

迦密愛禮信小學
學校報告
2025-2026

目錄

一. 我們的學校	----------	3
二. 關注事項的成就與反思；回饋與跟進	----------	4-13
三. 學生表現	----------	14
四. 2025-2026 學年其他報告		
1. 學校發展津貼運用報告	----------	15
2. 全方位學習及姊妹學校津貼運用報告	----------	16-20
3. 運用推廣閱讀津貼報告	----------	21-22
4. 維護國家安全及國家安全教育報告	----------	23-32
5. 校本課後學習及支援報告	----------	33-36
6. 學生活動支援津貼運用報告	----------	37-38
五. 財務報告	----------	39-40

(一) 我們的學校

迦密愛禮信小學

1. 學校抱負和使命

我們的抱負：

按聖經真理推行基督教全人教育，培育一群愛神愛人，
擁有良好品德，積極追求卓越，並樂於為社群
奉獻所長，榮耀主名的下一代。

愛神愛人
盡展潛能
傳揚福音
回饋社群

我們的使命：

1.1 以聖經真理教導孩童認識神，明白救恩。我們尊重每一個孩子，欣賞他們的付出，肯定他們的成就，培養出具屬靈品格，懂得服侍他人的人。

1.2 以靈活及多元化的教學策略，幫助學生建構知識，引導學生成為一個具積極尋求知識、有自學能力的人，讓他們在新常態的教育環境下，仍能靈活適應，讓潛能得以發揮。

1.3 培養學生獨立思考和運用知識的能力，讓他們能掌握時代發展的步伐，學會解決問題的策略及與人溝通的技巧，成為一個與時並進的積極學習者。

1.4 鼓勵學生積極參與校內及校外活動，擴闊視野，豐富生活經驗，成為關心社區、愛香港、愛國家的良好公民。

1.5 建立學生正確的價值觀及人生觀，培養學生的品德靈性，幫助他們認識自己，建立自信，勇於面對挑戰。

1.6 我們致力為孩子提供全人發展機會，並營造一個和諧融洽的學習環境，培養學生六育並重的優美品德。

(二) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

關注事項一：拓展學術潛能，成就優質學習

成就

目標一：提升學生學習能力，活用所學

- 各科善用數據分析學生學習難點，並進行針對性教學。中文科分析去年 TSA 數據，於各級設計不少於 4 個主題共備教學（涵蓋說話及寫作），100% 教師認同學生說話及寫作能力有正面提升。英文科將去年考試分析所得的目標閱讀技巧納入各評估，大部分學生能成功運用相關技巧。數學科運用 APLus 學習平台及試後分析，95% 教師認同能掌握學生題型弱項並作針對改善，約八成學生認同平台有助了解弱項進行鞏固。持份者問卷顯示，教師對學生學習興趣觀感平均數約 3.7；當中大部分學生表示能主動學習；課餘閱讀課外讀物平均數為 3.7，整體數字比以往有所提升，亦與 APASO 內在學習動機（Q-score 90）及閱讀數據互相呼應。
- 普通話科優化課程框架，並藉助 AI 平台進行說話及自主學習；下學期學生使用 AI 平台練習數量較上學期增加約 180%，教師發放任務數量亦大幅上升。利用 AI 平台分析學生聽說能力，發現語音測評總體表現合格，小一學生單韻母成績於下學期有明顯進步。
- 中文科於六年級完成升中面試技巧單元，教師反映有助提升表達能力及自信心。英文科透過 DTS Discover China 單元，大部分三年級學生認同自己能如科學家般努力克服困難。數學科參與優質教育基金「主題網絡計劃」，小二課題進行跨校共備、觀課及評課，100% 學生表示能掌握課題內容。
- 學習動機（內在）Q-score 90、閱讀（非指定讀物）Q-score 105、休閒閱讀時間 Q-score 95，顯示內在動機及閱讀習慣仍有提升空間。閱讀推廣方面，中文科獲姊妹學校提供中華經典圖書，並繼續使用「階梯閱讀空間」。圖書科新增英文圖書課，配合各科主題推介圖書，全年新增 329 本圖書，學生獲圖書閱讀計劃獎項倍增。數學科於各班張貼推介書目並派發刊物，接近九成學生表示了解各級數學圖書。人文科於專題研習加入閱讀材料及 QR Code，全校訂購明報《人文小學堂》及《科學小學堂》，並參加「童心共讀國家歷史人物」活動，推廣中華文化的效果理想。科學科與圖書科合作推介多元化的科學書籍，接近九成學生認為推廣圖書有助提升學習能力。
- 教師專業發展方面，中文科安排朗誦技巧培訓；人文科全體老師出席教材及網上資源應用培訓；科學科安排 AI

實驗教學培訓。

目標二：透過開展科學課程，強化校本 STEAM 教育，提升學生的探究能力及自主學習精神

- 科學科本學年正式推展，參與優質教育基金主題網絡計劃「小學課程規劃：航天科技與工程設計」，99% 學生能掌握課題內容及加深認識；八成參與學習圈或校外專業培訓的教師認為有助系統學習並提升教學策略。四年級使用 Visionary Kids AI 學習平台進行虛擬實驗，100% 學生認為有助重溫課堂實驗。
- 視藝科於各級加入 STEAM 教學元素（電子教學資源、Particubes、VR 藝術館、Procreate、CoSpaces、Sketchbook 等），超過八成學生同意能增加對視藝創作的興趣。
- 數學科持續優化探究式教學，並於數學日安排 STEAM 相關活動。
- 圖書科配合 STEAM Day 推介相關圖書，強化跨科閱讀與探究連結。
- 科學科與圖書科合作推介課程相關科學書籍，並透過獎勵鼓勵借閱。

目標三：利用多元學習策略，照顧學習多樣性

- 中文科分層工作紙能照顧學生學習差異，分層小組活動及合作學習模式已全面融入課堂。
- 英文科建立三層分層工作紙系統，約八成學生認同能自行理解及按個人學習需要完成延伸課業。
- 數學科透過 APLus 平台分層課業功能，100% 教師認同能發放與學生能力相應的課業以照顧學習多樣性。
- 各科設計課前預習及課後延伸任務。人文科為三至六年級印製科本自學筆記，鼓勵學生進行自主學習。科學科四年級運用自學筆記及探究活動冊，超過八成學生能在課題前搜集相關資料。普通話科將自主學習平台使用計入評估，超過九成學生能在期限內完成並取得良好成績。音樂科五、六年級進行筆記摘錄及概念圖重溫，並提供溫習筆記及影片。

反思

目標一：提升學生學習能力，活用所學

- 數據分析與針對性教學已見成效，惟部分科組仍較依賴考試表現作主要分析，較難追蹤學生在不同階段的持續進展。APASO 學校滿足感 Q-score 87，與部分學生學習體驗認同度較低的情況相符，建議來年進一步強化興趣導向及自主學習策略。
- 學生問卷中「我享受學習」平均數為 3.6、「我喜愛學校」平均數為 3.7，與 APASO 學校滿足感（Q-score 87）相符，顯示部分學生學習體驗及滿足感仍有提升空間。
- 中文科面試技巧訓練集中於六年級，準備時間較倉促。普通話科 AI 平台為首年全校使用，課程框架優化仍在進行中；建議加入聆聽能力分析數據，以優化課程教學及提升學生整體語文聆聽能力。
- 閱讀推廣方面，「階梯閱讀空間」高小使用率偏低且班際差異明顯；中華經典圖書雖已到位，惟尚未系統融入校本閱讀課程。APASO 數據顯示僅逾三成學生會透過閱讀獲取所需資料。圖書科反映科任共同介紹閱讀資源能提升動機，成效更大。
- 人文科自學課題／筆記方面，少數學生仍依賴教師指導，或較少自行搜尋延伸資料。

目標二：透過開展科學課程，強化校本 STEAM 教育，提升學生的探究能力及自主學習精神

- 科學科推展自學筆記及探究活動冊，絕大部分學生能按指引完成，惟能力稍遜學生的筆記摘錄技巧及資料整理能力仍需更多引導。成果展示形式仍有待進一步豐富，以提升互動與同儕互評效益。
- 視藝科需優化部分級別的 STEAM 元素。雖然 AI 平台及虛擬實驗獲學生正面回饋，惟整體 STEAM 學習經歷的系統性及跨科連繫仍有提升空間。

目標三：利用多元學習策略，照顧學習多樣性

- 各科分層工作紙、自學筆記及預習延伸任務已全面推行，大部分學生能按個人能力完成課業，成效正面。惟少數能力稍遜學生在筆記摘錄、資料整理及自主搜尋延伸資料方面仍需更多引導，顯示策略雖已覆蓋，但個別化

支援仍有強化空間。

- 學生問卷顯示約 70%學生表示能主動學習，教師認為學生能主動學習的平均數則為 3.3，反映部分學生仍較依賴教師指導，自主學習習慣尚未完全建立。來年宜進一步優化分層策略與預習形式，並加強對能力稍遜學生的具體指引，以提升照顧學習多樣性的成效。

回饋與跟進

目標一：提升學生學習能力，活用所學

- 建議將升中面試技巧課程延伸至五年級，並加入更多模擬面試實踐環節，及早為升中面試做好準備。
- 中文科及英文科將引入 AI 作文批改平台，建立學習進展追蹤機制。
- 數學科來年持續申請校外支援，將探究式教學模式、建模及數字教育等新教育政策推展至更多課題；鼓勵學生善用教科書速算平台及 SDS 系統，加強數據應用精準度。
- 來年將普通話日改為中普日，與中文科合作開展語境學習活動；並從 AI 平台選取聆聽資源，鼓勵學生進行自主學習。
- 善用新購中華經典圖書，配合晨光早讀、閱讀獎勵計劃及課堂延伸閱讀，納入校本閱讀計劃。優化「階梯閱讀空間」使用策略，納入恆常家課，並針對使用率偏低班別作教學優化及跟進活動。圖書科新學年配合學校「海陸空」課程推介各式各樣的圖書。人文科及科學科因應課程推展，持續添置配合新課題的閱讀素材。另外，將全面提升圖書系統，方便學生借還圖書，促進閱讀。

目標二：透過開展科學課程，強化校本 STEAM 教育，提升學生的探究能力及自主學習精神

- 科學科來年將重點修訂及優化科學筆記，整合學習素材與思維工具（如圖表、關鍵字提示），協助學生建立清晰知識網絡。鼓勵科任於課堂中增設多元展示平台（課堂短匯報、同儕互評及課室佳作角），讓不同學習特質的學生均有機會展現所長。持續導引學生善用預習工作紙及 AI 平台進行課前預習與課後重溫，並提供更具體的資料搜集指引。
- 視藝科因應科技發展，調節並加入最適時的 STEAM 教學元素於各級課程。科學科與其他科組加強跨科連繫，持續推介相關圖書，培養廣泛閱讀的興趣和主動閱讀的習慣。下學年整體優化 STEAM 教育，加入 R – Reading

閱讀元素，升級成更完備的 STREAM 課程。

目標三：利用多元學習策略，照顧學習多樣性

- 中文科建議將分層工作紙延伸至寫作其他環節及初小閱讀理解分層提問；以「預習→課堂→筆記→延伸」為框架設計連貫自主學習任務，預習形式多元化（短片、搜集資料、生活觀察等）。英文科繼續推行分層課業，並優化釘裝成大冊子，並鼓勵學生挑戰較高階別。
- 人文科將重點修訂四、五年級自學筆記，整合學習素材，並加入高階思維及資料搜集工作紙。
- 音樂科建議加入樂理知識的預習任務及延伸學習。
- 各科持續優化筆記策略，由「量」轉向「質」，引入多元化筆記形式。
- 數學科可發展動機為導向的介入措施（短期目標設定、即時回饋、同儕互評），提升學生學習自信。

關注事項二：培育品格魅力，塑造全人生命

成就
目標一：培養學生正確的價值觀和態度 • 2025-2026 學年以「守規」及「尊重他人」作主題舉辦講座；價靈組推行「守規之星」及「尊重他人，摘星之旅！」，建立主動打招呼與互相尊重的氛圍。 • 生命教育體驗方面，舉辦〈護蛋行動〉，98% 學生表示能體會父母無微不至的照顧並存感恩孝敬之心，家長反映正面。12 月 9 日舉行「小一百日宴」，場面溫馨感人。 • 利用早會及午息嘉許學生，本學年共 93 位學生獲記優點嘉許（24-25 學年為 62 位），整體守規表現良好。教師普遍認同表揚機制及午膳廣播/短片有助提升自律及尊重氛圍。 • 2025-2026 學年繼續推行 Starry Kids 星閃閃獎勵計劃，全校 100%學生參與獎勵計劃，逾 80% 能實踐自訂目標並於班級牧養課分享；60% 學生獲得足夠蓋印受嘉許。 • 高、低年級各完成 12 次周會，以聖經經文及屬靈果子深化品德；與教會合辦 12 次小五及小六學生團契（主題：「我們的英雄學院」），培養良好人生態度。 • 根據 2025-26 學年 APASO 的問卷結果顯示，學生在「學校氣氛（無紀律問題）」(Q 值：115)、「學校氣氛（無負面人際關係）」(Q 值：109)的評分上亦較全港學校的平均表現更好。 • 各科已完成在各級有關價值觀的學習活動，讓學生在知識的學習與態度能相結合，有關內容及檢討可參考各科報告。 **目標二：培養學生的身心靈健康** • 2025-2026 學年，透過「生日大不同」、宗教活動及成長課提升學生自我情緒管理的能力。問卷調查結果：69.3%學生認為自己能實行健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得舒緩情緒。 • 於學生團契安排教師及教會同工傾談；梯間張貼教師喜歡的金句，88% 學生表示喜歡，APASO 數據亦顯示學生擁有正向生活態度。 • 邀請教師分享喜歡的金句，張貼於樓層或梯間。88%同學表示喜歡活動。 • 4 月份以「迦點愛—和諧友道」為主題，舉辦一系列不同活動。4 月舉辦午膳廣播、午息減壓活動，並於 4 月 23 日舉行「甜蜜一刻雪糕日」，100% 教師同意活動能促進精神健康關注及掌握減壓方法。

- 學生在獎勵計劃的各項活動的參與率及投入度亦與預期相約，整體氣氛及效果良好。
- 根據 2025-26 學年 APASO 的問卷結果顯示，學生在「情緒（正向情緒）」(Q 值：100)、「情緒（無負面情緒）」(Q 值：108)，「情緒（無焦慮及抑鬱徵狀）」(Q 值：116)及「學校氣氛（無負面人際關係）」(Q 值：109)的評分上亦較全港學校的平均表現更好(APASO)，可見培養學生的身心靈健康的成效良好，所定立的目標亦算達標完成。

目標三：提升學生對學校及國家歸屬感

- 2025-2026 學年繼續透過班級牧養課、「一人一職」及「自訂班規」班本計劃增強承擔感與服務精神，100% 班主任同意計劃具成效。周會安排各班輪流獻唱詩歌，促進團隊合作。100%班主任皆同意計劃具成效。
- 為建立良好的班風，促進和諧的人際關係，周會安排各班輪流負責獻唱詩歌，促進班本合作，提升對學校歸屬感。
- 2026 年 1 月 8-9 日舉行同根同心完成。當天共有 83 位學生參加同根同心，隨行 11 位老師。學生問卷調查結果：學生滿意度達 4.1 – 4.4 分（5 分滿分）。可見提升學生對國家的認識和歸屬感。
- 2 月 13 日已圓滿舉辦中華文化日，活動內容豐富多元：83.9%學生同意或非常同意當天活動能加深對中醫（中草藥、穴位等）的知識；超過 91%學生認同通過各個手作工作坊，能欣賞中國傳統文化。
- 在 4 月 30 日舉行「五一勞動節」活動，透過國旗下講話、短片及親手打掃課室，學生認識節日意義，體會勞動的辛勞，珍惜校園環境與勞動成果，加強學生對中華文化的認識，提升學生對國家歸屬感，加強國家歷史文化和國情教育。
- APASO 的問卷結果顯示，學生在「國民身份認同（責任、義務）」(Q 值：105)、「國民身份認同（自豪、愛護）」(Q 值：105)、「國民身份認同（成就）」(Q 值：107)及國民身份認同（國旗、國歌）(Q 值：109)的評分上亦較全港學校的平均表現稍佳。

反思

目標一：培養學生正確的價值觀和態度

- 整體德育工作有成效，惟 APASO 問卷結果顯示，學生在「道德意識（重要性）」(Q 值：92)及「誠實（誠實表現）」(Q 值：90)的評分上較全港學校的平均表現稍遜。約 6%的學生(約 20 人)表示見到不合乎道德的事情自己不會去做。
- 此外，部分學生在無師長督導的自主時間（如小息或放學）仍偶有違規，需引導將守規內化為品格。
- 另外，約 20%的學生(約 80 人)表示自己是個誠實的人，數據反映學生在道德意識與誠實表現的認知及行動力仍有提升空間。

目標二：培養學生的身心靈健康

- 學生在身心靈健康範疇的表現良好，反映學校及家長在學生身心靈健康的關注及工作上具成效。
- 學生需要關懷，而學生團契時間正好提供機會讓師生溝通，分享學習以外的需要。而分享教師喜歡的金句更能提供話題予師生交流，教師也能藉金句勉勵學生，傳遞正面訊息，以金句鼓勵和支持學生的心靈需要。

目標三：提升學生對學校及國家歸屬感

- 綜合老師回饋學生在班內的歸屬感表現不俗。然而，APASO 的問卷結果顯示，學生在「學校氣氛（歸屬感）」(Q 值：92)的評分亦較全港學校的平均表現稍遜。其中約 24%的學生(約 100 人)表示對學校有歸屬感，和學校有親密關係。
- 另外，約 29.4%的學生(約 120 人)表示不同意「其他同學似乎喜歡我」，結果令人憂慮，同儕關係仍需加強連繫。

回饋與跟進

目標一：培養學生正確的價值觀和態度

- 根據 APASO 的分析結果，學生對學校的滿足感持續下滑，建議以全校參與模式，推動校園精神健康為目標，加強欣賞及關愛文化(價值觀：團結及勤勞)，建立正向校園。在學校裡，當同學之間能夠發揮「團結」精神共同完成任務從而產生強烈的校園歸屬感。滿足感最大的來源往往不是輕鬆得到的事情，而是「克服困難後的

果實」。當學生在面對學業或活動挑戰時展現「勤勞」(付出努力),最終獲得進步時,那種滿足感是最深刻且持久的。故以「團結」及「勤勞」作為 2026-2027 學年的價值觀重點。

- 繼續推行校本獎勵計劃,製作小冊子,讓學生定立本學年目標,並記錄建立良好品格及習慣的過程,反思及結果。
- 為繼續深化引導學生建立良好德行的工作,建議繼續為學生安相關排培訓及推廣活動,例如透過班級牧養課中以情境劇及日常生活案例(如發現欺凌或不公事件),引導學生進行角色扮演與小組討論,培養學生「見不合道德之事能主動反思並勇敢說不」的內在責任感,將道德教育由「觀念理解」轉化為「行動反思」。
- 建議在上學期舉辦主題活動,設立品格之星,包括禮貌之星、守規之星、責任感之星、誠信之星及感恩之星等,由班主任/同學提名選出 6-8 位學生,讓同學在過程中學會欣賞他人的美德,全年培養學生正確的價值觀和態度。
- 繼續同教師團隊一同營造良好校園氛圍,建立更清晰的賞識與信任機制,多肯定與讚賞學生坦承錯誤或展現誠信的行為,營造安全且具包容性的校園氛圍,減少學生因害怕懲罰而不敢誠實的心理壓力。

目標二:培養學生的身心靈健康

- 為繼續促進學生的身心健康及深化學生的正向經驗,建議將「甜蜜一刻」等大型活動的成功元素(如師生互動、放鬆體驗)轉化為常規機制,如設定期「情緒放鬆日」或「午膳傾心角」等項目,維持校園良好氛圍。
- 在班級經營課舉行生日會,並繼續推廣身心靈健康為孩子創造一個減少焦慮的環境。
- 為繼續學生有充足的休息與放鬆,幫助他們面對壓力,建議在考試前舉辦「晨光動感／伸展」時段、 Chill Zone、午間音樂會等活動。

目標三:提升學生對學校及國家歸屬感

- 優化「生日大不同」活動,在班級牧養課舉行生日會,給每季生日的同學唱生日歌、送上禮物及祝福,提升學生的歸屬感及滿足感,讓學生感受被關愛,為孩子創造一個減少焦慮的環境。
- 藉由「班級經營」與「合作學習」減少學生孤立感。建議每學段推行「好人好事感謝日」,給予平台讓學生表揚同儕間的好人好事,增強同儕連結,鼓勵學生進行更多正向互動;亦推動「賞識文化」,引導學生學習包容與主動表達欣賞。

- 為增加學生對學校的歸屬感，建立連結感、參與度與成功感，讓學生參與班房、走廊或壁報板的設計；設立「一人一職」及師生午餐會等。
- 建議繼續於周會安排各班輪流負責獻唱詩歌，或可再讓該班擔當更多周會的職務。
- 學校可按國民教育年曆、國家重要日子、傳統節日等舉行升國旗儀式、相關主題活動和比賽，學生大使更可以協助老師推行活動，讓學生對國家更認識和更有歸屬感。

(三) 學生表現

學生的態度和行為
• 本校學生大都純樸受教，對新事物的學習感好奇及有興趣。
• 大部分學生在學業上表現積極、進取，上課投入，用心學習。在課堂外，勇於承擔責任，擔任風紀、圖書館領袖生等工作。
學生的參與和成就
學業表現：
• 學生們積極學習，在校外參與許多的比賽，均能取得佳績。
• 學生在數學科及 STEAM 教育的表現尤其出色，屢獲獎項。
學業以外表現
• 學業以外，本校學生參與的校外活動項目十分豐富。在本校所設的校隊訓練及拔尖班培訓中，同學都表現出十分盡責和投入。
• 詳細的活動表現成就可以參看活動組的周年報告。

迦密愛禮信小學

學校發展津貼報告 25-26

項目	成就	反思	建議
1. 聘請助理教師	完全達標： • 超過 80%的教師認為助理教師有助減輕教師處理非教學上的工作。	1. 助理教師協助代課，能減輕教師工作量。 2. 助理教師協助科組的行政工作，能減輕教師處理行政工作。 3. 助理教師協助當值，讓教師可更專注教學工作。	1. 安排助理教師進修特殊教育的課程，以加強助理教師對支援有個別學習困難的學生。
2. 聘請額外外籍英語教師	完全達標： • 外籍英語老師完成每級的 RaC 課程。	1. 外籍英語老師開設不同的活動和進入不同的班別，讓學生有更多時間跟外籍英語老師用英語溝通，加強英語能力。	1. 為加強學生英語能力，建議繼續聘外籍英語老師。

*聘請第二位外籍英語教師的薪金由額外補充學習津貼支付。

學年	班數	收入 (HK$)			支出 (HK$)		結餘(HK$)
		撥款	承上結餘	總收入	助理教師／外籍英語老師的薪金	總支出	
2025/26	24	744,709	797,734.25	1,542,443.25	680,270.61+412,241.5	1,092,512.11	449,931.14

2025-2026學年 全方位學習津貼 運用報告

迦密愛禮信小學

^ 活動評估方法列表供學校參考（學校可於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）：【可按最左方「-」號收起此部分提示】

請按上方「啟用內容」/「Enable Content」，然後開始填寫範本。

評估方法：	E1 問卷調查	E2 校內會議及討論	E3 校內專業分享	E4 面談、訪問	E5 觀察	E6 書面報告及記錄	E7 其他（請於L欄註明詳情）

第1項：活動詳情

編號	活動名稱及簡介	舉行日期	活動目標	對象 及 參與人數（按每類對象填寫，如沒有該類人員參與，請填上「0」）				實際開支 ($)	內地姊妹學校名稱（如涉及姊妹學校交流活動）	評估方法^		活動成效（可於下拉清單選擇適用的選項）
				學生（請註明年級及人數）	教師	管理層	其他（請註明對象及人數）			（於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）	（如選擇「E7 其他」，請於此欄註明詳情）	
1.1	本地活動（包括視像交流）											
1	周三興趣小組/校隊：於周三聘請外間專業導師帶領興趣小組活動及進行校隊訓練	2025年10月-2026年5月	透過多元化興趣小組及校隊活動，培養學生個人興趣及潛能，提升通用能力、創造力及正面價值觀。	P.1-6 620人				215,567.92		E1 問卷調查 E5 觀察 E6 書面報告及記錄		大致達到
2	全方位學習活動：全方位活動日、各類參觀、文藝導賞活動、組織跑出課室的活動	2025年10月-2026年5月	透過全方位活動日、參觀、文藝導賞及戶外活動，擴闊學生視野，加強體驗學習，促進全人發展及愛護環境的態度。	P.1-6 620人				105,497.61		E1 問卷調查 E5 觀察 E6 書面報告及記錄		大致達到
3	管弦樂團：聘請樂團指揮訓練管弦樂團成員	2025年10月-2026年5月	透過專業樂團指揮訓練，提升學生音樂技巧、團隊協作精神、紀律及審美能力。	P.1-6 20人				25,300.00		E5 觀察 E6 書面報告及記錄		大致達到
4	40周年表演：聘請導師訓練學生表演	2025年10月-2026年5月	透過40周年校慶表演訓練，增強學生自信心、舞台表達能力及對學校的歸屬感與自豪感。	P.1-6 60人				8,953.18		E5 觀察 E6 書面報告及記錄		大致達到
5	奧數校隊訓練：聘請外間導師帶領奧數校隊訓練	2025年10月-2026年5月	透過奧數校隊訓練，培養學生數學邏輯思維、解難能力及追求卓越的學習態度。	P.1-6 110人				19,740.00		E5 觀察 E6 書面報告及記錄		大致達到
6	體藝訓練：聘請外間導師帶領體藝訓練	2025年10月-2026年5月	透過體藝訓練，促進學生身心健康發展，提升運動技能、藝術素養及團隊合作精神。	P.1-6 620人				42,685.00		E1 問卷調查 E6 書面報告及記錄		大致達到

編號	活動名稱及簡介	舉行日期	活動目標	對象 及 參與人數 （按每類對象填寫， 如沒有該類人員參與，請填上「0」）				實際開支 ($)	內地姊妹學校名稱 （如涉及姊妹學校交流活動）	評估方法^		活動成效 （可於下拉清單選擇適用的選項）
				學生 （請註明年級及人數）	教師	管理層	其他 （請註明對象及人數）			（於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）	（如選擇「E7 其他」，請於此欄註明詳情）	
7	教育營：生活營讓學生能在大自然環境中獲得寶貴的生活經驗，實踐課堂所學。	2025年12月	透過生活營活動，讓學生在大自然環境中實踐課堂所學，培養獨立自主能力、團隊精神及愛護環境的價值觀。	P.6 108人				24,515.00		E1 問卷調查 E5 觀察 E6 書面報告及記錄		大致達到
8	資優活動: 透過不同學習活動，發掘學生的潛能與優勢，拓闊學生的視野和豐富學習經驗	2025年10月-2026年5月	透過資優活動發掘學生的潛能與優勢，鼓勵深入探索感興趣的領域，培養創意思考、解難能力、批判思考與自主學習能力。	P.1-6 約20人				2,900.00		E1 問卷調查 E5 觀察 E6 書面報告及記錄		大致達到
9	STEAM/常識活動: 聘請外間導師帶領STEAM拔尖訓練，提升學生綜合應用科學及共通能力	2025年10月-2026年5月	透過STEAM/常識活動引導學生運用科學、科技等的知識，探索生活中的常見現象與問題。	P.1-6 620人				94,326.24		E1 問卷調查 E5 觀察 E6 書面報告及記錄		大致達到
10	電腦活動: 透過不同學習活動，激發學生的創造力及初步體驗AI人工智能的應用	2025年10月-2026年5月	培養資訊素養，學習安全、負責任地使用網路與數位資源。	P.1-6 620人				18,359.31		E1 問卷調查 E5 觀察 E6 書面報告及記錄		大致達到
（如空間不足，請於上方插入新行。）												
								第1.1項總開支	$557,844.26			
1.2	**境外活動**											
1	舉辦境外交流活動	2026年4月	透過境外交流活動，擴闊學生國際視野，加深對不同文化的認識與尊重，提升溝通、協作及跨文化理解能力。	P.5, 6 40人				84,685.14		E1 問卷調查 E5 觀察 E6 書面報告及記錄		大致達到
（如空間不足，請於上方插入新行。）												
								第1.2項總開支	$84,685.14			
								實際總開支（第1.1項及第1.2項之總和）	$642,529.40			

全方位學習負責教師姓名：	葉藹苓	職位：	PSMCD

2025-2026學年 姊妹學校津貼 運用報告
迦密愛禮信小學

^ 活動評估方法列表供學校參考（學校可於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）：【可按最左方「-」號收起此部分提示】
請按上方「啟用內容」/「Enable Content」，然後開始填寫範本。

評估方法：	E1 問卷調查	E2 校內會議及討論	E3 校內專業分享	E4 面談、訪問	E5 觀察	E6 書面報告及記錄	E7 其他（請於L欄註明詳情）

第1項：活動詳情

編號	活動名稱及簡介	舉行日期	活動目標	對象 及 參與人數（按每類對象填寫，如沒有該類人員參與，請填上「0」）				實際開支 ($)	內地姊妹學校名稱（如涉及姊妹學校交流活動）	評估方法^		活動成效（可於下拉清單選擇適用的選項）
				學生（請註明年級及人數）	教師	管理層	其他（請註明對象及人數）			（於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）	（如選擇「E7 其他」，請於此欄註明詳情）	
1.1	境外活動											
1	學校管理層簽約儀式	2025年10月	透過簽約儀式，正式建立與內地姊妹學校的夥伴關係，促進兩校文化交流及長期合作。		1人			7,500.00	北京農業大學附屬小學			完全達到
2	到訪內地姊妹學校作交流的費用	2025年10月-2026年5月	透過境外交流活動，擴闊學生國際視野，加深對不同文化的認識與尊重，提升溝通、協作及跨文化理解能力。	P.5, 6 40人				60,683.52		E1 問卷調查 E5 觀察 E6 書面報告及記錄		大致達到
3	視像交流設備及其他電腦設備的費用	2025年10月-2026年5月	增添視像交流設備及其他電腦設備。	P.1-6 620人				65,000.00		E1 問卷調查 E5 觀察 E6 書面報告及記錄		大致達到
4	姊妹學校活動行政助理的薪金	2025年10月-2026年5月	支付姊妹學校活動行政助理的薪金。	P.1-6 620人				30,000.00		E1 問卷調查 E5 觀察 E6 書面報告及記錄		大致達到
（如空間不足，請於上方插入新行。）												
							第1.1項總開支	$163,183.52				

姊妹學校計劃負責教師姓名：	李嘉萌	職位：	PSM

2025-2026學年 全方位學習及姊妹學校津貼 運用報告
迦密愛禮信小學

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的「全方位學習及姊妹學校津貼」運用報告上載至學校網頁。

^ 活動評估方法列表供學校參考（學校可於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）：【可按最左方「-」號收起此部分提示】
請按上方「啟用內容」/「Enable Content」，然後開始填寫範本。

評估方法：	**E1** 問卷調查	**E2** 校內會議及討論	**E3** 校內專業分享	**E4** 面談、訪問	**E5** 觀察	**E6** 書面報告及記錄	**E7** 其他（請於L欄註明詳情）

第1項：活動詳情

編號	活動名稱及簡介	舉行日期	活動目標	對象 及 參與人數（按每類對象填寫，如沒有該類人員參與，請填上「0」）				實際開支 ($)	內地姊妹學校名稱（如涉及姊妹學校交流活動）	評估方法^		活動成效（可於下拉清單選擇適用的選項）
				學生（請註明年級及人數）	教師	管理層	其他（請註明對象及人數）			（於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）	（如選擇「E7 其他」，請於此欄註明詳情）	
1.1	**本地活動**（包括視像交流）											
1	海陸空課程	2025年10月-2026年5月	透過海陸空課程培養學生共通能力及學科知識	P.1-6 620人				3,000.00		E1 問卷調查 E5 觀察 E6 書面報告及記錄		大致達到
2	STEAM/常識活動	2025年10月-2026年5月	透過STEAM/常識活動引導學生運用科學、科技等的知識，探索生活中的常見現象與問題。	P.1-6 620人				3,608.94		E1 問卷調查 E5 觀察 E6 書面報告及記錄		大致達到
（如空間不足，請於上方插入新行。）												
							第1.1項總開支	**$6,608.94**				
1.2	**境外活動**											
1	到訪內地姊妹學校作交流的費用	2025年10月-2026年5月	透過境外交流活動，擴闊學生國際視野，加深對不同文化的認識與尊重，提升溝通、協作及跨文化理解能力。	P.5, 6 40人				14,641.45		E1 問卷調查 E5 觀察 E6 書面報告及記錄		大致達到
（如空間不足，請於上方插入新行。）												
							第1.2項總開支	**$14,641.45**				
							實際總開支（第1.1項及第1.2項之總和）	**$21,250.39**				

第2項：整體評估及反思運用津貼籌辦／參與全方位學習活動的成效（請整體評估津貼的運用成效，並思考如何進一步善用津貼，不必深究每項活動的推行情況）

範疇	學生學習需要	預期目標	評估結果、反思及跟進
	（學生現時參與全方位學習活動情況如何？整體而言，學生在全方位學習方面有甚麼需要？）	*（整體而言，學校期望運用本津貼達到甚麼具體目標，以配合七個學習宗旨？如何支援學生參與配合課程的全方位學習活動？）*	*（整體而言，學校如何善用本津貼為學生安排適切的全方位學習活動？學生在參與全方位學習方面，有多大程度能達到預期目標？哪些方面做得好，哪些方面仍需加強？）*
評估及反思	本學年學生積極參與學校安排的全方位學習活動，參與率高。然而，部分學生在主動探索個人興趣、跨學科應用所學知識、培養正面價值觀及提升自信心方面仍需更多支援。整體而言，學生需要更多高質素的體驗式學習機會，以擴闊視野、發展通用能力（協作、解難、表達、創造力），並在真實情境中實踐課堂所學，促進全人發展。	本學年學生積極參與學校安排的全方位學習活動，參與率高。然而，部分學生在主動探索個人興趣、跨學科應用所學知識、培養正面價值觀及提升自信心方面仍需更多支援。整體而言，學生需要更多高質素的體驗式學習機會，以擴闊視野、發展通用能力（協作、解難、表達、創造力），並在真實情境中實踐課堂所學，促進全人發展。	本學年善用津貼成功舉辦多項本地及境外活動，覆蓋全校大部分學生，活動成效理想，絕大多數活動均大致達到或完全達到預期目標。學生在興趣小組、體藝訓練、管弦樂團及教育營中表現積極，團隊合作、自信心及技能均有明顯提升；境外交流有效擴闊學生視野。做得好的方面包括活動多元化、學生參與度高及與課程緊密配合。仍需加強的地方包括部分活動的深度反思機制、對不同學習需要學生的差異化支援，以及評估數據的系統化收集。來年將優化活動設計、加強事前事後評估，並引入更多跨學科及價值觀教育元素。

第3項：整體評估及反思姊妹學校交流活動的成效

編號	範疇	反思內容及跟進
1	**活動的形式/內容**	活動內容豐富多元，有書法工作坊、兩地學生共同進行體育遊戲、互相獻唱以及彼此認識，能有效打破兩地學生的隔膜。學生透過交流團，不僅加深了對當地文化的認識，也提升了溝通與團體精神。改善建議： 觀察到部分學生在交流初期較為害羞。建議在交流團出發前，可先在校內安排普通話訓練，並讓學生事先準備分享話題，以提升他們在活動中的自信心和參與度。
2	**活動時間安排**	舉行日期為4月11至14日，北京此時期氣候宜人。交流團整體時間編排流暢，各環節時間分配合理，參觀與休息時間取得良好平衡，活動能依時順利完成。改善建議： 為配合航空公司航班安排，回程時間為深夜，令師生抵港後較為疲累。建議日後可優化航班選擇，盡量安排日間回程
3	**活動組織安排**	物資準備充足。老師及領隊、導遊分工清晰，能有效照顧學生的安全與秩序。交通接駁安排大致順暢，未有出現明顯的延誤。
4	**其他（請註明）**	

第4項：實際總開支中，就設有上限項目的開支

編號	項目	實際開支* ($)
1	**校長及教師因履行職務關係而在內地參與姊妹學校活動中引致的早／午／晚膳食開支** （註：不能超過擴大／營辦開支整筆津貼運用指引中所載每個場合及每名管理人員及教師在這方面的開支上限）	
2	**與內地姊妹學校在香港進行交流活動時的餐飲招待開支** （註：全年總開支不應超過該學年「姊妹學校津貼」部分津貼額的5%）	

* 本校**確認**已按教育局所發出的通告、指引及其他文件的有關規定運用此津貼，所有支出均符合津貼用途及運用原則，包括但不限於本報告第4項中設有上限項目的開支；並明白如有不恰當使用津貼的情況，學校須以其他合適資源填補有關開支。

全方位學習負責教師姓名：	葉蔼苓	職位：	PSMCD
姊妹學校計劃負責教師姓名：	李嘉萌	職位：	PSM

運用推廣閱讀津貼報告書

2025-2026 學年

1. 目標成果檢討：（例如校園閱讀氛圍、學生的閱讀態度、借閱圖書情況和學生參與閱讀活動的投入程度等）

學校利用此津貼優化了圖書館館藏，購買配合學科課程的圖書和英文立體圖書，引起學生閱讀不同種類圖書的興趣，也訂購了香港教育城的「e悅讀計劃」，讓學生們線上和線下也能閱讀。

2. 策略檢討：（例如推行多元化及富趣味性的活動以促進閱讀、跨課程閱讀和家校合作等）

學校利用此津貼邀請了作家進行講座和舉行了閱讀日活動，豐富學生的閱讀經驗。

第二部分：財政報告

	項目*	實際開支（$）
1.	購置圖書	7879.9
	☑ 實體書	
	□ 電子書	
2.	網上閱讀計劃	10000.00
	☑ e 悅讀學校計劃	
	□ 其他計劃：_____	
3.	閱讀活動	2450.8
	☑ 聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	□ 僱用外間服務提供機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學習活動	
	☑支付學生參加閱讀活動或比賽的費用	
	□ 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
	總計	20330.7
	結餘	12757.3

* 請在適當方格內加上「✓」號或以文字說明。

維護國家安全及國家安全教育相關措施

2025-2026 學年報告

致 ：總學校發展主任 (沙田區)

2025/26 學年

維護國家安全及國家安全教育相關措施的年度報告

學校名稱：迦密愛禮信小學

範疇	措施	施行概況	成效及反思
學校行政	因應辦學團體就國家安會教育的指引及教育局各指引（包括「國家安全：學校具體措施」及建議推行時間表，及相關的教育局通告），擬定國家安全教育協調小組的督導架構、全校參與、科本、組別相關的策略、預防措施及危機處理、推行時間表。	於 2025 年 8 月 28 日召開第一次國安教育核心小組會議（13 位核心成員出席），全年共召開 3 次核心小組會議。小組成員在不同範疇統籌與執行國家安全教育工作，包括課程、訓輔、圖書、家長教育等。於 2025 年 6 月把香港國家安全教育課程框架（2025）資料轉發各科主任及老師，持續完善校本國安課程規劃與架構。	協調小組運作順暢，各科組分工明確，確保國家安全教育全面落實於學校各行政與教學環節中。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	完善校舍管理機制及程序，包括： ● 校園環境機制確保校園環境及學校活動不會涉及危害國家安全的行為和活動 (每逢月頭，工友按所負責的地方，巡視校園各處，包括建築物、課室、壁報板等，如發現展示的字句或物件涉及危害國家安全的內容，立即上報給行政主任跟進。如日常教職員發現異常展示，亦應立即上報給行政主任跟進。)； ● 圖書館藏書檢視機制。	總務組與行政主任落實校園巡查機制，每逢月頭由工友按負責區域巡視校園各處（包括建築物、課室、壁報板等），日常教職員如發現異常展示亦立即上報行政主任跟進。於 2025 年 10 月起，於學校五樓增設國安資訊壁報板，展示國家安全不同領域知識。圖書館主任定期檢視圖書館內的實體及電子版藏書、電子及網上學習資源、刊物和單張等。	校園環境保持安全有序，未有發現涉及危害國家安全的字句或物件。壁報板展示內容豐富，有效營造維護國安的校園氛圍。
	完善學校舉辦活動的機制和程序，確保以學校名義舉辦的活動不會涉及危害國家安全的行為和活動，包括：學生活動、課外活動、邀請校外嘉賓演講、校友或家長教師會為學生舉辦的活動、校外導師任教的活動等。	落實活動審批機制，審視各項校內外活動、學生活動、課外活動、校外嘉賓及導師任教之活動。活動負責老師先了解活動內容及性質，確保遵從教育局及辦學團體指引，不涉及危害國家安全的行為。	各項活動順利進行，所有外聘服務及校外機構活動均符合規定，保障學生在安全及健康的環境下學習。
	校政委員會，就外借校園予團體/校外人士時，評估可能的風險以決定應否外借。	校政委員會嚴格執行外借校園審批程序，對所有申請外借校園予團體或校外人士的活動進行全面的風險評估，方才決定是否批準外借。	有效防範潛在風險，確保學校設施外借過程合乎法規及維護學校與國家安全。
人事管理	教職員的專業操守每學年（經教職員會議、內部通告及文件傳閱等）向全體教職員、非教學人員（包括專責人員例如學校社工、教育心理學家、言語治療師、教練、興趣班導師等），說明由辦學團體制訂有關國家安全教	校長在學年初校務會議及內部通告中，向全體教職員及非教學人員說明辦學團體制訂有關國家安全教育的原則，提醒教師秉持專業操守。新聘教師均已於《基本法及香港國安法》測試取得及格成績。合約條款明確要求外聘服務人員遵守香港法例與專業操守。	教職員團隊專業意識強烈，工作表現及操守完全符合國家安全及教育專業要求。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	育的原則，提醒教師時刻秉持專業操守，並致力確保其工作表現和操守符合要求。 新聘的教師（包括新入職教師及轉校教師）已在《基本法及香港國安法》測試取得及格成績。		
	在校本的人事管理和考績機制中，適當地跟進教職員就國家安會教育相關的工作表現及操守。	透過辦學團體最新的考績機制與教職員年度工作評核，適當地跟進及評估教職員在推動國家安全教育相關的工作表現與專業操守。 國家安全教育的實踐 1) 將國家安全教育融入課程和活動，達致近期目標與成效。 2) 積極參與相關專業發展活動。	考績機制落實到位，確保教職員積極參與並履行維護國家安全的責任。
教職員培訓	推動教職員接受適當的國家安全教育培訓，讓教師了解《香港國安法》、相關課程（科/組）的聯繫，及如何實踐。按相關度推薦教職員參與國家安全教育教師培訓活動。	於 2025 年 9 月 19 日邀請愛國教育支援中心專家到校為全體教師進行 3 小時教師專業培訓，題目為《趣味科學(小學)》–科教興國。 同時積極推薦教職員參與教育局及相關機構舉辦的國家安全教育教師培訓課程。	全體教師對國家安全教育及科教興國理念有更深入的認識，並能有效實踐於教學規劃中。
	推動學科/組別教師，報讀由教育局舉辦的課程，以了解如何藉學科課程規劃及教學、延伸學習活動、其他學習經歷。	課程主任及各科主任積極將教育局課程發展處及其他機構提供的培訓資訊發放至各科組群組，鼓勵教師按相關度報讀。	教師積極參與各項培訓，提升課程領導與推動國安教育的專業能力。
	推動各科教師參與教育局課程發展處提供的教師培訓（課程詮釋、學與教材料及良好事例等）。	各科主任積極推薦並安排科任教師參加教育局課程發展處舉辦的課程詮釋、學與教材料及良好事例分享等培訓活動。	教師掌握最新的課程詮釋與學與教材料運用技巧，優化課堂教學成效。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
學與教	同根同心及姊妹學校交流 積極舉辦同根同心及國內姊妹學校交流，透過網上及實地活動增進學生對國家發展的認識，分享研習報告，加強他們對國家的認識，優化國民教育質素。	2026 年 1 月 8 至 9 日順利舉行「同根同心」內地交流活動，共 83 位學生及 11 位老師參加，參觀廣州市天河第一小學，並獲廣州廣播電視台花城頻道拍攝報道。4 月份成功舉辦「北京姊妹學校交流之旅」，三年級學生參觀愛國教育支援中心。	學生親眼見證國家在環保科技與可持續發展上的飛躍進步，將課本知識與現實生活相結合，深化國民身份認同與愛國情懷。
	完善升旗安排 安排升旗隊訓練，提升學生專業水平，培養學生國家安全責任感。每周三舉行升旗儀式，於重要日子（如國慶日、國家憲法日）必須全校全體參與，訓練學生進行國旗下講話，培養學生國家觀念。確保升旗禮儀規範，提升國民身份認同。 透過學校課程及多元化的全方位學習活動，按學生的認知發展及能力，加強他們對國家歷史和發展的認識，提升國民身份認同。	學校每逢上課天升掛國旗，每周三舉行恆常升旗禮，由學生校園大使（基軍）負責。重新招募 19 位隊員成立升旗隊，逢星期五午息進行系統性升旗練習。重要日子（如國慶日、國家憲法日、元旦、抗日戰爭勝利 80 周年紀念及全民國家安全教育日）安排基督少年軍穿著整齊制服進行大型升旗典禮。推行每月一次「國旗下講話」（本學年主題為「非物質文化遺產」。 普通話科 2025 年 9 月開始為一至六年級學生教授國歌，培養學生的國家觀念與國民身份認同。 中文科在 2026 年 2 月 13 日舉辦中華文化日（主題：「時光奇遇記 — 識古醫、捏茶點、知時節」），包含中醫藥知識、攤位遊戲、課堂活動及中國武術表演欣賞。 • 全學年進行毛筆教學（三至六年級）及古詩教學—品德情意單元教學。 • 六年級學生結合人工智能（AI）技術為《論語四則》課題設計學習海報，落實文化安全教育。	升旗禮儀式莊嚴規範，學生在恆常與節慶典禮中深刻體會國家觀念與守法精神，榮獲香港升旗總會頒發多項積極參與獎與嘉許狀。三年級學生參觀愛國教育支援中心，100%參與學生認同能更認識中國及培養國家觀念。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
		• 下學期推行多項校內活動，包括「看動畫·讀名篇·識古文」、「看動畫·學歷史」、「看中文造字 倉頡同學會」、「古詩展示廳」、「中華文化圖書放題盛宴」及茶文化、茶禮儀體驗。 視藝科在各級課程加入認識中華文化及STEAM 教學元素，並推行跨學科協作。 • 推展國民及國安教育：在各級課程進度中加入認識國家文化和藝術的課題，提升學生對國家的歸屬感。 • 舉辦中國文化摺紙藝術活動（4 月至 6 月每月第三個星期一午息於雨天操場舉行摺紙攤位）、中國水墨畫學習課、參觀中國水墨畫畫展（3 月參觀中環香港大會堂《嶺南水墨。精益求精》水墨畫展）。 數學科在 2026 年 3 月 13 日「圓周率日」舉辦午間影片欣賞（介紹中國數學家高斯、祖沖之及劉徽）以及國安數學攤位遊戲及估算活動。在 2026 年 1 月 5 日至 9 日推行增潤課次「認識中國古代計時工具」（二年級）。 常識及人文科全面選用《今日人文》落實國情與文化安全教育，涵蓋國家歷史、科技發展與國民身份認同。	

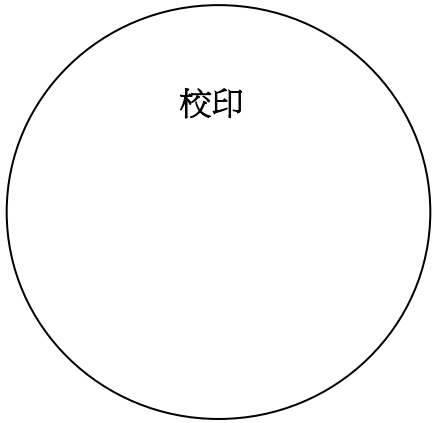
範疇	措施	施行概況	成效及反思
		全方位學習日（1 月 9 日）安排三年級學生參觀愛國教育支援中心，100%參與學生認同能更認識中國及培養國家觀念。	

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	統籌學科及活動 策劃與國家安全主題有關的校本活動，參與校外機構主辦的活動，提升學生對國家的歸屬感。鼓勵科組選用含國家安全元素的閱讀材料，舉辦相關活動或展覽。跨科組協作，融入體驗式學習，參考教育局資源及建議，如參與中國人民抗日戰爭勝利紀念日（9月3日）閱兵儀式。定期檢視科組活動，確保教師及學生以理性、和平方式表達意見，培養尊重及同理心。透過閱讀及價值觀教育，推展守法意識。 **完善校本課程，推展國家安全教育** 加強價值觀教育，透過中國語文、普通話、人文等科目融入國家安全教育，培養學生對國家及民族的認同感，強化學生對香港與國家聯繫的認識。	舉辦多項重大主題活動及各科深化融入： • 9 月 3 日舉行「中國人民抗日戰爭勝利 80 周年」聯校升旗禮及國情教育活動（魏漢鋒副校長榮獲香港升旗總會頒發嘉許證書），安排 4-5 年級學生觀看閱兵儀式及即時講解。 • 9 月 30 日舉行國慶升旗典禮及國民教育網上學習活動（認識國家高質量發展）。 • 12 月 4 日舉行「國家憲法日」升旗典禮、主題短講（6D 曹翱飛同學主講）、國家安全教育展板及《憲法》網上問答比賽。 • 1月7日舉行元旦升旗典禮、短講及展板。 • 3 月 17 日小一至小三參與民政及青年事務局《王子的重生之旅》互動劇場。 • 4 月 15 日「全民國家安全教育日」舉行全體升旗禮、五望班莊佩希同學國旗下講話（主題「國家安全由我做起」）、有蓋操場攤位遊戲（家長義工及大使協助）、午飯播放短片，並於 4 月 23-30 日與香港太平紳士協會合辦「國家安全教育資料展覽」。 • 各學科全面落實國家安全教育課程框架：中文科透過文化日（「時光奇遇記 — 識古醫、捏茶點、知時節」）、毛筆教學及六年級學生結合AI設計學習海報，落實文化安全教育；數學科 3 月 13 日「圓周率日」介紹中國數學家高斯、祖沖之及劉徽，並設計國安數學攤位遊戲；英文科引入 DTS Discover China 單元及透過「守法」與「尊重他人」主題設計學習任務；常識及人文科全面選用《今日人文》落實國情與文化安全教育。	各項國安及國民教育活動涵蓋全校學生，透過多元化的體驗式學習、互動劇場、展覽及學科有機結合，學生的愛國情懷、國民身份認同及守法意識顯著提升。問卷數據顯示正面評價平均數達 3.3 至 3.4 分（滿分 4 分），各維度（責任、義務、國旗國歌、成就等）正面百分比均高於全港平均水平。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	完善及強化課程規劃與管理 強化「學與教資源監察機制」，定期檢視課程計劃、課堂教學及學與教資源，確保統籌完善，豐富教學內容及活動。定期審視學與教質素，確保課本、校本教材、課業、測考試卷及外購資源符合課程發展議會的宗旨與目標，內容正確、客觀、切合本校學生程度及需要。在推行《憲法》、《基本法》及《香港國安法》教育時，按學生認知能力，透過科目及活動自然融入國家安全教育，採取「自然連繫、有機結合」策略。 教師選用資料須具權威性及可信度，設計課業及測考題目亦需客觀持平。定期監察教學及非教學人員表現，確保外聘服務符合要求。 課程主任收集優質課業，於科組會議討論及分享，融入國家安全及價值教育元素。檢視課程內容，涵蓋《憲法》、《基本法》及《香港國安法》，培養學生國民身份認同及法治意識。	落實「學與教資源監察機制」，定期審視各學習領域、科目及跨學科學與教資源。各科落實共同備課與 EPIE 檢討機制，重點融入國安教育、正確價值觀教育與 STEAM 學習，並於學期末作詳細檢討及檢視課業。	確保校本課程及學與教資源符合課程宗旨，內容正確客觀，成功將《憲法》、《基本法》及國安教育「自然連繫、有機結合」於日常教學中。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	監察圖書館藏書及優化資訊素養教育教師以身作則分享閱讀心得，推廣國家安全相關資源，培養學生閱讀興趣及國家安全意識。定期檢視圖書館藏書及電子資源，確保符合國家安全教育要求。學校規劃資訊素養教育，教導學生使用人工智能時注意資訊真偽、尊重版權，避免抄襲及違反國家安全。	圖書館積極推廣中華文化圖書，配合中文及人文科於午讀時段播放中華文化故事影片；使用姊妹學校贈款購買 157 本中華文化圖書（全學年增購共 192 本）；推行「篇篇流螢」網上閱讀計劃（90%小三至六學生已閱讀最少一篇文章）。同時加強資訊素養教育，培養學生正確使用資訊及維護網絡安全的意識。	豐富館藏有效支援國安及中華文化閱讀，學生閱讀風氣良好，4 位學生奪得「篇篇流螢」網上閱讀計劃「閱讀之星」金獎，1 位奪得銀獎。資訊素養及守法意識進一步提升。
學生訓輔及支援	訓輔活動的規劃： 多做預防性支援工作，規劃及舉行培訓學生「愛己」，「愛人」，「愛社群」及「愛國家」的活動。強化正向信息的傳遞，培養學生養成自律守法的良好品格。 學生訓輔及支援機制和程序： 優化校本訓輔政策及獎懲措施，及早處理及糾正違規行為、培養正確價值觀及守法意識。	訓輔組透過升旗禮傳遞尊重國旗訊息，讓學生在典禮中學習守法守規。設立「Alison Stars 獎勵計劃」（或稱 STARRY KIDS 獎勵計劃），鼓勵學生在「自律守規」範疇積極表現。優化危機處理機制，由負責國安教育的副校長處理涉及危害國家安全的行為和活動。舉辦兒童議員活動（歷時 4 個月 9 次訓練，550 位同學投票，投票率 90.9%，5 望何宗敬當選並於 6 月進行政綱實踐），深化學生公民素養與守法意識。	預防性訓輔工作成效顯著，校園紀律良好，學生展現出高度的自律守規精神、同理心與社會責任感。
家校合作	透過家長日、分級家長會、陽光電話、家教會聚會及通告等，與家長建立多渠道家校溝通的平台，保持緊密溝通，家長的支持、理解和配合，促進家校合作，進一步促進學生有效學習及正向健康地成長。 善用「家長一筆過撥款」，積極籌辦家長教育課程，家長工作坊、親子文化體驗活動等，讓家長透過如親子文	積極舉辦各類家長教育與家校合作活動： • 於 2025 年 11 月 24 日舉辦國家安全教育家長講座（題目：「如何培育孩子們的國民素質」，28 位家長參與）。 • 舉辦多場實體及線上家長講座與工作坊（如學童精神健康、正向教育、數碼素養工作坊等）。 • 舉辦各項親子活動（親子工作坊、親子新春揮筆 DIY、茶藝工作坊等）。 • 學生校園大使積極在校內外推動和宣傳	家長對學校推動國家安全教育及國民教育給予高度支持與配合，家校同心合力共同培養具有國家觀念與良好品格的新時代學童。 在問卷調查中表示對學校的家長工作表示感謝及讚賞。超過 90%或以上的家長們滿意每場講座的題目、內容及表示講座對他們有正面的幫助，尤其家長喜歡親子體驗，讓他們了解孩子

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	化活動例如「家長茶藝工作坊」及家長講座「培養新時代小學生的國民素養」等活動，建立子女健康的生活方式。同時協助子女多角度分析及認識身邊事物的技巧，幫助子女明辨是非。 與家教會協作及檢視各項親子活動和家長教育活動如親子大旅行等，讓家長與子女建立良好的親子溝通，亦在活動中考慮加入中華文化等元素。	「2025 年立法會換屆選舉」，向家長派發宣傳品及拍攝宣傳短片上載校網。	更多。家長們亦欣賞各講員的真誠分享及學校在講座前的温馨提示，以致他們準時出席及活動出席率高。



校監簽署：_____

校監姓名：容玉儀

日　　期：3/11/2026

2025/26 學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼—活動報告表

學校名稱： 迦密愛禮信小學

負責人姓名： 劉詠欣主任　　聯絡電話： 26996945

A. 校本津貼實際受惠學生人數(人頭)共 145 名(包括 A.領取綜援人數：17 名，B.學生資助計劃全額津貼人數：118 名及 C.學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：10 名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱／類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期／日期	實際開支($)	評估方法(例如：測驗、問卷等)	合辦機構／服務供應機構名稱 (如適用)	備註(例如：學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
1. 學習技巧訓練(復活節活動、無人機足球機、小一至小六奧數訓練、童心字樂、LEGO 建築師、珠心算) 2. 學習物資	15	56	10	84%	9/2025-5/2026	61,271.4	出席率、問卷、觀察	Wild AdventureWorld Limited 智恆軟件有限公司 香港數學奧林匹克學校香港康復學會 童趣才藝 博研多元智能	/
3. 語文訓練(創意寫作、辯論隊、中文能力提升課程 P1-2、英語提升班 P1、英語提升班 P2、英文閱讀理解班 P3-4、英文文法班 P5-6)	2	15	0	83%		8,050	出席率、問卷、觀察	黃嘉穎女士 梁佩瑜女士	/
4. 文化藝術(小畫家、樂器班創意小手工 P1-3、創意小手工 P4-6、黏土樂 A、 黏土樂 B)	0	16	0	82%		8,300	出席率、問卷、觀察	群藝坊 Advanced Music Academy Limited 童趣才藝 博研多元智能	/

5. 體育活動(西方舞、足球隊、籃球預備班、籃球校隊、泳隊、花式跳繩、足球初班、籃球興趣 A 班、爵士舞、游泳興趣班、跆拳道班、中國武術)	0	31	0	85%		16,650	問卷、出席率、觀察	全藝民族舞坊 香港足球體育事工 余浩文導師 顯徑拯溺游泳會 博研多元智能 Artbeat 香港跆拳道勵輝會 禎少林武術	/
活動項目總數：5									
@學生人次	17	118	10		總開支	94,271.4			
**總學生人次	145								

備註：
* 活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀／戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交／溝通技巧訓練
@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和
**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C)的總和
合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說，你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有改變	下降	不適用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀感	✓					
個人及社交發展						
f) 學生的自尊心		✓				
g) 學生的自我照顧能力			✓			
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作		✓				
k) 學生對求學的態度			✓			
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動		✓				
o) 學生的歸屬感		✓				
p) 學生對社區的了解		✓				
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感		✓				

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題／困難

(可在方格上「✓」超過一項)

☐ 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；

☐ 難以甄選合適學生加入酌情名額；

☑ 合資格學生不願意參加計劃(請說明其原因：_____)；

☐ 伙伴／提供服務機構提供的服務質素未如理想；

☐ 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；

☑ 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；

☐ 執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；

☐ 提交報告的要求感到繁複及費時；

☐ 其他(請說明)：_____

E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？(可選擇填寫)

2025學年 學生活動支援津貼 運用報告
迦密愛禮信小學

（一）財務概況

A	本學年獲發撥款：	$39,550.00
B	本學年總開支：	$39,550.00
C	須退還教育局餘款（A - B）：	$0.00

（二）受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	15	$5,377.00
學校書簿津貼計劃 - 全額津貼	86	$34,173.00
校本評定有經濟需要	14	（上限為全學年津貼金額的25%）
總計	**115**	$39,550.00

[註：此項應等於（一）B「本學年總開支」]

（三）活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	受惠學生人次[1]	開支 ($)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					價值觀教育	智能發展 (配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科 / 跨學科 / 課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	親子旅行(P.1-2)	跨學科	28	$480.00		Y	Y		
2	學校旅行(P.3-6)	跨學科	66	$1,500.00		Y	Y		
3	全方位學習日(P.1)	跨學科	14	$360.00		Y	Y		
4	全方位學習日(P.2)	跨學科	16	$320.00		Y	Y		
5	全方位學習日(P.3)	跨學科	18	$189.00		Y	Y		
6	全方位學習日(P.5)	跨學科	12	$210.00		Y	Y		
7	小五劇場	音樂科	12	$210.00		Y	Y		
8	小六口琴音樂會	音樂科	21	$405.00		Y	Y		
9	小六生活營	跨學科	22	$2,640.00		Y	Y		
10	朗誦節	語文科	16	$3,520.00			Y		
11	音樂培訓(校際音樂節)	音樂科	2	$700.00			Y		
12	小女童軍	課外活動	2	$120.00		Y	Y		
13	小小店長體驗活動	課外活動	5	$100.00				Y	Y
14	風紀旅行	制服團隊活動	19	$475.00		Y			
15	中華文化日	國民身份認同	100	$4,000.00		Y	Y		

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次[1]	開支 ($)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					價值觀 教育	智能發展 (配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
16	生活教育活動計劃	常識(人文)科	82	$3,690.00	Y				
17	運動會	體育科	72	$756.00			Y		
18	STEAM DAY	STEAM組	101	$2,740.00		Y			
19	張振興籃球隊小學巡訪：籃球交流與球員分享	體育科	3	$60.00			Y		
20	凝動夢攻防校際 3x3 籃球錦標賽2026「明日之星盃」u11	體育科	2	$30.00			Y		
21	凝動夢攻防校際 3x3 籃球錦標賽2026「明日之星盃」u13	體育科	3	$45.00			Y		
22	參加天主教郭得勝中學英語音樂劇	學與教	1	$9.00			Y		
23	參加沙田培英中學英語音樂劇	學與教	3	$27.00			Y		
24	校長派對	訓輔	22	$3,939.00	Y				
（如空間不足，請於上方插入新行。）									
		第1項總開支	**642**	**$26,525.00**					
2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動 / 境外比賽									
1	境外交流團_新加坡	與人相處、擴闊視野及信心訓練	7	$7,000.00	Y				
2	境外交流團_北京	與人相處、擴闊視野及信心訓練	6	$6,000.00	Y				
（如空間不足，請於上方插入新行。）									
		第2項總開支	**13**	**$13,000.00**					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1	生活教育活動計劃	常識(人文)科	1	$25.00	Y				
（如空間不足，請於上方插入新行。）									
		第3項總開支	**1**	**$25.00**					
		總計	**656**	**$39,550.00**					

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

學生活動支援津貼聯絡人（姓名、職位）：	劉詠欣

2025–2026學年 財政報告				
	政府經費：營辦津貼一般範疇	**上年度結餘**	**實際收入**	**實際支出**
1	修訂行政津貼		1,322,688.00	1,351,401.36
2	資訊科技綜合津貼		447,298.00	461,057.34
3	空調設備津貼		451,091.50	274,566.86
4	統籌學校校本言語治療行政經常津貼		7,687.00	2,809.06
5	經擴大的營辦津貼的基線指標		1,307,247.50	1,915,042.92
	小計：		**3,536,012.00**	**4,004,877.54**
	政府經費：營辦津貼特殊範疇			
6	校本新來港學童支援服務		159,349.00	77,800.00
7	學校發展(創空間)津貼		744,709.00	1,092,512.11
8	全方位學生輔導服務新措施		229,957.00	371,274.30
9	成長的天空		243,254.00	233,890.00
10	校本言語治療行政經常津貼		7,687.00	3,355.00
11	校本管理額外津貼		48,047.00	11,880.00
	小計：		**1,433,003.00**	**1,790,711.41**
	營辦津貼一般範疇+特殊範疇總額：	**3,824,382.34**	**4,969,015.00**	**5,795,588.95**
	學校經費：			
12	學校普通經費	986,062.84	485,982.75	552,210.98
13	特定用途收費	1,070,096.11	278,975.00	297,444.99
	學校經費總額：	**2,056,158.95**	**764,957.75**	**849,655.97**
	備註：以上資料為初稿(截至 31/8/2026)，最終以核數師年報為準。			

2025-2026學年

特定用途收費

年初結餘	1,070,096.11	
所得收入	278,975.00	1,349,071.11
	支出	**小計**
冷氣費	48,509.71	
維修冷氣	9,150.00	
校舍室內及戶外進行滅蟲滅鼠工程	17,575.00	
學生意外保險	12,112.10	
NET	210,098.18	
	總支出：	297,444.99
	年終結餘：	1,051,626.12