學生的自主學習精神。
- 在 STEAM 專題教學中，教師提出探究問題，引導學生找出解難的方法，培養自主學習及探究精神。

目標二：豐富學生與 STEAM 相關的學習經歷，展示學生成就。

- 豐富學生與 STEAM 教育的相關學習經歷有助 STEAM 教育的推展，無論 STEAM 教育走向普及還是精英化，提供多元化的學習機會、創建不同的學習平台，都能促進學生的創科精神，也能提升學生表達和組織能力、自信心。
- 鼓勵更多學生在課堂上分享自己的作品，互相學習。
- 下學年繼續透過校園電視台播放學生成果影片，及建議在 STEAM Room 擺放更多學生作品。

目標三：教師培訓

- 科技日新月異，運用 AI 配合教學可以提升教師在 STEAM 教學的效能。

回饋與跟進

重點一：提升學生閱讀風氣，擴闊閱讀面，促進自主學習

目標一：鞏固「從閱讀中學習」，提升閱讀氛圍，擴闊學生閱讀面，連繫科本知識。

- 圖書科應繼續為各科延伸閱讀資料庫增添資源，讓老師有更多資料在課堂中共同推廣閱讀，擴闊學生閱讀面。
- 科主任可繼續帶領科任老師推廣閱讀，藉以擴闊學生的閱讀面及推動閱讀風氣，並建議下一周期在共同備課中加入推廣閱讀的元素，讓學生能繼續擴闊閱讀面，促進自主學習精神。
- 圖書科可設置簡單的跨科活動，讓學生參與，累積蓋印可換獎品。如能定期公佈借書數量最多的學生及班別，以資鼓勵則更佳。
- 建議在新時間表中加入特定全體學生閱讀時間，幫助學生建立恆常的閱讀習慣。
- 保留每個 STEAM 主題的圖書推介，會繼續培養廣泛閱讀的興趣和主動閱讀的習慣，因應 STEAM 課題調整書本介紹。在 STEAM Day 亦會保留閱讀課，讓學生有機會分享 STEAM 圖書。同時，鼓勵科任在最後一節的 STEAM 課介紹更多的延伸資料，讓學生運用資料作延伸。

目標二：發展「跨課程閱讀」，擴闊學生的閱讀面，促進學生建構及應用知識的能力。

- 新學年將跨課程閱讀納入恆常工作計劃中，繼續優化現有之設計，並讓科任老師參與訂定跨課程閱讀新主題。
- 建議圖書科配合各主題推介圖書，並設計活動配合，這不但能促進學生的自主學習精神，也能讓他們對主題有更深入的认识，鞏

固所學的知識。

關注重點二：推展 STEAM 教育

目標一：推展 STEAM 教育，促進學生自主學習及探究精神。

- 課程主任及 STEAM 教育統籌在開學初協調各科能有效帶領學校 STEAM 教育的發展，故應納入恆常工作中。
- 科主任應對已設計的科本 STEAM 活動中進行優化及檢討，課程如適合更可設計活動配合，一同將 STEAM 教育融入課程，培養學生的創新精神，實踐國家高質教育發展策略。
- 下學年主題以科學科課題為主導，以配合發展。

目標二：豐富學生與 STEAM 相關的學習經歷，展示學生成就。

- 透過科學科的開展，新周期可強化 STEAM 教育，提供多元化的活動，藉以擴闊學生視野，促進學生的探究及自主學習精神。
- 繼續透過外間的比賽，擴闊學生眼界及視野，接觸不同方面的 STEAM 活動。
- 為了讓學生有更多接觸 STEAM 的機會，會繼續舉辦 STEAM 午息活動。

目標三：教師培訓

- 來年可以科學科為主導，配合 STEAM 教育進行教師培訓。

關注事項二：校風及學生支援 — 推行正向教育 — 發掘亮點，點燃人生

成就

重點一：推行正向教育

目標一：建立正向團隊，提升推展正向教育的能力。

- 教師於 2024-2025 學年持分者問卷中反映：同意訓輔工作能配合學生的成長需要（3.9 分）。
- 2024-2025 學年曾舉辦教師培訓：以生涯規劃為主題，提升老師對學生成長需要的認識，有助教師更正向地幫助學生成長。根據問卷調查所得，95%教師表示「師生關係及危機處理」講座提升了其處理學生問題的信心，超過 90%教師表示「如何以正向語言與家長溝通」的教師培訓切合其需要，並會嘗試將所學用於日常工作中。根據 KPM17 的結果顯示，學校氣氛、歸屬感與全港學校的平均表現相若，反映老師配合學校發展方向，以正向的說話技巧跟學生及家長溝通，建立彼此的和諧關係。

目標二：建立校園的正向氛圍

- 2024-2025 學年繼續推行「Alison Stars 愛禮信之星獎勵計劃」，並按學生成長需要，加入了不同的元素，挑戰學生成長和突破。同時，亦以各種形式的獎勵（夾公仔機、獎貼、襟章、公開表揚、獎章嘉許、參與校長派對等）鼓勵學生參與。
- 就觀察所得，學生樂於參與獎勵計劃的活動，各年獎勵計劃的參與率及學生投入度亦高。
 - 2024-2025 學年：全年共有 722 人次學生換領夾公仔機的禮物。
- APASO 的問卷結果顯示，學生在「學校氣氛（不孤單）」、「情緒（無負面情況）」及「學校氣氛（無負面人際關係）」的評分上亦較全港學校的平均表現更好，可見計劃的成效不俗。
- 價值觀教育組配合推展「關愛」及「同理心」的價值觀教育元素，透過「生日大不同 祝福我予你」計劃，讓學生實踐以行動付出關愛。活動中共收到 548 件食物，學生以行動關愛別人，值得欣賞。
- 另外，2024-2025 學年曾邀請樂施會到校以「打造無窮的香港」及「香港貧窮嗎？」為題，分別為高低年級學生就社會上的貧窮問題進行講解。講座內容清晰，讓學生產生共鳴。問卷調查結果：97.5%的學生認同透過講座，了解到香港貧窮人的生活環境及狀況；98.7%的學生表示明白貧窮人的生活困苦，他們需要社會給予關心與幫助；99%的學生表示願意關心貧窮人或社會上的弱勢社群的需要。
- 學生問卷調查結果：90%學生同意老師關心他，他會透過關愛樹表達謝意。APASO 的結果顯示，學校氣氛不孤單感為全港學校的平均表現的很高分，成效顯著。
- 各科已完成在各級設計有關價值觀/正向/公民德育的學習活動，讓學生在知識的學習與態度能相結合，亦已納入各科恆常計劃中。
- 各科均已執行有關活動，有關內容及檢討可參考各科報告。

關注重點二：生命工程 — 建立學生的自信心，並確定自我價值

目標一：了解自己的性格強項，培養個人興趣，發掘個人的能力亮點。

- 按回饋顯示，教師及學生皆樂於參與班級牧養課：
 - 2024-2025 學年：老師回饋及學生皆反映樂於參與班級牧養課，課堂內容亦有助學生提升自我認識及發掘個人亮點，並為學生提供互動的平台，提升學生在班中的歸屬感。
- 在 2024-2025 學年的持分者問卷調查結果，教師同意的訓輔工作能配合學生的成長需要（3.9 分）。
- 問卷調查所得，87%學生認同喜歡成長課及正向課。100%教師認同每課正向課的主題能切合學生的程度需要。
- 90%學生認同透過講座、成長課、正向課及班級牧養課，促進師生之間的聯繫，幫助老師更認識學生。
- APASO 的結果顯示，情緒（無負面情緒及無焦慮及抑鬱徵狀）為全港學校的平均表現的高分。
- 持分者問卷調查結果，84%教師同意學校能帶領科組協作，積極推行價值觀教育。

目標二：建立學生學習上的成就感

- 2024-2025 學年，在「Alison Stars 獎勵計劃」中設有「自律守規」活動，鼓勵學生每天積極學習，交齊功課及帶齊學習用品。其中 170 名獲學生互選為「秩序之星」，並獲得星星襟章作獎勵。
- 2024-2025 學年繼續按計劃安排音樂、體育、視藝、中文、常識、倫理宗教教育進行全校性科本活動，藉此引發學生主動學習的動機，並促進學習交流。據觀察，學生都積極參與每個科組作舉辦的活動，在過程中，更有機會讓高年級學生與低年級學生交流的機會。有關數據及檢討，見各科組報告。

反思

關注重點一：推行正向教育

目標一：建立正向團隊，提升推展正向教育的能力。

- 普遍教師們對培訓及支援亦持正面評價，反映教師認同建立正向團隊及以正向態度，在校內教導學生的重要。
- 因應新學年有接近十位新入職教師，為建立正向的教學團隊並繼續深化良好的「班級經營」及正向文化，建議繼續安排培訓。
- 正向教育已發展了 7 年時間，目標已達，建議配合教育局的要求，發展生涯規劃教育，來年可以其發展及施行策略作為教師培訓的主題。

目標二：建立校園的正向氛圍

- 學生在獎勵計劃的各項活動的參與率及投入度亦與預期相約，整體氣氛及效果良好，有助建立校園的正向氛圍。
- 學生能獲得全校性的表揚，有助建立他們的成就感及自信心。
- 「生日大不同」學生被重視，是很受歡迎的活動，有助建立校園的關愛氛圍，但形式可以多變。
- 根據《小學教育課程指引》，當中提出學校應透過各學習領域／學科課程的學與教，以及其他相關的學習經歷，培育學生正確的價值觀和態度，各科本周關注重點為正向教育，故各科各級均已設計有關正向元素的學習活動，學生也投入參與。部分正向元素與價值觀教育十二個首要價值觀和態度也有相同，故也可一併繼續推行。
- 學校可以正向教育作為校本理念，幫助學生發展性格強項，加上價值觀教育的推行，讓學生的品格得到更全面的發展。

關注重點二：生命工程 — 建立學生的自信心，並確定自我價值

目標一：了解自己的性格強項，培養個人興趣，發掘個人的能力亮點。

- 在 2024-2025 學年 APASO 的問卷結果顯示，學生在「學校氣氛（不孤單）」、「情緒（無負面情況）」及「學校氣氛（無負面人

際關係)」的評分上亦較全港學校的平均表現更好，顯示本校普遍師生或生生之間的關係良好。

- 然而，2024-2025 學年 APASO 的問卷結果亦顯示學生在「學習目標（通達）」及「教學（教師支援）」的評分上遠低於全港學校的平均表現。此外，學生在「滿足感（學校）」的整體及各級評分上亦較全港學校的平均表現低，其中約 12% 學生（49 人，受訪人數 410 人）對校園生活不滿，另外有約 7% 學生（29 人，受訪人數 410 人）對在學校所學的東西表示不滿意。反映學生在性格強項中「喜愛學習」的表現上，仍有待加強。學校在培養學生個人興趣及發掘個人的能力亮點方面，仍有改善空間。
- 學生及教師對正向課及都有正面的回應，但對於課程有助學生了解自己的性格強項，培養個人興趣，發掘個人的能力亮點並未達到預期。建議加強優化成長課、跨科組課程的主題課程，為學生提供不同的學習經歷，並加強彼此之間的連繫，以提升效果。

目標二：建立學生學習上的成就感

- 在 2024-2025 學年 APASO 的問卷結果顯示，學生在「學習目標（通達）」及「教學（教師支援）」的評分上遠低於全港學校的平均表現。此外，學生在「滿足感（學校）」的整體及各級評分上亦較全港學校的平均表現低，其中約 12% 學生（49 人，受訪人數 410 人）對校園生活不滿，另外有約 7% 學生（29 人，受訪人數 410 人）對在學校所學的東西表示不滿意。反映學生在性格強項中「喜愛學習」的表現上，仍有待加強。
- 學生從幼稚園升上小學，需要不同的適應，自理能力訓練，可幫助他們建立常規，協助他們順利過渡到小學生活，無論線上或實體訓練，都能幫助學生建立自信和成功感。
- 全校性科本活動的確能提升學生的學習動機，但也需注意時間上的協調，部分學生也有不同的職務，也需讓他們參與其中。

回饋與跟進

重點一：推行正向教育

目標一：建立正向團隊，提升推展正向教育的能力。

- 建議繼續透過培訓及會議，以實際例子及經驗分享，幫忙新一代老師掌握班級管理及經營的要訣。
- 建議關注事項更多以學生為中心，有關生涯規劃發展及施行的教師培訓納入恆常性工作。

目標二：建立校園的正向氛圍

- 整周年獎勵計劃的運作亦順利，效果良好。下個周期亦將以獎勵計劃的形式，繼續強調品格教育及推動正向氛圍，培養全校學生成為有德行的人。

- 學生透過「生日大不同」感受到被關懷，並實踐關愛行動，達致知、情、意、行，值得繼續。但此活動舉辦已有一段時間，建議撥入恆常工作。
- 各科可因應課程的更新，修訂有關內容，以切合學生的學要，讓學生的強項得以發揮，弱項得以強化。

重點二：生命工程 — 建立學生的自信心，並確定自我價值

目標一：了解自己的性格強項，培養個人興趣，發掘個人的能力亮點。

- 除了知識上的增長，校方需在培養良好學習態度及培養個人興趣方面為學生提供足夠輸入及發揮平台。幫助學生確切建立自信心，提升自我價值及滿足感。
- 編排講座、成長課、班級牧養課等活動內容時，需多與學生於校內的學習活動掛鉤，互相配合提升果效。
- 有機結合，自然連繫的跨科組的主題學習須繼續配合下一周期關注事項的發展。
- 雖然學生能確定自我價值，可是在學生了解自己的性格強項，培養個人興趣，發掘個人的能力亮點並未達到預期。建議繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標，可從個人潛能的發掘及發展，進一步發展學生潛能，提升自信。

目標二：建立學生學習上的成就感

- 訓輔組在推動學生建立良好的學習習慣和態度上的工作需加強，其中在年度獎勵計劃中將更強調「勤學」及「喜愛學習」的元素。
- 此外亦會透過獎懲系統及學生講座，鼓勵學生積極學習，建立學習上的成就感。
- 因時間表的改動，新學年在人文科中設有有關小一學生的自理課題，建議可在當中派以任務，讓學生進行實際操作，建立自理能力，從而協助他們適應小學的生活。
- 建議英語說話日及普通話日可以成為恆常活動，其他科組可逐年安排輪流進行科活動日，以提升學生對不同科目的學習動機和興趣。

(三) 學生表現

學生的態度和行為
<ul style="list-style-type: none">• 本校學生大都純樸受教，對新事物的學習感好奇及有興趣。• 大部分學生在學業上表現積極、進取，上課投入，用心學習。在課堂外，勇於承擔責任，擔任風紀、圖書館領袖生等工作。
學生的參與和成就
學業表現：
<ul style="list-style-type: none">• 學生們積極學習，在校外參與許多的比賽，均能取得佳績。• 學生在數學科及 STEAM 教育的表現尤其出色，屢獲獎項。(詳細得獎記錄可參看數學科及 STEAM 教育獲獎記錄)
學業以外表現
<ul style="list-style-type: none">• 學業以外，本校學生參與的校外活動項目十分豐富。在本校所設的校隊訓練及拔尖班培訓中，同學都表現出十分盡責和投入。• 在本學年活動組設立「主動學習獎勵計劃」中，全年整體獲獎同學有 880 人次，反應學生的樂於參與，勇於承擔的表現。• 詳細的活動表現成就可以參看活動組的周年報告。

迦密愛禮信小學

學校發展津貼報告 24-25

項目	成就	反思	建議
1. 聘請助理教師	完全達標： • 超過 90%的教師認為助理教師有助減輕教師處理非教學上的工作。	1. 助理教師繼續協助代課，減輕教師工作量。 2. 助理教師繼續協助科組的行政工作，減輕教師處理行政工作。 3. 助理教師繼續協助當值，讓教師專注教學工作。	1. 安排助理教師進修特殊教育的課程，以加強助理教師對支援有個別學習困難的學生。
2. 聘請第二及第三位外籍英語教師	完全達標： • 第二位及第三位外籍英語老師 100%完成每級的 RaC 課程。	1. 外籍英語老師開設不同的活動和進入不同的班別，讓學生有更多時間跟外籍英語老師用英語溝通，加強英語能力。	1. 為加強學生英語能力，建議繼續聘外籍英語老師。

*聘請第二位外籍英語教師的薪金由額外補充學習津貼支付。

學年	班數	收入 (HK\$)			支出 (HK\$)		結餘(HK\$)
		撥款	承上結餘	總收入	助理教師／外籍英語老師的薪金	總支出	
2024/25	24	827,452	1,021,708.69	,849,160.69	433,466.27 + 617,960.17	1,051,426.44	797,734.25

姊妹學校交流報告書

2024 / 2025 學年

學校名稱：	迦密愛禮信小學		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	李嘉萌主任

本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	武漢經濟技術開發區神龍小學
2.	深圳市寶安實驗學校(集團)寶安實驗學校
3.	
4.	
5.	

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
A1	☑	探訪/考察	B1	☑	增進對內地的認識和了解
A2	☐	校政研討會/學校管理分享	B2	☑	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	☐	會議/視像會議	B3	☐	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	☑	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	☑	擴闊學校網絡
A5	☐	其他(請註明)：	B5	☑	擴闊視野
			B6	☑	建立友誼/聯繫
			B7	☑	訂定交流細節/ 活動詳情
			B8	☐	其他(請註明)：

管理層面 達至預期目標程度	C1 ☑ 完全達到	C2 ☐ 大致達到	C3 ☐ 一般達到	C4 ☐ 未能達到
------------------	-----------	-----------	-----------	-----------

乙. 教師層面（*已舉辦 / *未有舉辦）(*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
D1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input checked="" type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input checked="" type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input checked="" type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input checked="" type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	E7	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

教師層面 達至預期目標程度	F1 <input checked="" type="checkbox"/> 完全達到	F2 <input type="checkbox"/> 大致達到	F3 <input type="checkbox"/> 一般達到	F4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

丙. 學生層面（*已舉辦 / *未有舉辦）(*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
G1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input checked="" type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input checked="" type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input checked="" type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input checked="" type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input checked="" type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input checked="" type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	H8	<input checked="" type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

學生層面 達至預期目標程度	I1 <input checked="" type="checkbox"/> 完全達到	I2 <input type="checkbox"/> 大致達到	I3 <input type="checkbox"/> 一般達到	I4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

丁. 家長層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

(註: 學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	K4	<input type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

家長層面 達至預期目標程度	L1 <input type="checkbox"/> 完全達到	L2 <input type="checkbox"/> 大致達到	L3 <input type="checkbox"/> 一般達到	L4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

監察/評估方法如下:		
編號	<input type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input checked="" type="checkbox"/>	討論
M2	<input checked="" type="checkbox"/>	分享
M3	<input checked="" type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input type="checkbox"/>	會議
M6	<input checked="" type="checkbox"/>	觀察
M7	<input type="checkbox"/>	報告
M8	<input checked="" type="checkbox"/>	其他(請註明):學習成果

全年財政報告:			
編號	<input type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input checked="" type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$31,565
N2	<input type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$
N3	<input checked="" type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$30,000
N4	<input checked="" type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$40,000
N5	<input checked="" type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$485.11
N6	<input type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$
N8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	HK\$
N9	<input type="checkbox"/>	學年總開支	HK\$102,050.11
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用
反思及跟進:			

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	內容
O1	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的層面 <i>[如適用，請註明]</i>
O2	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的形式/內容 <i>[如適用，請註明]</i>
O3	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的時間安排 <i>[如適用，請註明]</i> 來年建議預留至少兩天(半天)於姊妹學校進行交流活動
O4	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的津貼安排 <i>[如適用，請註明]</i>
O5	<input type="checkbox"/>	有關承辦機構的組織安排 <i>[如適用，請註明]</i>
O6	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

交流參與人次：			
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	層面	交流參與人次
P1	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	__103__人次
P2	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	__16__人次
P3	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生參與交流的總人次	__119__總人次
P4	<input checked="" type="checkbox"/>	本校教師參與交流的總人次	__2__總人次
P5	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學校管理人員參與交流的總人次	__3__總人次

備註：

運用推廣閱讀津貼報告書

2024-2025 學年

1. 目標成果檢討：（例如校園閱讀氛圍、學生的閱讀態度、借閱圖書情況和學生參與閱讀活動的投入程度等）

學校利用此津貼購買了數學科和STEAM科圖書，優化了圖書館館藏。本校圖書館最多學生借閱的圖書也由故事類轉為非故事類，學生的閱讀面已經擴闊，能夠促進學生自主學習。

2. 策略檢討：（例如推行多元化及富趣味性的活動以促進閱讀、跨課程閱讀和家校合作等）

學校利用此津貼舉行了閱讀日活動和購買配合主題學習周的圖書，豐富學生的閱讀經驗。

第二部分：財政報告

	項目*	實際開支 (\$)
1.	購置圖書	9,867.25
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書	
	<input type="checkbox"/> 電子書	
2.	網上閱讀計劃	9,760
	<input checked="" type="checkbox"/> e 悅讀學校計劃	
	<input type="checkbox"/> 其他計劃：_____	
3.	閱讀活動	4,600
	<input checked="" type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	<input type="checkbox"/> 僱用外間服務提供機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學習活動	
	<input type="checkbox"/> 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	<input type="checkbox"/> 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
	總計	24,227.25
	結餘	8,860.75

* 請在適當方格內加上「✓」號或以文字說明。

2024-2025學年 全方位學習津貼 運用報告
迦密愛禮信小學

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用報告或載有全方位學習津貼運用報告的學校報告上載至學校網頁。

第1項：舉辦／參加全方位學習活動

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際開支 (\$)	開支 用途*	範疇 ¹ (包括學習領域、 跨學科、教育最 新發展方向，可 選擇多於一項)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
			級別	總參與 人數						價值觀 教育	智能發展 (配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正確的價值觀和態度													
1	學科單元課：自理能力訓練. 訓練學生自理能力，協助學生適應小學生活	9-10月	P.1	87	\$44,000.00	\$505.75	E1、E5、E8	德育	約90%學生認同透過自理能力訓練，能提升他們的自理能力，活動內容也能讓他們持續發展。	✓				
2	學科單元課：奧數初探. 擴闊學生對數學世界的認知，並提高學習數學的興趣	4-5月	P.1	87	\$20,000.00	\$229.89	E1、E5、E8	數學	約76%學生認同課堂能提升他們對學習數學的興趣。		✓			
3	學科單元課：田徑. 透過田徑訓練，提升個人質素，以多元化遊戲教學模式，循序漸進地使學生熱愛運動，從而鍛鍊更健康的身體	11-12月	P.2	105	\$21,000.00	\$200.00	E1、E5	體育	約95%學生認同活動內容能提升他們對運動的興趣及認識。	✓	✓	✓		
4	學科單元課：繪本生命教育. 認識生命的奇妙、肯定和珍惜生命、關愛他人、宗教尊重別人的生命	4-5月	P.2	105	\$47,800.00	\$455.24	E1、E5、E8	宗教	約95%學生表示課程內容能擴闊他們的視野。	✓	✓			
5	學科單元課：趣談普通話認識普通話語音知識，並透過多元化的活動練習相關知識	11-12月	P.3	107	\$14,700.00	\$137.38	E1、E5、E8	普通話	約80%學生認同此活動能提升他們對普通話的認識。		✓			
6	學科單元課： Speak up 透過活動讓學生建立盈餘運用的能力及自信心	4-5月	P.3	107	\$43,600.00	\$407.48	E1、E5、E8	英文	約66%學生對課程內容感興趣。		✓			
7	學科單元課：紮染. 認識紮染特質，嘗試應用紮染技巧創作不同的圖案，創作分享	11-12月	P.4	105	\$23,400.00	\$222.86	E1、E5、E8	視藝	約85%學生認同此活動能讓他們對紮染有更多認識及感興趣。	✓	✓	✓		
8	學科單元課：小農夫. 體驗耕種活動 體驗食物從種子到收的整個過程 學習觀察大自然	4-5月	P.4	105	\$18,072.00	\$172.11	E1、E5、E8	常識	約86%學生表達對此課程感興趣。	✓	✓			
9	學科單元課：電子音樂創作. 透過有趣及輕鬆的教學方法，讓學生利用電子媒體創作音樂，提升創造力，享受創作的樂趣。	11-12月	P.5	108	\$33,000.00	\$305.56	E1、E5	音樂	約95%學生表達對此課程感興趣及約85%學生表示對電子音樂創作有更多認識。		✓			
10	學科單元課：CoSpaces. 及AI人工智能，讓學生以 CoSpaces 製作VR/AR 虛擬展覽館，激發學生的創造力及初步體驗AI人工智能的應用。	4-5月	P.5	108	\$29,980.00	\$277.59	E1、E5、E8	電腦	約80%學生表示課程內容能擴闊他們的視野。		✓			
11	學科單元課：討論技巧訓練. 訓練學生口語表達、身體語言，提昇自信心及培養領導才能	11-12月	P.6	114	\$36,200.00	\$317.54	E1、E5、E8	中文	約80%學生表達對此課程合適並實用。		✓			
13	興趣小組：於周三聘請外間導師帶領興趣小組活動，外購服務，聘請專業導師，提升學生興趣及效能	10-5月	P.1-6	620	\$158,119.00	\$255.03	E1、E5、E8	興趣小組	約70%學生覺得興趣小組能提升學生興趣及效能	✓	✓	✓		21

14	全方位學習活動：全方位活動日、各類參觀、文藝導賞活動，組織跑出課室的活動，拓闊學生的視野和豐富學習經驗	10-6月	P.1-6	620	\$57,853.70	\$93.31	E1、E2	跨學科	約80%學生覺得活動有助學科學習。	✓	✓			
15	聘請樂團指揮訓練管弦樂團成員；資助同學參加樂器班、聘請樂團指揮、外購服務，聘請專業導師，提升學生興趣及效能	10-6月	P.1-6	19	\$21,525.00	\$1,132.89	E1、E5、E8	音樂	約100%學生覺得興趣小組能提升學生興趣及效能。		✓	✓		
16	聘請外間導師帶領合唱團訓練：提升學生歌唱技巧及共通能力	10-6月	P.2-6	47	\$27,300.00	\$580.85	E1、E5、E8	音樂	約97%學生覺得活動能提升知識及技能。		✓	✓		
17	聘請外間導師帶領奧數校隊訓練，聘請專業導師，提升學生興趣及效能	10-6月	P.2-6	57	\$37,760.00	\$662.46	E1、E5、E8	數學	約84%學生覺得活動能發展個人興趣及效能。		✓			
18	聘請外間導師帶領體藝訓練：提升學生興趣及體藝效能	10-6月	P.3-6	52	\$22,155.00	\$426.06	E1、E5、E8	體育/藝術	約96%學生覺得活動能發展個人興趣及效能。		✓	✓		
19	聘請外間導師帶領STEAM拔尖訓練，提升學生綜合應用科學及共通能力	10-6月	P.4	105	\$14,625.00	\$139.29	E1、E5、E8	跨學科	約94%學生覺得活動能發展個人興趣及效能。		✓			
(如空間不足，請於上方插入新行。)														
第1.1項總開支				2,658	\$671,089.70									
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野													
1	舉辦境外交流活動	2025年4月	P.5, 6	35	\$179,875.42	\$5,139.30	E1、E3	德育、公民及國民教育	100%學生對交流活動感滿意，也期待下次再參與。	✓	✓	✓		
2														
3														
4														
5														
(如空間不足，請於上方插入新行。)														
第1.2項總開支				35	\$179,875.42									
第1項總開支				2,693	\$850,965.12									

註1： 因應教育最新發展和學生需要，學校可適切運用全方位學習津貼，加大力度推動愛國主義教育、STEAM教育及學生精神健康。

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源

編號	項目	用途	實際開支 (\$)
1	STEAM課堂學習資源	在STEAM課堂使用	\$13,925.20
2	主題學習周學習資源	主題學習周使用	\$6,084.72
3	學生興趣班活動物資	興趣班活動使用	\$5,396.88
(如空間不足，請於上方插入新行。)			
第2項總開支			\$25,406.80
第1及第2項總開支			\$876,371.92

第3項：受惠學生人數

全校學生人數：	620
受惠學生人數：	620
佔全校學生人數百分比 (%)：	100%

全方位學習聯絡人姓名：	葉藹苓
職位：	PSMCD

* 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號：			
E1	活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）	E6	學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
E2	交通費	E7	設備、儀器、工具、器材、消耗品
E3	境外交流／比賽團費（學生）	E8	學習資源（例如學習軟件、教材套）
E4	境外交流／比賽團費（隨團教師）	E9	其他（請說明）
E5	專家／導師／教練費用		

維護國家安全及國家安全教育相關措施

2024–2025 學年報告

致：總學校發展主任（沙田區）

2024/25 學年

維護國家安全及國家安全教育相關措施的年度報告

學校名稱：迦密愛禮信小學

範疇	措施	施行概況	成效及反思
學校行政	因應辦學團體就國家安會教育的指引及教育局各指引（包括「國家安全：學校具體措施」及建議推行時間表，及相關的教育局通告），擬定國家安全教育協調小組的督導架構、全校參與、科本、組別相關的策略、預防措施及危機處理、推行時間表。	於 2021 年 9 月成立「國家安全教育」工作小組，成員包括：副校長(負責人)、課程主任、德育及公民教育（現為價值觀教育）主任、訓輔主任及教師，工作小組定期進行會議，檢討及擬定國家安全教育協調小組的督導架構、全校參與、科本、組別相關的策略、預防措施及危機處理、推行時間表。本校 2022 年成立德育及國民教育組，統籌國民教育活動，2023 年易名價值觀教育組。	小組成員能在不同範疇管理及執行國家安會教育指引，包括課程上：中文、常識、音樂和普通話科培育學生認識國家。訓輔組培養學生明道守規及尊重國家。 本校亦於 2025 年 6 月把香港國家安全教育課程框架（2025）資料給各科主任及老師，讓國安課程能發展而優化。
	完善校舍管理機制及程序：包括租借校園設施指引； 校園環境機制確保校園環境及學校活動不會涉及危害國家安全的行為和活動；圖書館藏書檢視機制。	總務組會議完成修訂租借校園設施指引，於 2023 年 8 月總務組會議匯報。 本學年 2024 年 8 月首次巡視後，副校長已於 2025 年 2 月學期完結時再次巡視學校各樓層及所有設施。	學校已於 2024 年 9 月完成審視並執行校舍管理機制及程序。 巡視各樓層後，未有發現校園內展示的字句、塗鴉或物件涉及危害國家安全的內容。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	透過校本機制，確保校園內的書本（包括圖書館實體及電子版藏書）、電子及網上學習資源、刊物和單張等沒有涉及危害國家安全的內容。	圖書館藏書檢視機制已於 2021 學年上學期完成檢視，並於 2022 年 1 月圖書科會議向全體教師匯報。 總務主任、行政主任及圖書館主任每學年會檢視機制 1 次，需要時修訂。 本校圖書館主任已檢視圖書館內的館藏，並於 2022 年 1 月在圖書科會議時各全體老師報告。當圖書館主任購買書本（包括圖書館實體及電子版藏書）、電子及網上學習資源、刊物和單張等前，已檢視內容是否合適。	圖書館於盤點及購買新書時執行藏書檢視機制。總務主任、行政主任及圖書館主任每學年 9 月檢視機制有助配合學校情況。
	在報價／招標文件中加入具體條款，列明基於國家安全而容許學校取消供應商的資格和終止相關合約。 [註：詳情可參考已更新的「資助學校採購程序指引」要求導師必須遵守香港特別行政區《教育條例》及《資助則例》、服從政府法令。	本校已在 2023 學年的報價／標書加入保障國家安全的條款。(招標書-T-2324-002 (投標表格)P.1 第 3 部分)，並且即時執行。	所有報價／標書已完成更新，列明基於國家安全而容許學校取消供應商的資格和終止相關合約，讓校方可按合約內容監管供應商。
	完善學校舉辦活動的機制和程序，確保以學校名義舉辦的活動不會涉及危害國家安全的行為和活動，包括：學生活動、課外活動、邀請校外嘉賓演講、校友或家長教師會為學生舉辦的活動、校外導師任教的活動等。	學校已審視舉辦活動的機制和程序，確保不會涉及危害國家安全的行為和活動，包括學生活動、課外活動、邀請校外嘉賓演講、校友或家長教師會為學生舉辦的活動、校外導師任教的活動等。	學校已審視機制及先了解有關機構的活動內容，確保活動內容不會涉及危害國家安全。
	由相關科/組主任適時與駐校教會同工、參與學生教育活動的義工/嘉賓/持份者（包括家長、校友）保持溝通，讓他們了解在學校進行活動時，需遵從有關指引。	由倫理宗教教育科/宗教組主任適時與駐校教會同工、參與學生教育活動的義工/嘉賓/持份者（包括家長、校友）保持溝通，讓他們了解在學校進行活動時，需遵從有關指引。	負責教師先了解活動內容，確保活動內容遵從有關指引。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	校政委員會，就外借校園予團體/校外人士時，評估可能的風險以決定應否外借。	校政委員會已就外借校園予團體或校外人士時，已評估可能的風險以決定應否外借。	校政委員會已就外借校園予團體或校外人士時已進行評估。
人事管理	教職員的專業操守每學年（經教職員會議、內部通告及文件傳閱等）向全體教職員、非教學人員（包括專責人員例如學校社工、教育心理學家、言語治療師、教練、興趣班導師等），說明由辦學團體制訂有關國家安全教育的原則，提醒教師時刻秉持專業操守，並致力確保其工作表現和操守符合要求。 透過校本機制，確保以購買服務形式聘用的人員（包括專責人員、校外導師）所提供的服務符合校方的要求，及沒有涉及危害國家安全的行為和活動。	校長在學年初校務會議時各向全體教職員、非教學人員，說明由辦學團體制訂有關國家安全教育的原則，提醒教師時刻秉持專業操守，並致力確保其工作表現和操守符合要求。另外會在內部通告及文件傳閱提醒教師留意及範疇及留意的地方。 本校已於 2021 年 9 月開始在購買服務形式聘用的人員的合約中更新要符合香港法例，並且即時執行。	繼續執行，行政主任會適時檢討及更新以配合國家安全。
	在校本的人事管理和考績機制中，適當地跟進教職員就國家安會教育相關的工作表現及操守。	由辦學團體為屬校更新考績機制，適當地跟進教職員就國家安會教育相關的工作表現及操守。	辦學團體給教職員每年合約已更新，配合教職員就國家安會教育相關的工作表現及操守。
教職員培訓	推動教職員接受適當的國家安全教育培訓，讓教師了解《香港國安法》、相關課程（科/組）的聯繫，及如何實踐。按相關度推薦教職員參與國家安全教育教師培訓活動。	2024 年 11 月 29 日下午本校全體老師參與國家安全教育講座：「國安法與國安教育」，本校邀請香港教育工作者聯會，派出胡少偉博士到校主講，讓老師更了解如何在學校內進行國家安全教育。	全體教師出席講座，100%教師認為講座有助自己認識「國家安全教育」。92%教師同意講者講解良好。
	推動學科/組別教師，報讀由教育局舉辦的課程，以了解如何藉學科課程規劃及教學、延伸學習活動、其他學習經歷。	已落實，負責副校長和課程主任已將所收到的學與教資料及培訓課程推介給教師及相關科組。 課程主任及各科主任會督促各科任完成課程	學科/組別教師按需要參加課程。 本學年已安排新入職及晉升的老師參加內地學習交流團，增加對國家的認識。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
		中國家安全教育部分。	
	推動各科教師參與教育局課程發展處提供的教師培訓（課程詮釋、學與教材料及良好事例等）。	各科主任會把教育局課程發展處提供的教師培訓推薦各科教師參加。	各科主任鼓勵教師參加有關教師培訓。下學年繼續。
學與教	透過學校課程及多元化的全方位學習活動，按學生的認知發展及能力，加強他們對國家歷史和發展的認識，提升國民身份認同。 學年活動：同根同心、姊妹學校交流活動、接待內地訪港學生。	本校 2024 年 10 月參加香港婦聯全民識法計劃 2—全民識法問答比賽。	全校所有學生參加比賽。本校學生 19 位學生奪得優異獎。本校亦榮獲「學校積極參與獎」。
		本校 11 月參加「年度中國歷史選舉」，全校認識 5 位中國歷史人物，之後全校學生進行投票。	全校所有學生參加比賽。本校於「年度中國歷史選舉」榮獲「學校積極參與獎」。
		本校於 12 月周會時間加入國家安全教育講座，由「愛國教育支援中心」主講，讓學生認識中國歷史。	全校所有學生參加比賽。當天順行完成活動，大部分學生更認識中國國家歷史。
		本校於 4 月參加「文明中華」網上活動。	「文明中華」有 132 位學生參加並正確回答問題。
		學校於一月舉辦「中華文化月」，透過一個月的跨科學習，和 1 月 22 及 23 日，由價值觀教育組、普通話、視藝、音樂及圖書科協辦的午息攤位，讓學生體驗中國民間玩意及藝術，在濃厚的氛圍下欣賞中國文化，以提升國民身份的認同。兩天共有 249 名學生參加，氣氛歡樂又熱鬧。「中華文化日」是「中華文化月」的壓軸活動，學生享受其中，一眾家長與孩子同樂，場面溫馨。中式雜耍及古彩戲法的表演，學生欣賞中國傳統文化及技藝；參與攤位活動，學生可體驗中	學生問卷調查結果：94%學生認同透過中式雜耍工作坊、古彩戲法工作坊的表演，讓他明白到要做/學好一件事情必須要有堅毅的精神。94%學生認同喜歡中華文化日的安排，氣氛濃厚。93%學生認同喜歡中華文化，也有責任維護國家文化安全。 APASO 的結果顯示，國民身份認同的數字均比 23-24 學年上升，可見中華文化月有助培養學生的愛國情懷，值得繼續舉辦。

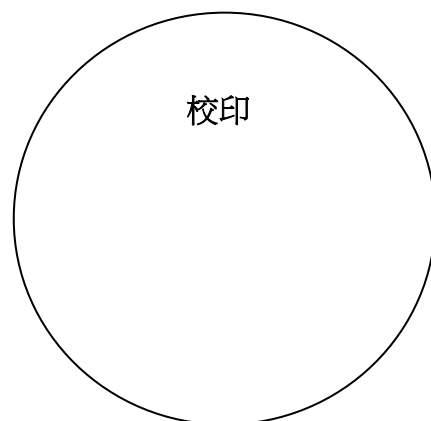
範疇	措施	施行概況	成效及反思
		國民間玩意，品嚐傳統美食；透過認識生肖的起源，讓學生認識中國傳說；高年級製作龍的合作畫，了解「龍的傳人」的意義。學生的投入，定能加深他們對中華文化的認同感。	
		同根同心於 11 月 15 日順利完成。當天共有 80 位學生參加同根同心，隨行 14 位老師。今年得到大鵬新區的邀請，為深圳廣播電影電視集團——直新聞拍攝有關交流活動的影片，節目已於 12 月在深圳直新聞電視台播出，影片名稱是《恰逢美好在灣區》。	大部分學生認為透過同根同心活動能夠認識深圳的古火山及岩石，及大鵬古城的歷史，了解環境及文物保育的重要性，從而更了解加深對國家的認識，提升國民身份的認同感。
		本學年主題學習周已於 3 月 26 至 27 日順利完成，主題為：家、港國。是次由老師設計不同的學習活動，讓學生更認識國家及培養愛國愛港的情懷。	不同年級的學生分別對家庭、社區、香港及國家有多一點認識，從而提升他們對不同身分的歸屬感和責任感，也藉以培育學生正面的價值觀，提升他們對中華文化的認識和國民身分之認同。 超過 90%學生透過這次主題學習周，學會欣賞中國的文化，也能讓他們對香港和中國文化有更多的認識。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
		<p>深圳寶安實驗學校(兩天深圳藝術文化交流團)交流團已於 2025 年 3 月 28 至 29 日舉行。積極與友校同學合作以雙語誦讀詩歌。學生的學習成果安排於有蓋操場展示。</p> <p>2025 年 1-3 月三年級各班派發神龍小學回信，並與學生一起讀信，已拍攝花絮。</p> <p>在教聯會的協助下，本校成功配對北京海淀區中國農業大學附屬小學為姊妹學校，學校於本年第四季將會安排老師到當地學校參觀及簽約。</p>	<p>本團學生在姊妹學校交流環節的詩詞文化課上表現投入，下學年繼續進行。</p> <p>學生反應非常熱烈、興奮，部分學生更表示想回信給自己的筆友。</p> <p>本校可安排之後去北京海淀區中國農業大學附屬小學交流。</p>
		<p>本校獲教育局邀請參加內地交流計劃 2024/25，經老師推薦，小六 10 位學生於 2025 年 5 月 14 日(三)至 5 月 16 日(五)，參加「三天上海歷史及文化遺產之旅」目的是讓學生認識上海的歷史、建築和非物質文化遺產，了解上海的變遷。</p>	<p>學生通過體驗上海的傳統民俗工藝製作，加深對中華文化的認識，從而欣賞源遠流長的中國文化，以及認同維護文化安全的重要性。學生很喜歡參與，除了解了傳統文化，更學會了團結合作的重要。</p>
		<p>2025 年 6 月 24 日至 6 月 28 日進行景德鎮自然與非遺生態研學之旅，16 名小五及 24 名小六學生參加，共 40 人參加。</p>	<p>學生瞭解中國博大精深的國粹文化：陶瓷，讓孩子體會「行萬里路」與「讀萬卷書」的內涵共鳴，在行動中發現自己，展示自我。</p>

範疇	措施	施行概況	成效及反思																																		
		<div>本校於以下日子進行午膳時間或在班課室觀看影片，了解國情：</div> <table><tr><td>2024 年 9 月 17 日</td><td>九一八事變</td></tr><tr><td>2024 年 9 月 28 日 至 10 月 2 日</td><td>港隊奧運回顧 中國國家隊奧運回顧</td></tr><tr><td>2024 年 10 月 21 日</td><td>中國歷史人物--霍去病</td></tr><tr><td>2024 年 10 月 22 日</td><td>中國歷史人物--郭子儀</td></tr><tr><td>2024 年 10 月 23 日</td><td>中國歷史人物--文天祥</td></tr><tr><td>2024 年 10 月 24 日</td><td>中國歷史人物--戚繼光</td></tr><tr><td>2024 年 10 月 25 日</td><td>中國歷史人物--曾國藩</td></tr><tr><td>2024 年 10 月 28 日</td><td>第七屆年度中國歷史人物選舉 2024</td></tr><tr><td>2024 年 10 月 21 至 28 日</td><td>「愛國 愛港 愛社區」影片</td></tr><tr><td>2024 年 11 月 14 日</td><td>「凝聚香港 - 國家安全展覽廳」</td></tr><tr><td>2024 年 11 月 29 日</td><td>「國家安全 你我要知」</td></tr><tr><td>2024 年 12 月 5 日</td><td>中國近年的科技成就</td></tr><tr><td>2024 年 12 月 12 日</td><td>非凡 75 年·環保篇 中國新能源汽車如何領先世界？</td></tr><tr><td>2025 年 4 月 11 日</td><td>認識全民國家安全教育日宣傳短片</td></tr><tr><td>2025 年 4 月 14 日</td><td>國安通通識：國家安全是甚麼？</td></tr><tr><td>2025 年 4 月 15 日</td><td>國安通通識：國家安全考考你</td></tr><tr><td>2025 年 7 月 4 日</td><td>凝聚香港 - 山東艦航母編隊訪港，深入了解國防發展 山東艦航母編隊訪港 記者上山下海帶你 360 度“追”航母！</td></tr></table>	2024 年 9 月 17 日	九一八事變	2024 年 9 月 28 日 至 10 月 2 日	港隊奧運回顧 中國國家隊奧運回顧	2024 年 10 月 21 日	中國歷史人物--霍去病	2024 年 10 月 22 日	中國歷史人物--郭子儀	2024 年 10 月 23 日	中國歷史人物--文天祥	2024 年 10 月 24 日	中國歷史人物--戚繼光	2024 年 10 月 25 日	中國歷史人物--曾國藩	2024 年 10 月 28 日	第七屆年度中國歷史人物選舉 2024	2024 年 10 月 21 至 28 日	「愛國 愛港 愛社區」影片	2024 年 11 月 14 日	「凝聚香港 - 國家安全展覽廳」	2024 年 11 月 29 日	「國家安全 你我要知」	2024 年 12 月 5 日	中國近年的科技成就	2024 年 12 月 12 日	非凡 75 年·環保篇 中國新能源汽車如何領先世界？	2025 年 4 月 11 日	認識全民國家安全教育日宣傳短片	2025 年 4 月 14 日	國安通通識：國家安全是甚麼？	2025 年 4 月 15 日	國安通通識：國家安全考考你	2025 年 7 月 4 日	凝聚香港 - 山東艦航母編隊訪港，深入了解國防發展 山東艦航母編隊訪港 記者上山下海帶你 360 度“追”航母！	透過學生觀賞新聞時事，把中國的國防、科技及太空發展等的成就讓學生認識，加強學生對祖國有自豪感及歸屬感。
2024 年 9 月 17 日	九一八事變																																				
2024 年 9 月 28 日 至 10 月 2 日	港隊奧運回顧 中國國家隊奧運回顧																																				
2024 年 10 月 21 日	中國歷史人物--霍去病																																				
2024 年 10 月 22 日	中國歷史人物--郭子儀																																				
2024 年 10 月 23 日	中國歷史人物--文天祥																																				
2024 年 10 月 24 日	中國歷史人物--戚繼光																																				
2024 年 10 月 25 日	中國歷史人物--曾國藩																																				
2024 年 10 月 28 日	第七屆年度中國歷史人物選舉 2024																																				
2024 年 10 月 21 至 28 日	「愛國 愛港 愛社區」影片																																				
2024 年 11 月 14 日	「凝聚香港 - 國家安全展覽廳」																																				
2024 年 11 月 29 日	「國家安全 你我要知」																																				
2024 年 12 月 5 日	中國近年的科技成就																																				
2024 年 12 月 12 日	非凡 75 年·環保篇 中國新能源汽車如何領先世界？																																				
2025 年 4 月 11 日	認識全民國家安全教育日宣傳短片																																				
2025 年 4 月 14 日	國安通通識：國家安全是甚麼？																																				
2025 年 4 月 15 日	國安通通識：國家安全考考你																																				
2025 年 7 月 4 日	凝聚香港 - 山東艦航母編隊訪港，深入了解國防發展 山東艦航母編隊訪港 記者上山下海帶你 360 度“追”航母！																																				

範疇	措施	施行概況	成效及反思
學與教	在各重要國家節慶日子及特別場合，升掛國旗及奏唱國歌，配合德育公民教育元素，讓學生學會尊重，認識歷史和國家發展。	<p>本校已於國慶日前（9月30日）；國家憲法日（12月4日）；農曆新年（1月8日）、國家安全教育日（4月15日）、香港特別行政區成立日前（6月30日）等進行升旗禮。當天會安排國旗下的講話，認識中國發展、承傳中華文化美德及精神等，讓學生熟悉及習慣有關安排，並教導學生恰當的禮儀。</p> <p>每周其中一天早上會進行升旗禮，全體師生到現場觀禮，並會由老師進行短講。</p> <p>學校在重要活動：如運動會、畢業禮會等奏唱國歌。</p>	<p>每周會進行升旗典禮，本學年升旗禮短講的主題是「省會」，老師介紹中國各省的省會，讓學生認識中國不同的地方。</p> <p>學生普遍能尊重及高聲同唱國歌。</p> <p>本校升旗隊於2024年12月及2025年4月分別奪得由香港升旗總會舉辦的2024國家憲法日升旗禮及2025國家安全教育日升旗禮的「積極參與獎」。主講的胡金鳳副校長及袁嘉欣副校長亦獲得由香港升旗總會頒發的嘉許狀。</p>
		<p>普通話科每學年會在小一至小六教導學生讀國歌歌詞。音樂科會在小三教唱國歌。常識科會在小五課程認識國旗。</p>	<p>普通話科教導學生讀國歌歌詞，讓學生更有信心唱國歌。音樂科亦卡課程加入教授國歌。</p>
	訂立「學與教資源監察機制」，內容包括定期檢視校內各學習領域、科目及跨學科學與教資源的內容和質素，確保校本課程的設計，以及選取或編訂的學與教資源（包括課本、自行編訂的教材及測考試卷）內容和質素符合課程發展議會於各學習階段課程所訂定的課程宗旨、目標和內容，並切合學生的程度和學習需要。	<p>校長已在2022年8月制定：「14_學與教資源審閱指引」，並每年初校務會議重申有關指引。說明編訂校本學與教資源的準則、審視機制審視流程，讓老師依從。</p> <p>課程主任及各科主任本學年已落實「學與教資源監察機制」，定期檢視校內各學習領域、科目及跨學科學與教資源的內容和質素，確保校本課程的設計，以及選取或編訂的學與教資源）內容和質素符合課程發展議會於各學習階段課程所訂定的課程宗旨、目標和內容，並切合學生的程度和學習需要。</p> <p>設定有關《憲法》、《基本法》及國家安全教育的校本學與教資源存檔年期不少於兩個學年。</p>	<p>各科已於九月完成檢視及教導有關課題。下學年繼續執行。</p>

範疇	措施	施行概況	成效及反思
學生訓輔及支援	<p>學生訓輔及支援機制和程序</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 優化校本訓輔政策及獎懲措施、訓輔活動及信息傳遞，培養學生自律守法的良好品格。 ● 強化預防性學生支援工作及違規行為處理程序，及早糾正、培養正確價值觀及守法意識。 ● 規劃訓輔活動，培養愛己愛人愛社群愛國家的價值觀。 ● 制定策略和應變措施（例如優化危機處理機制），以應付涉及危害國家安全的行為和活動。 	<p>各組負責人檢視現行的周會、講座及成長課內容，就豐富德育、公民及國民教育，以及加入有關《憲法》和《基本法》等課程內容提出建議，以提升國民身份認同，守法精神，維護國家安全意識與責任感。參考「國家安全：學校具體措施」，檢視/優化因國家安全而出現的學生個案處理程序及策略，及按需要在校規中加入與「締造平和有序的校園環境和氣氛」相關的內容，以保障學生利益，減低學生誤墮法網的風險。本學年規劃訓輔組活動，以聖經真理為核心的價值觀，培養學生愛自己、愛他人、愛學校、愛社群及國家。</p>	<p>訓輔組、國家安全教育組及價值觀教育組檢視講座、周會、價值觀教育活動及成長課，確保課程和活動設計中，能加強學生的國民身份認同，並提升其守法精神，維護國家安全意識與責任感等。</p> <p>本校已優化危機處理機制，由負責國家安全教育的副校長處理涉及危害國家安全的行為和活動。此外，訓輔主任亦經常提醒學生舉止莊重，以尊重的態度參加升旗典禮。</p>
家校合作	<p>建立多渠道家校溝通平台，以助及早識別及預防，促進家校合作。</p> <p>規劃家長教育課程加強親子溝通及品格培育的內容，包括守法守規、國家安全。</p>	<p>本校家長國家安全教育活動已於 2024 年 11 月 20 日下午舉行「中國繩結」，由聖雅各福群會藍屋派出導師主講，內容是認識中國傳統美食及製作，讓家長認識及傳揚中國傳統文化。</p>	<p>當天有 20 位家長參加。100%家長滿意安排，100%家長同意工作坊讓他們加深認識中國文化。</p>



校監簽署：_____

校監姓名：_____容玉儀

日期：_____28/10/2025

2024/25 學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼—活動報告表

學校名稱： 迦密愛禮信小學

負責人姓名： 袁嘉欣、鄧可慧

聯絡電話： 26996945

A. 校本津貼實際受惠學生人數(人頭)共 137 名(包括 A.領取綜援人數：14 名，B.學生資助計劃全額津貼人數：91 名及 C.學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：32 名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱／類別	參加合資格學生人數#			平均 出席率	活動舉辦時期 ／日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如：測驗、問卷等)	合辦機構／服務 供應機構名稱 (如適用)	備註(例如：學生的 學習及情意成果)
	A	B	C						
1. 學習技巧訓練	11	31	32	100%	2/10/2024- 29/5/2025	93,697	課堂中評估學生能力、測驗	Intelligent Software 高八斗數學思維培訓中心	
2. 語文訓練	0	3	0	100%		1,760	出席率、問卷、觀察	/	
3. 文化藝術	2	25	0	88%		12,100	問卷、導師評估學生表現、導師觀察	Music O’Region Limited 雅韵樂社 群藝坊	
4. 體育活動	0	30	0	92%		15,165	教練/導師評估、問卷、出席率、觀察	香港足球體育事工 余浩文導師 全藝民族舞坊	
5. 自信心訓練	1	2	0	97%		1,700	出席率、導師評估、問卷	蛋炸饅頭劇場 陳靖薇導師 多元學習坊	
活動項目總數： 5									
@學生人次	14	91	32		總開支	124,422			
**總學生人次	137								

備註：

* 活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀／戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交／溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A)+(B)+(C)的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說，你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀感	✓					
個人及社交發展						
f) 學生的自尊心		✓				
g) 學生的自我照顧能力			✓			
h) 學生的社交技巧			✓			
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作		✓				
k) 學生對求學的態度			✓			
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的 整體觀感		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動		✓				
o) 學生的歸屬感		✓				
p) 學生對社區的了解		✓				
q) 你對學生參與社區活動的整體 觀感		✓				

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題／困難

(可在方格上「✓」超過一項)

- ☐ 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- ☐ 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- ☒ 合資格學生不願意參加計劃(請說明其原因：_____)
- ☐ 伙伴／提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- ☐ 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- ☒ 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- ☐ 執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- ☐ 提交報告的要求感到繁複及費時；
- ☐ 其他(請說明)：_____

E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？（可選擇填寫）

學生活動支援津貼 運用報告
2024-2025學年

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$41,650.00
B	本學年總開支：	\$41,650.00
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$0.00

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	82	\$8,778.00
學校書簿津貼計劃 - 全額津貼	461	\$30,130.00
校本評定有經濟需要	81	\$2,742.00 (上限為全學年津貼金額的25%)
總計	624	\$41,650.00

[註：此項應等於 (一) B「本學年總開支」]

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科 / 跨學科 / 課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	全校旅行(P.1-6)	跨學科--全校旅行	91	\$2,275.00	✓	✓			
2	第76屆學校朗誦節比賽	語文	9	\$1,440.00			✓		
3	全方位學習日(P.1-6)	跨學科	108	\$2,700.00	✓				
4	小五愛音樂愛地球管樂音樂會	音樂	20	\$500.00	✓		✓		
5	小六生活營	跨學科---生活營學習活動	17	\$1,700.00	✓	✓			
6	第77屆香港音樂節比賽報名費	音樂	3	\$780.00			✓		
7	小女童軍	團費	3	\$180.00	✓	✓			
8	戶外攀石活動	信心訓練	20	\$8,320.00			✓		
9	生活教育活動計劃	課堂及工作紙	82	\$3,690.00		✓			
10	運動會	體育科學學習活動	68	\$1,700.00			✓		
11	中華文化日：1.透過中式雜耍工作坊及古彩戲	國民身份認同	100	\$3,500.00		✓	✓		
12	學習跨學科STEAM	智能發展(配合課程)	90	\$2,180.00	✓				
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第1項總開支			611	\$28,965.00					
2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動 / 境外比賽									
1	境外交流團	與人相處、擴闊視野及信心訓練	2	\$610.00		✓			
2	境外交流團	與人相處、擴闊視野及信心訓練	8	\$12,000.00		✓			
4									
5									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第2項總開支			10	\$12,610.00					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1	生活教育活動計劃	課堂及工作紙	3	\$75.00		✓			
2									
3									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第3項總開支			3	\$75.00					
總計			624	\$41,650.00					

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

全方位學習聯絡人 (姓名、職位)：	劉詠欣主任 (活動主任)
---------------------	--------------

2024-2025學年財政報告

	總賬名稱	收入	支出	餘額
	政府經費：非營辦津貼			
1	校本課後學習及支援	100,800.00	124,422.00	(23,622.00)
2	整合代課教師津貼	175,375.00	150,975.00	24,400.00
3	德育及國民教育津貼	0.00	63,513.55	(63,513.55)
4	資訊科技人員支援津貼	338,819.00	399,540.00	(60,721.00)
5	姊妹學校計劃津貼	165,439.00	102,050.11	63,388.89
6	推廣閱讀津貼	33,088.00	24,227.25	8,860.75
7	「一校一社工」諮詢服務津貼	140,443.00	131,011.61	9,431.39
8	學習支援津貼	1,287,351.00	1,389,070.40	(101,719.40)
9	全方位學習津貼	800,738.00	876,371.92	(75,633.92)
10	學生活動支援津貼	41,650.00	41,650.00	0.00
11	一筆過校本言語治療設置津貼	0.00	0.00	0.00
12	一筆過家長教育講座	0.00	62,450.00	(62,450.00)
13	校園好精神一筆過津貼	0.00	53,483.01	(53,483.01)
14	家長學生好精神一筆過津貼	0.00	20,000.00	(20,000.00)
15	推廣中華文化體驗活動一筆過津貼	0.00	84,109.91	(84,109.91)
16	支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼	0.00	27,249.00	(27,249.00)
17	額外學習津貼	221,144.00	401,696.03	(180,552.03)
18	學生在校免費午膳－津貼帳	315,170.00	283,750.00	31,420.00
	小計：	3,620,017.00	4,235,569.79	(615,552.79)
	政府經費：營辦津貼一般範疇			
19	修訂行政津貼	1,469,664.00	1,302,330.67	167,333.33
20	資訊科技綜合津貼	496,998.00	420,440.20	76,557.80
21	空調設備津貼	457,279.32	391,683.00	65,596.32
22	統籌學校校本言語治療行政經常津貼	8,541.00	0.00	8,541.00
23	經擴大的營辦津貼的基線指標	1,478,883.03	1,548,069.91	(69,186.88)
	小計：	3,911,365.35	3,662,523.78	248,841.57
	政府經費：營辦津貼特殊範疇			
24	校本新來港學童支援服務	37,434.00	58,500.00	(21,066.00)
25	學校發展(創空間)津貼	827,452.00	1,051,426.44	(223,974.44)
26	全方位學生輔導服務新措施	255,502.00	211,921.75	43,580.25
27	成長的天空	186,046.00	184,100.00	1,946.00
28	校本言語治療行政經常津貼	8,541.00	435.80	8,105.20
29	校本管理額外津貼	53,385.00	29,452.80	23,932.20
	小計：	1,368,360.00	1,535,836.79	(167,476.79)
	政府經費總額：	8,899,742.35	9,433,930.36	(534,188.01)
	其他經費：			
30	家校合作活動計劃津貼	26,044.00	26,044.00	0.00
31	校友會	4,090.00	1,064.00	3,026.00
32	漢華慈善基金	100,000.00	158,138.00	(58,138.00)
	其他經費總額：	130,134.00	185,246.00	(55,112.00)
	學校經費：			
33	學校普通經費	1,181,132.03	959,669.32	221,462.71
34	特定用途收費	277,650.00	61,815.53	215,834.47
	學校經費總額：	1,458,782.03	1,021,484.85	437,297.18
	政府、學校及其他經費總額：	10,488,658.38	10,640,661.21	(152,002.83)