

迦密愛禮信小學
推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施
2024-2025 學年

I. 政策	■ 建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生； ■ 透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活； ■ 重視家校合作，透過不同渠道，與家長保持溝通。
II. 資源	■ 為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括： ■ 學校發展津貼； ■ 學習支援津貼； ■ 校本言語治療服務及 ■ 校本心理服務。
III. 支援措施及資源運用方式	本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施： ■ 成立學生支援組，特殊教育需要統籌主任作統籌，成員包括課程發展主任、校務副校長、校本教育心理學家、校本言語治療師、學校社工、特殊教育需要支援老師和助理教師。 學習支援津貼 ■ 增聘六名全職助理教師與全校老師以「全校參與」模式支援有特殊學習需要的學生； ■ 安排抽離小組，為小六學業成績稍遜或有特殊學習困難的學生提供英文科學科支援，以小步子方式細分學習內容，效果理想； ■ 安排助理教師以協作形式在課堂上支援有特殊教育需要的學生。根據問卷調查結果顯示，81.8%老師認同助理教師入班支援有助 SEN 學生參與課堂活動，成效理想； ■ 安排學科輔導小組，為學業成績稍遜或有不同學習需要的小一至小六 SEN 學生提供中文科(六組)、英文科(六組)及數學科(六組)輔導小組，鞏固學生所學的知識，效果令人滿意； ■ 設立假期溫習班，在聖誕節及復活節假期，安排五及六年級有專注力不足/過度活躍症、自閉症或有特殊學習困難的學生回校溫習中、英、數三科，以鼓勵學生善用時間，溫故知新，學生都積極參與課堂； ■ 為讀寫障礙的學生提供小五學生外購機構的試後中文讀寫班，鞏固學生的中文基礎；在暑期安排助理教師為小一至小四學生教授讀寫小組，每組 5-6 人，提升他們中文的讀寫能力；

- 為有專注力不足/過度活躍症或有特殊學習困難的學生提供課後功課指導，家長認同及讚賞此安排有助學生解決功課上的疑難，能有效地提升學生學習動機，略見成效；
- 為協助一至三年級學生適應小學生活，使孩子能愉快地投入校園學習生活，舉辦了多個不同的社交及情緒小組包括「玩轉繪本-情緒及社交訓練」，進一步提升學生情緒管理技巧，增加學生面對生活中不同事情的應變能力，提高學習效能，並發揮所長，學生表現良好；
- 為懷疑或評鑑有專注力不足或過度活躍症的小一及小二學生，使孩子能愉快地投入學習生活，提高學習效能，並發揮所長，全年舉辦了兩期「執行技巧-專注小組」，讓孩子透過小組訓練，提升專注力及自我控制能力，學生表現良好；
- 為協助低年級學生學懂處理情緒及社交行為，舉辦了「比比和朋友」小組，進一步提升學生情緒管理技巧，並發揮所長。在小組訓練中，透過故事形式，學生輔導人員引導學生表達情感，從而建立社交及提升自我表達能力，效果理想；
- 為小一懷疑或已評鑑有自閉症或專注力不足或過度活躍症的學生進行「午息小組」，讓學生學會與人表達及同學間社交的基本技巧，例如：展開話題、認識朋友等，成效理想；
- 為小二至三評鑑為自閉症及 SEN 的學生舉辦「童心天地—情緒及社交訓練」，透過想法解讀讓學生學習與人相處的技巧，達到預期效果；
- 為小一至四有特殊學習困難及成績稍遜的學生進行朋輩輔導計劃，大哥姐在小組中運用不同學習技巧以提升學生的學習能力，學生表示有助提升溫習效能；
- 為小四有自閉症或特殊學習困難的學生舉辦「成長的天空」及「我有好心『情』小組」，認識情緒及學習處理憤怒情緒。學生對相關的策略有更深的認識。
- 為協助高年級學生進一步提升學生情緒管理技巧，增加學生面對生活中不同事情的應變能力，提高學習效能，並發揮所長，舉辦了「我有好心情」小組。透過小組訓練，讓他們認識察覺不同的情緒感受，學會表達及處理情緒。學生能初步掌握技巧；
- 為小三至六有自閉症的學生參加「全校參與分層支援有自閉症的學生計劃—AIM小組」，除了讓學生學習表達情緒，還提升他們的社交溝通能力。小組活動中學生展現了所學的社交技巧，效果十分理想；
- 為小五及小六 SEN 學生進行「SENSOR 小組」，目的是讓學生認識處理情緒的方法及學習控制自己的負面情緒。學生表現積極投入，效果良好；
- 為小六 SEN 學生進行「升中適應工作坊」，目的是了解中學的生活及社交溝通技巧，以便更易適應中學生

活。透過工作坊，學生更有信心面對轉變的中學生活。

- 為五名有特殊學習需要的學生進行「個別學習計劃」，包括訂立目標、個案會議、優化課堂、小組活動及個別的輔導。於小息及課後，為他們安排個別或小組的社交溝通訓練，以提升他們的社交能力。
- 全年提供家長教育，包括講座、培訓班、工作坊及家長小組，讓家長了解學生的不同學習特性、情緒管理及教導子女的原則和方法，從而達到家校合作；從問卷調查中超過87%或以上家長滿意及學懂不同學習管教方法協助子女，成效顯著。
- 為了更適時為不同學習需要的學生提供支援，分別於上、下學期開始前，聯同訓輔組為各級舉行分班支援會議，讓科任老師進一步了解學生的情況，從而提供支援；
- 鼓勵老師進修各種照顧學生特殊學習需要課程，本學年有 8 位老師報讀有關特殊教育培訓課程。

校本心理服務

- 透過「優化校本教育心理服務」，本學年校本教育心理學家到校次數提升至 31 次，有助及早識別及支援有不同學習需要的學生，成效顯著；
- 為小一至小三年級曾或將會接受教育心理學家評估的學生家長舉辦「如何協助子女學好中文」家長小組，透過認識「讀寫困難」及介紹溫習默書好方法、學習詞彙及語素、親子伴讀的技巧，讓家長進一步認識 SpLD 學童的需要及支援技巧。家長十分投入，效果相當理想；
- 校本教育心理學家為小一至五的 17 位學生完成評估，並已全部安排會議向家長及老師講解報告結果；
- 就「個別學習計劃」的設計及推行，校本教育心理學家到課室進行觀課及與教師、家長進行諮商會議。效果良好；
- 向有個別學習需要的學生提供學習、家課和考試調適，科任老師於課堂觀察，再因應學生的情況制定相應的調適，在適當時候，向家長報告。

小一及早識別

- 推行「及早識別和輔導有學習困難的小一學生計劃」，識別和及早支援小一的學生，因應個別學習需要情況分流處理，如：轉介學校社工、智能評估、學習評估、安排輔導小組、社交技巧小組、情緒訓練、專注力訓練、朋輩輔導或職業治療；
- 9 月校本教育心理學家到課室觀察小一學生的課堂情況，並與該班的科任老師交流及分享課堂觀察所得，並

提供專業的意見；為有輕微或顯著學習困難的小一及小二學生，安排「識字易」及「句子易」小組訓練，學生表現積極投入，效果理想。

言語治療服務

- 透過加強校本言語治療服務，本學年繼續聘任校本言語治療師黃昕祈姑娘為本校、迦密中學及迦密愛禮信中學提供校本言語治療服務。
- 全年到訪本校共 104 次，在預防、治療和提升三個範疇，分別為學生、教師、家長和學校提供支援。

學生層面

- 現存的語障學生共 94 人，P.1：18 人，P.2：14 人，P.3：12 人，P.4：15 人，P.5：18 人，P.6：17 人，其中 2 人需要繼續觀察，12 人為中度言語障礙，其餘則為輕度。所有語障學生均獲得抽離式訓練的服務跟進，接受個別或小組治療，每節訓練時間為 30 分鐘。本學年整體安排大致理想及順暢，大部分學生都能按時出席治療課，並投入課堂。個別治療課會邀請家長觀課，部分家長有出席觀課，未能出席的家長能透過言語治療家課練習了解學生的進度和課堂內容。
- 言語治療師在二零二四年九月至二零二五年六月期間為 94 名語障學生提供治療。本學年 31 人接受了個別治療、63 人接受了小組治療；經過治療後，本學年有 5 名語障學生的言語能力提升至適齡水平，下學年只需接受覆檢，佔整體接受治療學生比例的 5.32%。此外，本學年有 7 名語障學生由中度提升至輕度語障，4 名學生則由多項語障改善為單項語障，佔整體接受治療學生比例的 11.7%。

家長層面

- 言語治療師於本學年上學期及下學期分別安排了一次家長面談日。分別接見中度語障及新入組個案學生家長，共邀請了 29 位家長，出席人數共 27 名(93.1%)。
- 另外，在本學年，共 10 名家長(10.6%)參與言語治療課。治療師向家長解釋學生的訓練目標、溝通能力表現及課堂進度，並示範訓練技巧及提供相關家居訓練建議。對於未能親身出席治療課的家長，治療師會於家課冊或家課練習中與家長保持聯繫，跟進學生於家中訓練的表現，及解答家長於進行家課練習時遇到的問題。
- 校本言語治療家長講座已於 2025 年 2 月 28 日在網上舉行，題目為「言語治療家居訓練」，對象為語障學

生家長。出席家長共 22 人。整體進行順利，100%參與問卷調查的家長認為內容有助增加他們對言語治療家居訓練的認識，而超過 95%家長對整體講座的安排及內容感到滿意。

學校層面

- 學科協作：校本言語治療師與小三中文科教師共同協商協作活動，目標為教導學生於小組交談中如何作分享和回應。言語治療師已於 2025 年 5 月 2 及 7 日到各小三班級進行教學。整體進行順利，參與協作的老師均認同協作活動有助提升學生小組交談的技巧。
- 朋輩計劃：校本言語治療師於 2025 年 5 月 9 日訓練 7 位小四至小六學生擔任說話大使，於午息時段協助 7 位小二語障學生進行看圖說故事練習。四次活動已於 5 月 14、16、21、23 日的午息時段順利進行，大部分同學的出席率超過 70%。全部說話大使及受助同學均對計劃的安排及內容感到十分滿意或滿意，並認同活動有助提升他們說故事的能力。